

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Основы-социальной жизни»
для 8 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание образовательной программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1. Пояснительная записка

Основой социальной жизни называют комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи);
- формирование умений организовать свой досуг.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- коррекция коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с ОВЗ;
- расширение кругозора.
- воспитание волевых качеств;
- воспитание эмоционально положительного отношения к окружающим;
- воспитание бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам.
- воспитание позитивных качеств личности.

Курс Основы социальной жизни (ОСЖ) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Программа ОСЖ составлена с учётом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Программа состоит из разделов:

- Личная гигиена
- Одежда
- Питание
- Семья
- Культура поведения
- Жилище
- Транспорт
- Торговля
- Средства связи
- Медицинская помощь
- Учреждения, организации и предприятия
- Экономика домашнего хозяйства

В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учебный предмет ОСЖ имеет большое количество межпредметных связей: литература, русский язык, математика, естествознание, информатика, трудовое обучение; а также воспитательная работа.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов и презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться с разными вопросами, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Основы социальной жизни» отводится 2 час в неделю (68 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ

Социально-бытовая адаптация и ориентация учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) существенно затруднена в силу ограничений, наложенных дефектом - нарушением познавательной деятельности. В отличие от детей в норме, у которых социальное развитие происходит произвольно и спонтанно, дети с ограниченными возможностями развития не в состоянии самостоятельно освоить образцы решения социальных и бытовых задач. Личность ребенка с ОВЗ формируется только при условии целенаправленного обучения и воспитания.

Практика показывает, что многие выпускники коррекционных школ оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Наблюдается тенденция к частой смене работы, не всегда объективно-обоснованная неудовлетворённостью заработком; имеют место трудности в установлении контакта с членами коллектива, отстранённость от участия в общественной жизни предприятия. Возникают проблемы в связи с неумением распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйства. У выпускников, живущих с родителями, наблюдаются иждивенческие настроения. Это обусловлено тем, что учащиеся с ОВЗ:

- не могут взаимодействовать с окружающими на равных, не умеют продуктивно общаться с людьми;
- у них не хватает самостоятельности;
- низкий уровень знаний об окружающей среде;
- специфические потребности в общении;
- не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию, из-за их эмоционально-поведенческих особенностей;
- им сложно с первого раза понять и правильно оценить необходимость тех или иных действий, поступков;
- неспособность учащихся применять полученные знания в различных жизненных ситуациях;

- несформированность мотивов и интересов к хозяйственно-бытовой деятельности;
- неструктурированное восприятие социального мира;
- завышенная самооценка.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- знание знаменательных для Отечества исторических событий; - знание и уважительное отношение к Государственным символам России;
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками самостоятельности и независимости в быту: уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося,	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за

формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности		парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		- участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;

		- проявление доброжелательности в отношении к другим, эмоциональной отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»
на конец обучения в 8 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Личная гигиена	
Знать: - типы кожи и правила ухода за кожей лица; - виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Уметь: - выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; - правильно пользоваться	Иметь представление о - типах кожи и правилах ухода за кожей лица; - видах косметических средств для ухода за кожей лица и правилах пользования ими. Уметь: - правильно пользоваться косметическими средствами.

косметическими средствами.	
Одежда	
Знать: - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность утюжки изделий; Уметь: - стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - утюжить блузки, рубашки, платья; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.	Знать: - правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей; - правила и последовательность утюжки изделий; Уметь: - с помощью учителя стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; - с помощью учителя утюжить блузки, рубашки, платья ; - заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.
Питание	
Иметь представление о - разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок. Знать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод. Уметь: - готовить изделия из разных видов теста; - оформлять эти изделия; - солить овощи, варить варенье; - составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.	Иметь представление о - разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок. - способах и последовательности приготовления изделий из теста; - способах и последовательности соления и квашения овощей; - способах варки варенья из фруктов и ягод. Уметь: - готовить изделия из разных видов теста с помощью учителя; - оформлять эти изделия с помощью учителя; - солить овощи, варить варенье с помощью учителя; - с помощью учителя составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.
Семья	
Знать: - правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки; - правила и периодичность купания ребенка; - правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; - правила ухода за грудным ребенком.	Иметь представление о - правилах и периодичности кормления ребенка из соски и с ложки; - правилах и периодичности купания ребенка; - правилах и последовательности одевания и пеленания грудного ребенка; - санитарно-гигиенических требованиях к содержанию детской постели, посуды, игрушек;

Уметь: - купать, одевать, пеленать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски;	- правила ухода за грудным ребенком. Уметь: - купать, одевать куклу; - кормить куклу с ложки и из соски;
Культура поведения	
Знать: - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; - требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).	Иметь представление о - требованиях к внешнему виду молодых людей. Знать: - правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; Уметь: - культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах, дома; - выбирать косметические средства, украшения; - подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а также характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д.).
Жилище	
Знать: - правила и периодичность уборки кухни, санузла; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: - мыть кафельные стены, чистить раковины; - пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	Знать: - правила уборки кухни, санузла; - моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: - мыть кафельные стены, чистить раковины;
Транспорт	
Иметь представление о - назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта. Знать - основные автобусные маршруты; - основные маршруты водного транспорта. Уметь - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда;	Иметь представление о - основных автобусных маршрутах; - основные маршруты водного транспорта. Уметь - пользоваться расписанием; - определять стоимость проезда; - покупать билет.

- покупать билет, обращаться за справкой.	
Торговля	
Иметь представление о - назначении специализированных магазинов. Знать - ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Уметь: - выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине.	Иметь представление о - ассортименте товаров в различных специализированных магазинах; - стоимости основных продовольственных и промышленных товаров. Уметь: - выбирать покупку с учетом различных условий; - культурно вести себя в магазине.
Средства связи	
Знать: - правила пользования сотовым домашним телефоном; - правила пользования телефонным справочником; - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); - функции и виды междугородной телефонной связи; Уметь: - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки; - культурно разговаривать по телефону.	Знать: - правила пользования сотовым и домашним телефоном; - номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.); Уметь: - объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - культурно разговаривать по телефону.
Медицинская помощь	
Знать: - правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения. Уметь: - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; - оказывать первую помощь утопающему.	Иметь представления о: - правилах и приемах оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - видах глистных заболеваний и мерах их предупреждения. Уметь: - оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании;
Учреждения, организации и предприятия	

Знать: - куда обращаться в случае необходимой помощи; - адрес местной префектуры; - функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.	Иметь представления о: - том куда обращаться в случае необходимой помощи; - функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.
Экономика домашнего хозяйства	
Знать - основные статьи расхода в семье; - правила учета расходов; - размер квартплаты; - тарифы на электричество; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др. Уметь - подсчитывать расходы; - планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии; - заполнять квитанции; - планировать крупные покупки.	Знать - основные статьи расхода в семье; - порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг; - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; Уметь - подсчитывать расходы; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии; - заполнять квитанции;

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - осознанно относиться к выбору профессии; - понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

	его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; - дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.); - использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Одежда

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков).

Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практические работы

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Питание

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практические работы

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Семья

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

1. Культура общения юноши и девушки.

2. Внешний вид молодых людей.

Жилище

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Торговля

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

1. Телефон. Пользование квартирным и сотовым телефонами. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети.

Медицинская помощь

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения и организации и предприятия

Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение.

Экономика домашнего хозяйства

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах).

Повторение пройденного за год

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, принимается во внимание:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий;
 - самостоятельность ответа;
 - умение переносить полученные знания на практику;
 - правильность выполнения практических работ;
 - степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.
- Устные ответы

Отметка«5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка«4» - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка«3» - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка«2» - не ставится

Организация труда

Отметка «5» ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, добросовестное отношение к труду, к инструментам и материалам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка«2» - не ставится

Приемы труда

Отметка «5» ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка«2» - не ставится

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности	
А	выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;
Б	показ и называние хорошо знакомых объектов и соотнесение их с картинкой;
В	участие в диалогах по темам речевых ситуаций (разговор по телефону, обращение с просьбой, поздравление с праздником и т.д.);
Г	знание приемов работы (при приготовлении, сервировки, стирки, починке белья и т.п.) используемых на уроках СБО;
Д	знание названий инструментов, необходимых на уроках СБО, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими, режущими инструментами и электроприборами;
Е	выполнение практических заданий по инструкции;
Максимум 30 баллов	

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1. Входящий контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

2. Промежуточный контроль (мониторинг)

С целью выявления умений и навыков по предмету «СБО» на конец полугодия. Сравнение результатов стартового и промежуточного мониторинга. Фиксируется учителем.

3. Текущий контроль

устный, письменный, индивидуальный, фронтальный, уплотнённый и выборочный, по пройденному материалу, по новому материалу.

Таким образом, контроль усвоения материала по теме должен состоять из **трёх частей**:

- итоговый контроль усвоения содержания (контроль знаний);
- контроль уровня сформированности умений (контроль умений);
- итоговый контроль свернутой деятельности (контроль навыков).

4. Итоговый контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга. Фиксируется учителем.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД		Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
			0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	А	- испытывать чувство гордости за свою страну;						
	Б	- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;						
	В	- активно включаться в общепользную социальную деятельность;						

	Г	- осознанно относиться к выбору профессии;						
	Д	- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
		Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	А	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);						
	Б	- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;						
	В	- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.);						
	Г	- использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач;						
	Д	- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.						
		Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	А	- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;						
	Б	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;						
	В	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	Г	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Д	- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.						
		Максимум 25 баллов						
Познавательные	А	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;						

	Б	- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.						
		Максимум 10 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)