

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Учение с увлечением»
для 3 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы
3. Планируемые результаты освоения программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов
5. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

1. Пояснительная записка

Внеурочная общеинтеллектуальная коррекционная деятельность – одно из важнейших средств педагогического воздействия на интеллектуальное и духовное становление подрастающего поколения. Она является продолжением и развитием той работы, которая проводится на уроках в соответствии с обязательными для всех учащихся программами, но не дублирует их.

Рабочая программа курса внеурочных занятий «Учение с увлечением» (на тему «Формирование познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с учебным планом Рабочая программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы «Учение с увлечением» состоит в том, чтобы активизировать учебный процесс и вызвать живой интерес у ребят к изучению предметов как: русский язык, математика, чтение, мир природы и человека, расширение кругозора учащихся в различных областях.

Новизна программы заключается в том, что она по своему содержанию является интегрированной, так как объединяет знания учеников по нескольким школьным дисциплинам (мир природы и человека, чтение, русский язык, математика).

Организация деятельности учащихся на занятиях основывается на следующих принципах: занимательность, научность, сознательность и активность, наглядность, доступность, связь теории с практикой, индивидуальный подход к учащимся.

Цель и задачи.

Блок «Юный математик».

Цель: развивать математический образ мышления.

Задачи:

- расширять математические знания в области чисел;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- оформление математических газет;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Блок «Веселая грамматика».

Цель: расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование коммуникативных умений и навыков обучающихся, создание предпосылок

заинтересованности учеников в свободном владении языком и его ресурсами в зависимости от речевых ситуаций.

Задачи:

- развитие лингвистических способностей учащихся, их познавательной активности, мышления и коммуникативной культуры;
- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
- воспитание любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа.

Виды деятельности:

- составление кроссвордов и ребусов;
- грамматические сказки;
- викторины;
- выступления, рассказы;
- турниры и игры;
- выполнение тестов;
- работа над словом, предложением;
- работа с книгой, словарем, справочной литературой;
- составление диалогов.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания, ключевые понятия по русскому языку;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества выполнения заданий различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению в играх, конкурсах.

Цель и задачи блока «Книголюб».

Цель: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, расширение читательского кругозора первоклассников.

Задачи:

- углубление первичных представлений об особенностях произведений писателей-классиков детской литературы;
- формирование умений работы с текстом;
- развитие эмоционально – чувственной сферы;
- обучение чтению – рассматриванию;
- формирование навыка и культуры чтения.

Основные виды деятельности:

- чтение (вслух, про себя, по ролям)
- слушание;
- инсценировки;
- иллюстрирование произведений;
- игры;
- конкурсы;
- викторины;
- рассказы.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся:

- отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений;
- давать элементарную характеристику героям произведений;
- понимать текст и его интерпретировать;
- воспринимать художественное произведение как искусство слова;

- размышлять и фантазировать;
- воспринимать чтение художественно-познавательной литературы как индивидуальный творческий процесс;
- читать вслух и про себя;
- научиться самостоятельной читательской деятельности

Блок «Юный натуралист».

Цель: формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- овладение основами практико-ориентированных знаний о природе родного края;
- освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями;
- формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды;
- формирование обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать.

Основные виды деятельности:

- экскурсии, наблюдения;
- проведение опытов;
- работа со справочниками, энциклопедиями;
- викторины;
- творческие отчеты;
- просмотр видеофильмов.

Предполагаемые результаты. Занятия должны помочь учащимся в формировании экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

2. Содержание

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность развивать учебную мотивацию. Творческие работы, учебные игры, проектная деятельность, технология развития критического мышления, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую следует поддерживать и направлять. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

Программа «Учение с увлечением» состоит из 4 блоков: «Юный математик» (9 часов), «Веселая грамматика» (9 часов), «Книголюб» (8 часов), «Юные натуралисты» (8 часов).

Раздел 1. Книголюб (8 ч.)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Герои любимых сказок. Рассказы М. Пришвина о животных. Герои сказок Э. Успенского. Сказки братьев Гримм. Осенний калейдоскоп.

Раздел 2. Юный математик (9 ч.)

Решение ребусов и логических задач. Решение нестандартных задач. Веселая геометрия. Задачи со спичками. Загадки – смекалки. Составные задачи.

Раздел 3. Веселая грамматика (9 ч.)

Игры с буквами и словами. Пословицы в нашей речи. Работа со словарными словами. Сочиняем рассказ по серии картинок. Связь предложений в тексте. Игра «Знатоки русского языка». Трудно ли быть грамотным?

Раздел 4. Юный натуралист (8 ч.)

Эксперименты с микроскопом. Как приборы и инструменты помогают изучать окружающий мир. Изучение строения различных объектов живой и неживой природы с помощью микроскопа. Изучаем состав и свойства горных пород и минералов. Кожа – «защитный скафандр» нашего организма. Учимся находить ответы на вопросы. Чем опасны кислотные дожди? Красная книга. Итоговое занятие «Это интересно».

Раздел №	Тема	часы
1	Книголюб	8
2	Юный математик	9
3	Веселая грамматика	9
4	Юный натуралист	8
Итого		34 часа

3. Планируемые результаты реализации программы «Учение с увлечением»

	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни	приобретение школьниками знаний о повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах и организации коллективной творческой деятельности; о правилах проведения исследования под руководством учителя	приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; о правилах конструктивной групповой работы: об основах и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом	развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.	формирование ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)	приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта выступления; опыта самообслуживания; самоорганизации.	приобретение опыта исследовательской деятельности; опыта выступления; опыта самообслуживания; самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Начальный контроль		
Начало учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Выявление уровня знаний, умений и навыков.	Беседа, анкетирование, педагогическое наблюдение.
Текущий контроль		
В течение учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, творческое задание, викторина, конкурс.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, творческая работа, открытое занятие, презентация творческих работ, анкетирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Конкурс, творческая работа, презентация творческих работ, открытое занятие, итоговые занятия, коллективная рефлексия, анкетирование.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале:

- 0 баллов – отсутствие динамики;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)