Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат №37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ к рабочей программе

по предмету «Чтение (литературное чтение)» для 6 класса (1 вариант)

Чтение (литературное чтение) как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего обучения.

Обучение чтению детей с OB3 (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Цель: формирование навыков грамотного, сознательного, правильного, чтения и развития речи.

Задачи:

- учить детей читать доступный их пониманию текст вслух и осмысленно воспринимать прочитанное;
 - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
 - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
 - привить интерес к обучению;
 - коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
 - развитие навыков устной коммуникации;
 - формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение (литературное чтение)» на конец обучения в 6 классе

Учебный	Минимальный уровень	Достаточный уровень освоения
предмет	освоения	
Чтение	-слушать небольшую сказку,	-слушать чтение произведения учителем,
	стихотворение, рассказ;	отвечать на вопросы по содержанию;
	-читать плавно короткие	-осознанно и правильно читать текст вслух
	тексты;	целыми словами после работы над ним под
	-соотносить прочитанный	руководством учителя;
	текст с иллюстрацией;	-трудные по смыслу и по слоговой структуре
	-определять главных	слова читать по слогам;
	действующих лиц	-правильно отвечать на вопросы по содержанию
	произведения	прочитанного текста;
	-пересказывать по вопросам	-после разбора с учителем выразительно читать
	и картинно-символическому	короткие тексты и стихотворения (соблюдение
	плану часть текста;	пауз на знаках препинания, выбор
	-с помощью взрослых	соответствующего тона голоса, чтение по ролям
	заучивать наизусть часть	и драматизация разобранных диалогов);
	стихотворения.	-соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
		-определять главных действующих лиц
		произведения и высказывать свое отношение к
		поступку героя, событию;
		-пересказывать по вопросам, картинно-
		символическому плану, серии картинок
		прочитанный или прослушанный текст;
		-с помощью взрослых заучивать наизусть 5-8
		коротких стихотворений, воспроизводить их с
		выражением.

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая оценка и проверка знаний.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

В соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками;
- читает выразительно, соблюдает синтаксические и смысловые паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного.
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова по слогам;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, целыми словами, некоторые трудные слова по слогам;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Техника чтения.

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Чтение про себя простых по содержанию текстов. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение.

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.