

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация
к рабочей программе
по предмету
«Русский язык»
для 1 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с нарушениями развития предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями развития, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с нарушениями развития, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Цель: выработка элементарных навыков грамотного письма.

Задачи:

- формирование доступных учащимся знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с учебным планом

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения в первом классе

Минимальный уровень освоения - выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;	Достаточный уровень освоения - выполнение задания по словесной инструкции;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> -показ и называние хорошо знакомых предметов и соотнесение их с картинкой; -различение гласных и согласных звуков и букв; умение правильно держать ручку, карандаш; - списывание с рукописного и печатного текста слов, состоящих из одного-двух слогов; -запись под диктовку изученных букв, слогов в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; -составление простых предложений; -определение количества слов (2-3) в предложении; -построение условно-графической схемы предложения с помощью учителя; -деление слов на слоги с помощью учителя; -участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему по наводящим вопросам. 	<ul style="list-style-type: none"> -называние предметов и соотнесение их с картинкой; -различение гласных и согласных звуков и букв; -умение правильно держать ручку, карандаш; - списывание с печатного текста слов, коротких слов, предложений в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием; -запись под диктовку букв, слогов, коротких слов; -составление простых предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); -выделение слов предложения с опорой на условно-графическую схему; -деление слов на слоги; -выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Предметные результаты

В 1 классе безоценочная система обучения.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание словов, слов. Письмо под диктовку словов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

Правописание. Письмо под диктовку букв, словов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Развитие речи. Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.