

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
для 1 (доп) класса (1-й вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

1. Пояснительная записка

Формирование знаний о предметах и явлениях окружающей действительности является важным компонентом развития ребенка с особыми образовательными потребностями и связано с необходимостью его включения в окружающий мир. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

На уроках «Мир природы и человека» уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. Они учатся узнавать предметы по внешним признакам, правильно их называть, объединять предметы в группы, используя обобщающие слова. Ребенок, получая знания о предметах и явлениях окружающей его действительности, овладевает лексическим запасом родного языка, учится понимать общепринятое значение слов, правильно употреблять их в речи. Так же содержание дисциплины дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с нарушением интеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе и понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование элементарных представлений и понятий;
- расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире;
- обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы, устанавливать элементарные причинно-следственные связи.
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек»), «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для

ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных). Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

При изучении предметов и явлений окружающей действительности уточняются и обогащаются знания детей, происходит формирование грамотной речи учащихся, пополняется словарный запас, активизируется пассивный словарь. Дети учатся узнавать и называть конкретные предметы, их изображения, объединяют предметы в группы, используя обобщающие слова, устанавливают простейшие взаимосвязи между предметами и явлениями.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта

Природа является неиссякаемым источником познания для ребенка. Его знакомство с окружающим миром начинается с первых мгновений жизни. Уже в дошкольном возрасте дети интенсивно накапливают сведения о тех предметах, которые они повседневно наблюдают или с которыми имеют дело. А вот дети с нарушением интеллекта самостоятельно таких сведений получить не могут, их наблюдения поверхностны, они не вникают в суть вещей, не делают обобщений. Тем более они не в состоянии приобрести знания о предметах и явлениях, стоящих вне рамок их личного опыта.

Так же дети с нарушением интеллекта испытывают значительные затруднения в овладении природоведческими знаниями даже в школьном возрасте, так как у них нет необходимой базы, не сформировано умение наблюдать за объектами и явлениями природы, замечать существенные признаки, изменения, взаимосвязи. У всех детей с нарушением интеллекта очень беден сенсорный и практический опыт, представления об объектах и явлениях природы часто неправильные, в них отсутствует предметная отнесенность.

Ограниченность представлений об окружающем мире, слабость вербальных контактов, незрелость интересов представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с нарушением интеллекта. Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта разнообразны по своим проявлениям, механизмам, характеризуются стойкостью и с большим трудом устраняются.

Ограниченность словарного запаса младших школьников с особыми образовательными потребностями отчетливо обнаруживается при назывании детьми предметов и явлений окружающего мира, их внешних и функциональных свойств, выполняемых действий. У школьников с нарушением интеллекта нередко отсутствует должное соответствие между словом, обозначающим определенный предмет, и конкретным образом этого предмета. Случается, что, называя объект, учащиеся не узнают его среди других предметов или их изображений. Это говорит о наличии в скудном словаре детей данной категории слов-«пустышек», не наполненных конкретным содержанием. В словаре обучающихся, особенно младшего возраста, мало слов, имеющих обобщающие значения. Употребляя такие слова, дети далеко не всегда понимают их значения. В этом проявляется неумение обобщать объекты по основному признаку. Очень редко в речи детей с нарушением интеллекта встречаются слова,

имеющие абстрактные значения. «Их можно услышать преимущественно тогда, когда дети произносят механически заученные словосочетания».

Весьма ограниченным кругом слов располагают ученики младших классов для обозначения действий. Чрезвычайно беден словарь учеников с нарушением интеллекта словами, характеризующими свойства и качества предметов. Обучающиеся обычно называют 2-3 признака рассматриваемого объекта или его изображения, но, пересказывая текст, пропускают в нем имена прилагательные. Весьма небогат запас наречий и предлогов.

Наряду с этим возникает неправомерно частое использование одной и той же группы слов, что делает речь однообразной, шаблонной. Значения слов, употребляемых обучающимися, неточны, нечетко отграничены друг от друга, расплывчаты. Вследствие этого дети произвольно переносят название одного объекта на другие.

Нарушение семантических полей тех или иных слов отчетливо обнаруживается при определении в какой-то мере сходных качеств объектов. Они приблизительно обозначают цвета, а отвечая на вопрос о величине предмета, указывают его форму.

Обучающиеся младших классов часто смешивают наречия, выражающие пространственные отношения («вверху», «внизу», «близко», «далеко» и т.п.). Они заменяют их местоимениями «здесь», «там» и дополняют указательными жестами. Указательные местоимения «эта», «этот», «тот» нередко заменяют собой названия предметов. Слабо дифференцируют предлоги частично сходные по своим значениям: «из» и «от», «на» и «в» и другие.

Лишь небольшая часть слов, известных ученикам с нарушением интеллекта активно используется ими. Остальные лексические единицы находятся в пассивном словаре. Слабо развитая познавательная деятельность, бедность интересов, узость вербальных контактов обуславливают отсутствие у детей данной категории потребности в использовании многих известных слов. Их лексика бедна, многократное повторение в разговоре одних и тех же слов делает их речь невыразительной и неточной.

Грамматический строй речи у младших школьников с нарушением интеллекта крайне несовершенен. Их фразы односложны.

Речь школьников с нарушением интеллекта, как правило, состоит из коротких, часто неполных предложений, в которых встречаются нарушения синтаксической структуры и предложно-падежных конструкций. Переход к употреблению сложных предложений осуществляется медленно. Так же дети с нарушением интеллекта проявляют пассивность в общении, они редко бывают инициаторами беседы и испытывают огромные трудности в овладении монологической речью. Это обусловлено:

- непониманием необходимости собственных словесных высказываний;
- слабым побуждением к речи;
- ограниченностью содержания речи.

Наиболее доступной является диалогическая речь, так как по формированию своих высказываний дети с нарушением интеллекта опираются на речь собеседника. У этой категории детей недостаточно сформирована регулятивная функция речи. Они неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда действуют в соответствии с этими указаниями даже в тех случаях, когда хорошо их помнят. Речь детей с нарушением интеллекта невыразительна, монотонна, бедна интонациями.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми	Сформированность навыков	- умение пользоваться средствами гигиены;

умениями, используемыми в повседневной жизни	самообслуживания	- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу,

учебной деятельности		учебникам;
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в первом дополнительном классе

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Мир природы и человека	-правильное и точное название изучаемых объектов и явления живой и неживой природы; - название и показывание органов чувств человека.	-правильное и точное название изученных объектов, явлений, их признаков; -различение объектов живой и неживой природы; -выделение частей растений; узнавание в природе и на рисунках деревьев, кустов, травы; -называние наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности; -называние и показывание органов чувств человека, объяснение их назначения.

2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; – способность к осмыслению социального окружения,

	своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; – положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; – воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части; – самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; – понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; – готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; – сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; – доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; – договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
Регулятивные учебные действия	– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); – выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия, – осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; – соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.
Познавательные учебные действия	– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; – устанавливать видо-родовые отношения предметов; – делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; – пользоваться знаками, символами, предметами-

	заместителями; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
--	--

3. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения в природе.

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений).

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием и подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Неживая природа

Солнце, Земля. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения. Растения культурные. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Значение растений в природе.

Животные. Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), животные дикие. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Кожа.

Гигиена кожи. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение их в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Тематическое планирование

Тема раздела	Содержание раздела
Сезонные изменения в природе	Формирование понятий: день, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Времена года-осень, зима, весна, лето. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе: - в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; - в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки; - в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек. - в летние месяцы: тепло, жарко, гроза, дары природы-ягоды, грибы.
Растения и животные в разное время года	Формирование знаний о жизни растений, домашних и диких животных в разные сезоны года.
Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года	Формирование знаний об одежде людей в разное время года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.
Неживая природа	Изучение элементарных сведений о Земле и Солнце.
Живая природа	Формирование знаний о растениях, животных: - дикие; - домашние; - внешнее строение; - среда обитания. Человек: - строение тела человека; - органы чувств - глаза, нос, уши, рот, кожа; - личная гигиена.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;

- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	называть времена года, определять их последовательность, дифференцировать времена года по характерным признакам;						
Б	определять названия и последовательность летних, осенних, зимних и весенних месяцев;						
В	устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) в зависимости от сезонных изменений по наводящим вопросам учителя;						
Г	оперировать обобщёнными и конкретными названиями растений;						
Д	дифференцировать некоторые виды растений (деревья, кустарники, травы, цветы) по характерным признакам;						
Е	выделять основные части в строении растений с опорой на наглядность;						
Ё	владеть обобщёнными и конкретными названиями животных;						
Ж	различать диких и домашних животных, птиц, насекомых описывать их внешний вид и повадки, образ жизни;						

З	составлять связные рассказы-описания о животных по плану с опорой на наглядность и помощью учителя;						
И	дифференцировать зверей, птиц, насекомых;						
К	называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.						
Максимум 55 балла							

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)				
	1	2	3	4	5
Личностные					
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.					
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.					
Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.					
Самостоятельность в выполнении учебных заданий,					

поручений, договоренностей.					
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.					
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
<i>Максимум 35 баллов</i>					

Коммуникативные					
Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).					
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.					
Обращаться за помощью и принимать помощь.					
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.					
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.					
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
<i>Максимум 35 баллов</i>					

Регулятивные					
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).					
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.					
Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.					
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.					
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.					
<i>Максимум 25 баллов</i>					

Познавательные					
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.					
Устанавливать видо-родовые отношения предметов;					
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.					

Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.					
Читать; писать; выполнять арифметические действия.					
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.					
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).					
<i>Максимум 35 баллов</i>					
Итого баллов					

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99

3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	0 - 30

5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ урока	Дата		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты			Формы и виды контроля
	проведения								
	план	факт							
						Предметные	Личностные	БУД	

