

**Государственное бюджетное образовательное учреждение  
школа-интернат №37 Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 8 класса (1-й вариант)**

**Санкт – Петербург**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1.Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижений планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3.Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1.Пояснительная записка**

Русский язык является одним из основных предметов школе. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. От его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык в школе изучается на протяжении всех лет обучения и обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической компетенции. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении практических упражнений, являются значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Успехи в овладении русским языком являются качеством усвоения всех других школьных предметов.

**Цель:** развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

**Задачи обучения русскому языку:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувств языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- развитие познавательной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в обществе.

Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирование у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта**

**Первый уровень** – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют все задания.

Второй уровень - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

**Учащиеся второго уровня** с более замедленным темпом усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, так как самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются. Учащиеся данной группы усваивают основное содержание учебного материала, но:

- допускают фактические ошибки;
- не умеют использовать результаты своих наблюдений в природе;
- затрудняются устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы;
- практические работы выполняют только с помощью учителя;
- испытывают особые трудности при выполнении письменных заданий в рабочей тетради.

## **2. Планируемые результаты усвоения предметных результатов**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему нациальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиглазническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li> <li>- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями</li> </ul>
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;</li> <li>- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;</li> </ul>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться средствами гигиены;</li> <li>- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.</li> </ul>
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач</li> </ul>
	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
		- ориентировка в социальных ролях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		- умение договариваться с социальными партнерами
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливи

	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> </ul>
	Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li> <li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам</li> </ul>
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни</li> </ul>
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе</li> </ul>
	Сформированность мотивации к труду	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности</li> </ul>
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки</li> </ul>
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выполнять задания, поручения</li> </ul>

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать простое и сложное предложение.</li> <li>• Узнавать обращения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивать простое и сложное предложение. Разделять части сложного предложения запятой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбирать слова по составу.</li> <li>• Познакомиться со сложными словами.</li> <li>• Различать части речи.</li> <li>• Уметь определять грамматические признаки существительного: род, склонение, падеж, число при помощи учителя.</li> <li>• Уметь определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж при помощи учителя.</li> <li>• Узнавать местоимения.</li> <li>• Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.</li> <li>• Узнавать наречие.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформлять деловые бумаги по образцам;</li> <li>• Пользоваться словарем.</li> </ul>	<p>Чертить схемы. Составлять сложные предложения из простых предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать обращения. Выделять обращения при письме запятыми.</li> <li>• Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя.</li> <li>• Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов.</li> <li>• Различать части речи.</li> <li>• Уметь определять грамматические признаки существительного: род, склонение, падеж, число.</li> <li>• Уметь определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.</li> <li>• Узнавать местоимения, различать их по лицам и числам.</li> <li>• Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Различать глаголы 1,2,3 лица. Различать глаголы, которые заканчиваются на тся и ться, проверяя вопросами.</li> <li>• Узнавать наречие. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Знать вопросы, на которые отвечают наречия.</li> <li>• Уметь находить в тексте основную мысль. Дополнять план текста недостающими пунктами плана.</li> <li>• Оформлять деловые бумаги по образцам</li> </ul> <p>Пользоваться словарем.</p>
--	--	--

## 2.3 БУД

### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>Испытывать чувство гордости за свою страну.</p> <p>Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.</p> <p>Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.</p>

	<p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.</p> <p>Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные учебные действия	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.</p> <p>Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
Регулятивные учебные действия:	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p>Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.</p> <p>Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
Познавательные учебные действия:	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p> <p>Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

### 3. Содержание учебного предмета

**Состав слова.** Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единобразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

**Части речи.** Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

**Предложение.** Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с нарушением интеллекта к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

### **Повторение пройденного за год.**

## **4. Система оценки и критерии достижений планируемых результатов**

### **4.1Личностные результаты.**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериями служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

### **4.2.Предметные результаты**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов**

#### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 8 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 8 классе – 70 – 80. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

#### **Оценка письменных ответов**

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной – трем ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

**Оценка «2»** не ставится.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

### **Входной контроль (стартовая работа)**

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

### **Диагностическая работа**

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линечки, лист умений).

### **Проверочная работа**

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

### **Итоговая проверочная работа**

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Включенное наблюдение.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по верbalному заданию.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
A	Уметь применять правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.						
B	Уметь дополнять предложения однородными членами, тренироваться в распространении предложений, использовать однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки.						
B	Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов.						

Г	Уметь определять грамматические признаки существительного: род, склонение, падеж, число.						
Д	Уметь определять грамматические признаки прилагательного: род, число, падеж.						
Е	Уметь различать местоимения по лицам и числам.						
Ж	Уметь различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.						
З	Познакомиться с новой частью речи- наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки.						
И	Познакомиться со сложными предложениями с союзами и, а, но. Учиться составлять сложные предложения.						

#### 4.3 БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.						
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Коммуника- тивные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового						

	письма для решения жизненно значимых задач.					
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
<b>Максимум 15 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач.					
	Осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.					
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.					
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.					
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.					
<b>Максимум 20 баллов</b>						
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.					
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.					
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					
<b>Максимум 15 баллов</b>						

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить егосамостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

#### Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	<b>Первый уровень</b> сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	<b>Второй уровень</b> сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	<b>Третий уровень</b> сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	<b>Четвертый уровень</b> сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

**5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)**