

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«История Отечества»
для 8 класса
(1 вариант)

Санкт-Петербург

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», изучается в 7-9 классах в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, историческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

Цель: познакомить учащихся с самыми важными событиями отечественной истории (Российская империя XVII — начала XX в.)

Задачи:

- усвоить важнейшие факты истории, доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений;
- содействовать развитию и реализации творческого потенциала;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать интерес к изучению истории.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «История Отечества»
на конец обучения в 8 классе**

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень</i>
- понимание доступных исторических фактов; - использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; - последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных учителем вариантов; - использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление; - усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,	- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы; - понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; - участие в беседах по основным темам программы; - высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

инструкций, опорных схем); - адекватное реагирование на оценку учебных действий.	- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; - владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; - владение элементами оценки и самооценки; - проявление интереса к изучению истории.
---	--

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если он дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Повторение

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Расцвет Русского государства. Причины упадка Руси. Монгольское нашествие. Объединение и возвышение московских земель. Смутное время. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Российское государство в конце XVII — начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII(17) веке. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство. Расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Российская империя после Петра I(1725-1801)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате. Краткая история прихода к власти Екатерины II. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов. Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Культура России в XVIII в. (обзор на конкретных примерах).

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурные облики городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Российская империя в первой половине XIX века

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем. Начало промышленного переворота в России. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России.

Внешняя политика России. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за

закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856). Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России.

Культура России в первой половине XIX в. (обзор на конкретных примерах).

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы. Москва и Петербург — центры культурной жизни. Географические открытия. Музыкальная культура, живопись.

Россия в конце XIX — начале XX века

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Городская реформа.

Судебная реформа.

Военные реформы. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией.

Русская колонизация Дальнего Востока. Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков.

Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов.

Финансовые проблемы России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение.

Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.

III Государственная дума, ее деятельность.

Русско-японская война (1904—1905). Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе.

Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Культура России в конце XIX — начале XX в. (обзор на конкретных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук. Русские географические открытия.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский.

Начало ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры. Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа.