

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«Основы социальной жизни»  
для 10 класса  
(1 вариант)**

Санкт – Петербург

Основой социальной жизни называют комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»  
на конец обучения в 10 классе**

<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представления о разных группах продуктов питания;</li><li>- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам и понимать их значение для здорового образа жизни человека;</li><li>- уметь приготавливать несложные виды блюд под руководством учителя;</li><li>- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li><li>- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li><li>- знать отдельные виды одежды и обуви,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать способы хранения и переработки продуктов питания;</li><li>- уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li><li>- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li><li>- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li><li>- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</li><li>- иметь представления о морально-</li></ul>

некоторые правила ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>- иметь представления о различных видах средств связи;</li> <li>- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>- знать названия организаций социальной направленности и их назначения;</li> <li>- знать документы, необходимые для трудоустройства;</li> </ul>	этических нормах поведения; <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>- уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>- знать основные статьи семейного бюджета;</li> <li>- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> <li>- уметь подбирать документы, необходимые для трудоустройства;</li> </ul>
--	--

### Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

#### Устные ответы

- **Отметка«5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **Отметка«4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

- **Отметка«3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **Отметка«2»** - не ставится

### **Организация труда**

- **Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, добросовестное отношение к труду, к инструментам и материалам - бережное, экономное.
- **Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- **Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.
- **Отметка «2»** не ставится ученику
- **Приемы труда**
- **Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «2»** не ставится ученику

### **Содержание учебного предмета**

#### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Уход за волосами разного типа. Уход за кожей тела, ног. Уход за ногтями. Средства ухода за ногтями. Принадлежности для маникюра. Бритье. Принадлежности для бритья.

#### **Одежда и обувь**

Стили одежды. Мода. Коррекция фигуры с помощью одежды. Меховая одежда и одежда из кожи. Ремонт одежды. Замшевая обувь и уход за нею.

#### **Питание**

Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Правила безопасной работы на кухне. Консервирование фруктов и овощей. Закатывание консервов, приспособления для закатывания. Засолка грибов разными способами. Вторые блюда из мясных полуфабрикатов. Вторые блюда из рыбы. Выпечка, виды выпечки.

#### **Культура поведения**

Правила этикета. Приглашение и прием гостей. Подготовка к приему гостей. Встреча и проводы гостей. Уборка квартиры. Правила поведения в гостях, выбор одежды и приобретение подарка.

#### **Жилище**

Мебель и оборудование кухни. Интерьер кухни. Санитарно-гигиенические требования к содержанию кухни. Правила уборки кухни. Кухонные приборы, их использование, уход за ними. Вредные насекомые кухни. Средства борьбы с вредными насекомыми кухни.

### **Торговля**

Оптовая и розничная торговля, их отличие. Рынки и базы. Определение правильности отпуска товара и подсчет его стоимости.

### **Семья и семейные отношения.**

Состав семьи. Отношения между членами семьи. Обязанности детей по отношению к родителям.

### **Медицинская помощь**

Инфекционные заболевания. Понятие об иммунитете. Значение прививок. Уход за инфекционными больными. Методы санобработки в квартире.

### **Средства связи**

Товары по почте. Получение заказа наложенным платежом. Оформление подписки на газеты и журналы.

### **Бюджет**

Источники семейного бюджета. Планирование расходов на месяц. Сбережения, их назначение. Хранение денег в Сбербанке, виды вкладов.

### **Транспорт**

Автотранспорт. Автовокзал. Ориентирование в расписании автобусов, стоимость проезда, льготы, страховка. Культура общения пассажиров.

### **Предприятия бытового обслуживания**

Ателье по ремонту меховой и кожаной одежды. Пункт еврохимчистки – виды услуг.

### **Учреждения и организации**

Налоговая инспекция, ЖКХ, их функции, местонахождение, порядок обращения.

### **Профориентация и трудоустройство**

Вводное занятие-«Поиск работы» (ролевая игра). Закон о занятости населения.

Государственная служба занятости. Варианты поиска работы. Заполнение деловых бумаг (анкета, заявление о приеме на работу). Кодекс законов о труде. Виды работ и профессий, запрещенных для подростка. Рекомендации специалистов по труду на летний период.

### **Повторение пройденного за год**