

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Основы социальной жизни»
для 10 класса
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Основой социальной жизни называют комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»
на конец обучения в 10 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о разных группах продуктов питания; - знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам и понимать их значение для здорового образа жизни человека; - уметь приготавливать несложные виды блюд под руководством учителя; - иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; - соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи; - знать отдельные виды одежды и обуви, 	<ul style="list-style-type: none"> - знать способы хранения и переработки продуктов питания; - уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания; - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; - самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; - соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; - соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; - иметь представления о морально-

<p>некоторые правила ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого; - знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения; - уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания; - знать названия торговых организаций, их видов и назначения; - совершать покупки различных товаров под руководством взрослого; - иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета; - иметь представления о различных видах средств связи; - знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); - знать названия организаций социальной направленности и их назначения; - знать документы, необходимые для трудоустройства; 	<p>этических нормах поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.); - иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); - уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач; - знать основные статьи семейного бюджета; - коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; - уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения; - уметь подбирать документы, необходимые для трудоустройства;
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устные ответы

- **Отметка«5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **Отметка«4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

- **Отметка«3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **Отметка«2»** - не ставится

Организация труда

- **Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, добросовестное отношение к труду, к инструментам и материалам - бережное, экономное.
- **Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- **Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.
- **Отметка «2»** не ставится ученику
- **Приемы труда**
- **Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «2»** не ставится ученику

Содержание учебного предмета

Личная гигиена

Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья.

Одежда и обувь

Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. меховая одежда и одежда из кожи. Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за ней.

Питание

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила безопасной работы на кухне. Консервирование фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Засолка грибов разными способами. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из рыбы. Выпечка, виды выпечки.

Культура поведения

Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча и проводы гостей. Уборка квартиры. Правила поведения в гостях, выбор одежды и приобретение подарка.

Жилище

Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни.

Торговля

Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости.

Семья и семейные отношения.

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям.

Медицинская помощь

Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.

Средства связи

Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

Бюджет

Источники семейного бюджета. Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов.

Транспорт

Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров.

Предприятия бытового обслуживания

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Пункт еврохимчистки – виды услуг.

Учреждения и организации

Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения.

Профориентация и трудоустройство

Вводное занятие-«Поиск работы» (ролевая игра). Закон о занятости населения.

Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по трудоустройству на летний период.

Повторение пройденного за год