

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«Математика»  
для 3 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для обучающихся с нарушением интеллекта - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить обучающихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся с нарушением интеллекта в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников с нарушением интеллекта к усвоению абстрактных математических понятий.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи:**

- формирование доступных обучающимся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- обучение обучающихся прямому и обратному счёту в пределах 100, по единице и равными числовыми группами;
- формирование знаний по составу чисел в пределах 100;
- формирование умений решать примеры в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- формирование умений решать простые и составные задачи;
- знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, треугольник, многоугольник, окружность) и их элементами (сторона, углы).
- учить различать линии (прямая, луч, отрезок), виды углов;
- развитие математического словаря (названия компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения и деления, математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»).
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов по предмету «Математика» в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Математика»  
на конец обучения в 3 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;</li> <li>– узнавание, называние цифр 1-100, пересчитывание предметов;</li> <li>– понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с опорой на наглядность (таблица сотни);</li> <li>– решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с опорой на наглядность (таблица сотни);</li> <li>– решать примеры на порядок действий и со скобками (с помощью учителя);</li> <li>– решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100 с опорой на предметные множества;</li> <li>– знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>– решение простых задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах;</li> <li>– решение составных арифметических задач в два действия на предметных множествах с помощью учителя;</li> <li>– знание единиц измерения (меры) стоимости, длины;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;</li> <li>– узнавать, называть: отрезок, прямая, кривая, ломаная и геометрические фигуры;</li> <li>– чертить окружность разных радиусов (с помощью учителя);</li> <li>– пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>– письмо цифр 1-100, соотношение количества предметов с соответствующим числом, цифрой;</li> <li>– понимание смысла арифметических действий и знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>– знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>– знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>– различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</li> <li>– выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода;</li> <li>– решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100;</li> <li>– решение примеров на умножение и деление в пределах 20;</li> <li>– решать примеры на порядок действий и со скобками с опорой на алгоритм действий;</li> <li>– решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 100;</li> <li>– решение примеров на порядок действий с помощью учителя (2-3 арифм. действия)</li> <li>– решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>– краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия после разбора с учителем;</li> <li>– измерение и вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур прямоугольника, квадрата, треугольника по вершинам на бумаге в клетку;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить точку пересечения линий (отрезков);</li> <li>– называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;</li> <li>– чертить окружность разных радиусов;</li> <li>– называть, показывать многоугольник и его элементы;</li> <li>– чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);</li> <li>– измерять стороны многоугольника;</li> <li>– называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);</li> <li>– называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата);</li> <li>– пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), ёмкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);</li> <li>– знание количества суток в месяце и месяцев в году.</li> </ul>
--	--

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

## **Содержание учебного предмета**

Нумерация.

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Арифметические действия и арифметические задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами). Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Геометрический материал.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.