

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе
по предмету
«Мир природы и человека»
для 1 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Так же содержание дисциплины дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с нарушениями интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий;
- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- развитие навыков устной коммуникации

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека»
на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень освоения -правильное и точное называние изучаемых объектов и явления живой и неживой природы;	Достаточный уровень освоения -правильное и точное называние изученных объектов, явлений, их
--	--

<p>- называние и показывание органов чувств человека.</p>	<p>признаков; -различение объектов живой и неживой природы; -выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов, травы; -называние наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; -называние и показывание органов чувств человека, объяснение их назначения.</p>
---	--

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов.

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ

Предметные результаты

В 1 классе безоценочная система обучения.

Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце, луна, звёзды (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Одежда людей в разное время года. Одеяние на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием и подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло — холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег — дождь, иней, град); ветер (холодный — теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое — тусклое, большое —

маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Неживая природа.

Солнце, Земля. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Земля – песок, камень, глина, почва.

Живая природа.

Растения.

Растения культурные. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе.

Животные.

Ознакомление с названиями животных. Жизнь животных в разные сезоны года. Животные домашние: кошка, собака. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное),

Животные дикие: заяц, медведь. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Птицы.

Наблюдение и описание птиц в городе: воробей, ворона, скворец, грач. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами птицы, чем кормят их люди. Место в жизни человека.

Человек.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Кожа.

Гигиена кожи. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение их в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.