

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»  
для 1 (доп) класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

## **1. Пояснительная записка**

Дети с нарушением интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Работа с сюжетной и ситуативной картинкой, требующей установить несложные связи и зависимости побуждает обучающихся к связному высказыванию по содержанию. Создание речевых ситуаций, приближенных к естественным условиям, побуждают детей к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную активность. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

**Подраздел «Аудирование»** Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

**Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»** определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен **подраздел «Культура общения»**. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

## **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с нарушением интеллекта**

Нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят системный характер. У них оказываются несформированными в той или иной степени все операции речевой деятельности: отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушены программирование речевой деятельности, самоконтроль речи, реализация речевой программы и пр.

Ограниченност представлений об окружающем мире, слабость вербальных контактов, незрелость интересов представляют собой значимые факторы, обуславливающие замедленное и аномальное развитие речи у детей с нарушением интеллекта. Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта разнообразны по своим проявлениям, механизмам, характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются.

Словарь детей с нарушением интеллекта несовершенен как в количественном, так и в качественном отношении. Отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, преобладание пассивного словаря над активным, трудности актуализации словаря, несформированность структуры значения слова.

Причины несовершенства лексической стороны речи детей с нарушением интеллекта связаны с низким уровнем их интеллектуального развития, ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, узостью интересов, снижением потребности в речевых и социальных контактах, слабостью вербальной памяти.

Дети не знают названий многих предметов, которые их окружают, затрудняются в назывании отдельных частей предметов. В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Дети не пользуются словами обобщающего, абстрактного характера. Наблюдается неумение пользоваться синонимическими значениями. В речи детей часты замены слов по семантическому сходству. Характерны смешения слов одного рода, вида. Различия предметов не усваиваются детьми, а обозначения не разграничиваются.

На втором месте по частоте употребления находятся глаголы. Глаголы с приставками дети заменяют бесприставочными глаголами. Приставки используются неадекватно. В активном словаре отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения и др.

Наибольшую трудность представляет использование прилагательных. Используется незначительное количество слов, обозначающих цвет предметов, величину, вкус. Дети оперируют в активном словаре, главным образом, «универсальными заменителями»: плохой, хороший, большой, маленький. Крайне редко употребляются прилагательные оценочного характера, обозначающие внутренние качества человека.

Ограничено в словаре детей с нарушением интеллекта количество наречий. Чаще используются наречия места и времени, неопределенные указания: там, потом.

Пассивный словарь шире активного, однако, он с большим трудом актуализируется, часто для воспроизведения какого-либо слова дети нуждаются в наводящих вопросах.

Грамматический строй речи детей с нарушением интеллекта формируется с запаздыванием, своеобразно, отличается своим несовершенством, что проявляется в аграмматизмах, трудностях выполнения заданий, требующих грамматических обобщений. В самостоятельной речи детей с нарушением интеллекта часты фрагментарные предложения с пропуском подлежащего или сказуемого, в отдельных случаях и подлежащего и сказуемого. Предложения оказываются незавершенными. Распространенными и стойкими ошибками являются нарушения связи слов в предложениях, смешиваются падежные формы,искажается согласование в роде, числе. Характерно неумение пользоваться предлогами, союзами. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи резко проявляется в связной речи.

Становление связной речи у детей с нарушением интеллекта осуществляется замедленными темпами. Дети длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельным высказываниям сложен и во многих случаях затягивается вплоть до старших классов. Дети нуждаются в постоянной стимуляции высказываний, в помощи в виде вопросов, подсказок.

Особую трудность представляет контекстная форма речи. Более легкой для детей с нарушением интеллекта является ситуативная речь, т.е. речь с опорой на наглядность, на конкретную ситуацию.

Связные рассказы детей мало развернуты, фрагментарны, в них нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Связный текст не представляет собой единого целого, характеризуется краткостью, сжатостью и неточностью изложения. Содержание связных высказываний упрощено, обнаруживается непонимание причинно-следственных, временных, пространственных отношений. Причины несовершенства связной речи детей с нарушением интеллекта связаны со слабостью их речевой активности, вербальной памяти, быстрой истощаемостью, низким уровнем мотивации, бедностью словаря.

Таким образом, речь детей с нарушением интеллекта развивается замедленно и своеобразно, характеризуется большой спецификой, что обусловлено особенностями высшей нервной деятельности детей, их психологическими особенностями.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты представлены по разделам.

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения.	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств.	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, насыщенно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях.	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах.	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации.	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности.	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания.	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков.	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками; - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях; - способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации.	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком.	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей.	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;

социальных ролей	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;</li> <li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;</li> </ul>
	Сформированность мотивов учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;</li> <li>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;</li> </ul>
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях.	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;</li> </ul>
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться с социальными партнерами;</li> </ul>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> </ul>
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной	Сформированность основ морали.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в</li> </ul>

отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения.	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни.	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду.	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни.	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения.	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»  
на конец обучения в первом дополнительном классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Речевая практика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять элементарные задания по словесной инструкции;</li> <li>- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой;</li> <li>-правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители);</li> <li>- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по словесной инструкции;</li> <li>- называть предметы и действия, соотносить их с картинкой;</li> <li>-внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;</li> <li>- правильно здороваться и прощаться;</li> <li>-называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя;</li> </ul>

	<p>-называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя;</p> <p>- формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>- короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план;</p> <p>- заучивание 5-6 коротких стихотворения;</p> <p>- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>
--	--

### 2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возраста ценностей и социальных ролей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>– воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия,</li> <li>– осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### **3. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) речевая практика в 1 дополнительном классе основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

#### **Аудированиe**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: Жа-жа-жа — есть иголки у ежа. Ша - ша - ша — мама моет малыша.

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирает пыль. Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку. Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией типа: Бабушка медленно спрашивает: «Ты... куда... идёшь... внучка?» Внучка быстро отвечает: «Я бегу к подружке».

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя). Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

### **Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я и мои товарищи», «Мир природы».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце»; «Прогулка и машине», «Весёлый оркестр»; «Терем-теремок», «Репка», «Колобок»; «Мой адрес».

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, вкусу и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики. Сравнение двух предметов или их изображений по заданному признаку: Медведь большой, а мышка ... Дерево высокое, а куст ... и т. д.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения**

Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуй, здравствуйте, доброе утро, до свидания пока. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выраждающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов пожалуйста, спасибо в соответствии с речевой ситуацией.

Тема раздела	Содержание раздела
Знакомство и общение.	<p>Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, до свидания. Называние своего имени и имён одноклассников, имён и отчеств учителей, воспитателей. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица).</p> <p>Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе» Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Беседа во время экскурсии по школьному двору. Ситуация «Знакомство во дворе»</p> <p>Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной схеме. Диалог-знакомство. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.</p> <p>Слушание и воспроизведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок», «Встала курочка», «Поднимайся, мой сынок», «Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации: «С добрым утром!», «Спокойной ночи!»</p>
Помещения в школе и правила поведения в ней.	<p>Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Правила поведения в школе, при знакомстве, при обращении за помощью. Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой, школьной и районной библиотеки. Знакомство с персоналом. Диалог с врачом «Маша заболела» и библиотекарем «Мои любимые книги».</p>
Мой дом, моя семья.	<p>Называние своего имени и фамилии, имён своих близких родственников. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения. Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.</p> <p>Слушание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению.</p>

Сезонные изменения	<p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке, произнесенных учителем. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план. Моделирование возможных диалогов между героями, изображёнными на картинке.</p> <p>Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели.</p> <p>Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).</p> <p>Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Зимние забавы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Лето. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).</p> <p>Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзы температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза).</p>
Живая природа	<p>Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке, произнесённых учителем. Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.</p>
Играем в сказки	<p>Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Слушание сказки «Теремок». Установление последовательности появления в теремке животных с называнием их. Просмотр мультифильма «Теремок». Коллективное рассказывание сказки.</p>

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

	Вид и характер учебной деятельности	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	Выполнять задания учителя по словесной инструкции;						
Б	называть предметы и действия, соотносить их с картинками;						
В	сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена близайших родственников;						
Г	внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители);						
Д	заучивать чистоговорки и небольшие стихотворения;						
Е	слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;						
Ё	слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;						
Ж	участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;						
З	участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;						
И	участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;						
К	выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;						
Л	воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.						
<b>Максимум 60 баллов</b>							

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся были определены следующие:

### 1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

### 2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линечки, лист умений).

### 3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

### 4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

### 5. Включенное наблюдение.

## 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)				
	1	2	3	4	5
<b>Личностные</b>					
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.					
Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.					
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.					
Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.					
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.					
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.					
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
<i>Максимум 35 баллов</i>					

<b>Коммуникативные</b>					
Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).					
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.					
Обращаться за помощью и принимать помошь.					

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.				
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.				
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.				
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.				
<i>Максимум 35 баллов</i>				

<b>Регулятивные</b>				
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).				
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.				
Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.				
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.				
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.				
<i>Максимум 25 баллов</i>				

<b>Познавательные</b>				
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.				
Устанавливать видо-родовые отношения предметов;				
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.				
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.				
Читать; писать; выполнять арифметические действия.				
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.				
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).				
<i>Максимум 35 баллов</i>				
<b>Итого баллов</b>				

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	0 - 30



## **5. Календарно-тематическое планирование (приложение)**