

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Учение с увлечением»
для 4 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы:
 - 2.1. личностные результаты;
 - 2.2. предметные результаты;
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий.
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов:
 - 4.1. личностные результаты;
 - 4.2. предметные результаты;
 - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий.
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Учение с увлечением» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее АООП УО (вариант 1)

АООП УО (вариант 1) предполагает работу с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Рабочая программа является обязательной частью учебного плана.

Цели и задачи программы.

Цель: Цель коррекционно-развивающей области заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Предложенная тема «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлена на формирование психических новообразований как предыдущего, так и настоящего возрастного периода с учетом развития индивидуальных познавательных возможностей каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
 - формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
 - коррекция познавательной деятельности;
 - раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
 - формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.
- Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:
- развитие внимания и памяти (зрительной, слуховой, тактильной);
 - сенсорное развитие: закрепление ориентировочных действий и систематизация образов восприятия, образов представлений о внешних свойствах и качествах предметов, усвоенных ранее на учебных предметах (чтение, математика, изобразительное искусство, ручной труд и т.д.);
 - формирование мыслительной деятельности: наглядно-действенного мышления с переходом к наглядно-образному мышлению, элементам логического мышления;
 - развитие элементов воображения.

Общая характеристика коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» направлены на чувственное познание, включающее ощущение, восприятие, представления, и на рациональное познание – понятие, суждение, умозаключение.

Познавательные действия встроены в общий ход жизни человека, в деятельность и в общение с другими людьми. Различные формы психической деятельности, обеспечивающие познание, деятельность и общение представляют собой психические процессы.

Коррекционные занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, техника «арт-терапия», практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорным инвентарем (мячи, обручи, сенсорная «тропа» для ног, массажный коврик, полусфера);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

Место коррекционно-развивающей области учебном плане.

На коррекционно-развивающую область «Учение с увлечением» в 4 классе отведено в учебном плане 1 час в неделю – 34 часа в год, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. – самостоятельное выполнение учебных заданий
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения

Познавательные учебные действия:	– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – читать; писать; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). – делать простейшие обобщения, сравнивать
----------------------------------	--

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						

действия	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

3. Содержание коррекционно-развивающей области

№	Название раздела, темы	Задачи
Обследование обучающихся		
1.	Обследование обучающихся, комплектование групп для коррекционных занятий	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
Развитие внимания и памяти		
2.	Выполнение подражания действиям, изображенным на картинке. Соотнесение их с реальными действиями	Совершенствовать зрительное внимание и подражание действиям, изображенным на картинке, соотнесение их с реальными действиями
3.	Выполнение задания путем сравнения сюжетных изображений, выделяя в них сходные и различные элементы и детали	Совершенствовать умение сравнивать сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали
4.	Работа с простой схемой-планом. Соотнесение реального пространства с планом	Формировать умение работать с простой схемой-планом, развитие умения соотносить реальное пространство с планом
5.	Выполнение графических работ по памяти и алгоритму	Совершенствовать умение выполнять зрительный диктант по памяти с опорой на алгоритм выполнения: рассмотри, перечисли, запомни, закрой, выложи, рассмотри повторно, проверь
6.	Выделение закономерности фраз, стихов, текстов.	Совершенствовать умение находить закономерности в построении фраз, стихов, текстов, предъявляемых зрительно и на слух
7	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти действующих лиц	Совершенствовать умение запоминать наборы предложенных коротких и длинных предложений
Сенсорное развитие		
8	Запоминание и составление слов из начальных букв и слогов	Совершенствовать умение выстраивать смысловые фразы из начальных букв запоминаемой информации путем формирования концентрации внимания на запоминаемом объекте

9	Воспроизведение на листе бумаги событий и героев из рассказа по словесному описанию	Совершенствовать умение изображать события и героев из рассказа на листе бумаги после прослушанного описания.
10	Выборочное выделение информации из услышанного небольшого текста. Воспроизведение по памяти словосочетаний и называние действий героев рассказа	Совершенствовать умение выборочного запоминания на слух (словосочетаний из текста, названий действий героев рассказа)
11	Воспроизведение подвижного рассказа на основе тактильной памяти. Составление рассказа о себе, о семье	Совершенствовать умение составлять подвижные рассказы с опорой на тактильные дощечки
12	Дифференцирование геометрических форм: кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины	Закрепить умение производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников, ромбов, трапеций разного цвета и разной величины в процессе конструирования
13	Воспроизведение пространственных отношений между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции	Совершенствовать умение воспроизводить пространственные отношения между элементами при конструировании по образцу и словесной инструкции (внизу, вверху, слева, справа, посередине)
Формирование мыслительной деятельности		
14	Анализ свойств предметов, сравнение их, обобщение и сопоставление результатов восприятия	Совершенствовать умение анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать и сопоставлять результаты восприятия
15	Запоминание наборов слов и словосочетаний из предложенного текста	Совершенствовать умение запоминать наборы слов и словосочетаний из предложенного текста
16	Использование условных звуковых сигналов при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста	Совершенствовать умение использовать условные звуковые сигналы при нахождении заданного слова или словосочетания из предложенного текста
17	Определение веса предметов (тяжелый-легкий)	Совершенствовать барические ощущения (восприятие чувства тяжести)

18	Классификация предметных картинок по запаху (приятный-неприятный)	Совершенствовать соотнесение запахов с предметным изображением объектов
19	Соотношение запахов и вкусовых ощущений	Совершенствовать соотношение запахов и вкусовых ощущений. Задания: «Вспомни, как они пахнут?», «Коробочки с запахами», «Фрукт или овощ?», «Съедобное-несъедобное?», «Что приготовил повар на обед?»
20	Закрепление основ рационального и разнообразного питания.	Закрепить основы рационального питания: употребление молочных, мясных, рыбных, яичных продуктов, овощей, фруктов, орехов, растительных масел, составляющих рацион обучающихся
21	Нахождение вариантов использования какого-либо предмета. Озвучивание возможных вариантов использования предмета.	Совершенствовать умения находить варианты использования какого-либо предмета и называние вариантов применения.

Развитие элементов воображения

22	Расположение серии сюжетных картинок по смыслу, соотношению понятий, образовывание аналогий	Совершенствовать умение распределять сюжеты по смыслу.
23	Рассматривание картинок и объяснение ситуации, изображенной на них. Решение проблемной ситуации. Ответы на вопросы.	Совершенствовать понимание внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов Составление рассказа. Задания: «В песочнице», «Помоги рыбакам!»
24	Понимание закономерностей между персонажами и объектами. Анализ сюжета со скрытым смыслом	Совершенствовать умение делать вывод и обосновывать суждения, анализировать сюжеты со скрытым смыслом.
25	Восприятие нескольких сюжетных линий. Объединение их по смыслу в единый сюжет. Предугадывание развития хода сюжета	Совершенствовать умение анализировать усложненные сюжеты со скрытым смыслом.

26	Составления небольших связных рассказов по предложенной картинке. Анализирование нелепиц с адекватной эмоциональной реакцией	Совершенствовать возможности осмысления ситуации картины на основе аналитико-синтетической деятельности.
----	--	--

27	Преобразование смысла текста. Осознание переносного смысла текста, разграничения и целостности восприятия сюжета	Совершенствовать возможности оперирования смыслом, понимание переносного смысла.
28	Усвоение смысла предъявленного высказывания. Логически верное продолжение и распространение высказывания	Совершенствовать умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач
29	Применение готового образца плана. Составление описательных рассказов об объекте по плану	Формировать умения действовать по плану
30	Планирование своей деятельности для получения необходимого результата. Проговаривание последовательности своих действий, используя речевые формулы	Формировать умения прогнозировать последствия своей деятельности. Проговаривать последовательности своих действий, используя речевые формулы: «Сначала я...», «Затем я...», «Если..., то...»
31	Подбор аналогов для обозначения предметов или явлений	Совершенствовать поиск аналогов – умения отбирать заместителей для обозначения предметов или явлений
32	Создание историй и рассказов. Выбор сюжетов в правильной последовательности	Совершенствовать воображение, путем создания модели в виде цветных рамок со стрелками
Обследование обучающихся		
33	Выполнение заданий на исследование уровня развития зрительной, слуховой, тактильной памяти, внимания и мыслительных операций	Обследовать познавательную деятельность
34	Выполнение заданий на определение уровня сенсорного развития	Обследовать сенсорное развитие

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений
- оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						

	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познаватель- ные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)