

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация  
к рабочей программе  
по предмету  
«Чтение»  
для 1 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Обучение чтению детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

В период обучения в первом классе у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с нарушениями интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

**Цель:** выработка элементарных навыков грамотного чтения и развитие речи.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся с нарушениями интеллекта знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

### **Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение» на конец обучения в первом классе**

| Минимальный уровень освоения   | Достаточный уровень освоения   |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков;</li><li>– образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков;</li><li>– образование из двух усвоенных слоговых структур слов с помощью учителя;</li><li>– подбор слов с заданным звуком;</li><li>– чтение предложений из 2-3 слов;</li><li>– участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий произведения, прочитанного учителем;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков,</li><li>– различие звука в начале, в середине и в конце слова;</li><li>– образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно;</li><li>– образование из двух усвоенных слоговых структур слов, чтение этих слов с протяжным произношением;</li></ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительное чтение наизусть 2-3 коротких стихотворений с минимальной подсказкой учителя.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога;</li> <li>– подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце);</li> <li>– осознанное и правильное чтение предложений из 2-3 слов;</li> <li>– определение главных действующих лиц произведения, прочитанного учителем, элементарная оценка их поступков;</li> <li>– выразительное чтение наизусть 3-4 коротких стихотворений.</li> </ul> |
|--|---|

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

### **Предметные результаты**

В 1 классе безоценочная система обучения.

#### **Содержание учебного предмета**

**Обучение грамоте.** Формирование элементарных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. **Отчетливое произнесение.** Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (1-2 слога). Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале коротких предложений и текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения: постепенное формирование осознанного, правильного, плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя.** Постепенное формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).