

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа – интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету «Ручной труд»  
2 класс  
(1 вариант обучения)**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель:** развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд»  
на конец обучения 2 класса**

| <b>Минимальный<br/>уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Достаточный уровень освоения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- название материалов, основные цвета;</li> <li>- название операций;</li> <li>- знание правил организации рабочего места;</li> <li>- знание видов трудовых работ;</li> <li>- узнавание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы ножницами;</li> <li>- владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);</li> <li>-названия основных цветов указанных материалов;</li> <li>- названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вяжут);</li> <li>- характеризовать основные свойства материалов;</li> <li>- организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;</li> <li>- знание правил организации труда, включающих упорядоченность</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| пластилин, скатать шарик, скатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);<br>- использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);<br>- выполнять совместно с учителем определённые работы. | действий и самодисциплину;<br>- знание и использование правил безопасной работы с ножницами;<br>- использование в работе с разнообразной наглядностью:<br>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;<br>- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);<br>- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;<br>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Система оценки достижения предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

**Оценка «5»** - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «4»** - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;  
в основном правильно выполняются приемы труда;  
работа выполнялась самостоятельно;

норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;  
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;  
полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «3»** - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

отдельные приемы труда выполнялись неправильно;  
самостоятельность в работе была низкой;  
норма времени недовыполнена на 15-20 %;  
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;  
не полностью соблюдались правила охраны труда.

**Оценка «2»** не ставится.

## **Содержание учебного предмета**

### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами. Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей. Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги.

Вырезание ножницами из бумаги. Правила безопасности, при обращении с ножницами. Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках. Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.