

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе внеурочной деятельности по направлению
«Я сам!»
(Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту)
для 8 класса
(2 вариант обучения)

Санкт – Петербург

Для обучающихся с УО(интеллектуальными нарушениями) наиболее значимыми являются не академические навыки, а овладение навыками обслуживания, общения, приспособления к ежедневной жизни людей. Основной задачей программы является, целенаправленная подготовка к взрослой жизни, снижение уровня опеки со стороны близких и окружающих людей, а также формирования для каждого ребенка максимального уровня самостоятельности. Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого учащегося в формировании жизненно важных практических навыков.

Цель: формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде через практическую подготовку ребенка к самостоятельной жизни.

Задачи:

- учить сообщать о своих потребностях;
- учить соблюдать гигиенические нормы;
- учить содержать в чистоте окружающее пространство по возможности;
- развивать умение планировать свою работу с помощью учителя;
- выработка привычки к личной гигиене, чистоте, аккуратности;
- формировать речь обучающегося, расширять словарный запас слов;

Место занятий по направлению в учебном плане.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты освоения программы.

- умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье, и других гигиенических процедурах;
- умение сообщать о своих потребностях;
- умение следить за своим внешним видом;
- умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета чередовать их с занятиями).

Критерии уровня сформированности навыка.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет

Содержание занятий по направлению.

Одевание и раздевание

Заправлять рубашку в штаны, застегивать рубашку и штаны на все пуговицы, натягивать колготки расправлять складки воротничка Порядок одевания разных частей одежды Различие лицевой и изнаночной стороны, застегивать и расстегивать пуговицы, различать обувь, правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь).

Продукты. Приготовление пищи .

«Полезные и вредные» продукты. Питьевой режим школьника. Витамины. Приготовление пищи. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при приготовлении пищи. Покупка продуктов. Посуда для сервировки обеденного и чайного стола. Правила поведения за столом.

Тело. Уход за телом.

Соблюдение правил личной гигиены. Уход за руками. Уход за лицом. Уход за волосами. Уход за телом. Средства личной гигиены.

Правила безопасного поведения.

Соблюдения правил безопасного поведения в быту.