

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе внеурочной
деятельности коррекционно-
развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
7 класс
(1 вариант)**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления. У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, а, также, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Реализация рабочей программы программы коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обусловлена необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие сенсомоторных процессов;
- развитие мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование нравственных чувств и этического сознания, развитие навыков самовоспитания и самосовершенствования;
- формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов на конец обучения в 7 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-Признавать собственные ошибки; -Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; -Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; -Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; -Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -Устанавливать видо-родовые отношения предметов; -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -Обращаться за помощью и принимать помощь; -Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя.	-Признавать собственные ошибки; -Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; -Выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; -Анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; -Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; -Уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние; -Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; -Устанавливать видо-родовые отношения предметов; -Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; -Работать с несложной по содержанию и структуре информацией; -Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -Обращаться за помощью и принимать помощь; -Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; -Ориентироваться в спектре профессий;

	-Формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -Адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; -Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; -Сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

Самооценка	
Знания об окружающем мире	
Представления о времени года	
Внимание	
Память	
Мышление	
Образные и пространственные представления	
Речь, мышление	
Восприятие	
ОБЩИЙ БАЛЛ	

За каждое задание ребенок получает баллы:

2 – задание выполнено полностью правильно без помощи педагога

задание выполнено при минимальной помощи педагога либо допущено несколько ошибок

0 – задание выполнено с максимальной помощью педагога либо не выполнено.

Подсчитывается общий балл, где 14-18 высокий уровень

9-13 средний уровень

0-8 низкий уровень

развития психических процессов.

Содержание

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося ,
- выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Развитие зрительного восприятия и узнавания.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
- Развитие пространственных представлений и ориентации.
- Развитие представлений о времени.
- Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:
- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;
- гармонизация аффективной сферы;
- профилактика и устранение встречающихся аффективных проявлений и других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- творческие задания,
- дидактические игры, упражнения, этюды;
- психогимнастика, кинезиологические, релаксационные упражнения;
- сказкомоделирование, моделирование социальных ситуаций;
- нейрокоррекция, нейропсихологические игры