

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Чтение»**

**для 3 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1. Пояснительная записка**

Обучение чтению детей с нарушением интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

**Цель:** формирование навыков грамотного, сознательного, правильного, чтения и развития речи.

**Задачи:**

- учить читать доступный их пониманию текст вслух и осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- способствовать привитию интереса к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных чувств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым школьники с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. С выразительностью речи обучающиеся с нарушением интеллекта знакомятся в 3 классе.

Усвоение содержания прочитанного текста осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Школьники овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью, в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картиенный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению; знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы; формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта**  
Чтение - сложный психофизический процесс, осуществляющийся благодаря деятельности анализаторов различных систем мозга: зрительного, речедвигательного, речеслухового. Проблемы с нарушениями чтения неизменно возникают при обучении детей с нарушением интеллекта, т.к. процесс овладения чтением таких детей отличается качественным своеобразием и большими трудностями, которые проявляются в четырех формах:

Не усвоение букв.

Нарушения чтения не статичны, они имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка. Дети с нарушением интеллекта в процессе овладения чтением проходят те же ступени, что и младшие школьники с нормальным развитием, но в три раза дольше, причем процесс овладения чтением для них характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Большую трудность представляет процесс усвоения букв: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированность пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза. При усвоении букв могут быть следующие нарушения чтения:

- полное незнание букв;
- называние букв несоответствующими сочетаниями звуков (А называют уо) или словами, начинающимися с соответствующих звуков (например, буква К называется кошка, Д - дом, Ё - ёжик);
- незнание большого количества букв, исключение составляют буквы, обозначающие гласные и некоторые длительные согласные звуки;
- замены сходных по начертанию букв (Т-Г, В-Б, П-Н, Т-Н и т.д.); замены букв, обозначающих звонкие и глухие согласные звуки (З-С, Б-П, Д-Т: коза-коса, бочка-почка, таскает-даскает, моет-моед и т.д.);
- недифференцированные замены букв (Д-Г, Й-О, Х-К и т.д.).

Побуквенное чтение.

Особенно сложным у обучающихся с нарушением интеллекта является слияние звуков в слоги, ведь это происходит на основе четкого представления о звуковой структуре слогов, а у детей с нарушением интеллекта функция фонематического анализа формируется с большим трудом. Крайне сложно для них и формирование обобщенного представления о слоге. Вследствие недифференцированности восприятия для таких детей почти не существует доминирующих букв, что затрудняет чтение. При чтении изолированных слогов возможны ошибки:

- побуквенное чтение слогов без последующего слияния (ба - "б, а"), с последующим слиянием звуков (са - "с, а - са"; ну - "н, у - ну");
- замены слогов другими слогами, отличающимися лишь гласными звуками, при этом слоги читаются слитно (ро как "ру", но как "ну", жу как "жа"), замены слогов слогами с гласным "а", при этом согласный звук читается без ошибки (ро как "ра", ну как "на", зы как "за");
- замены согласного звука в слоге (гласный звук воспроизводится правильно, слоги читаются побуквенно с последующим слиянием, все буквы читаемого слога

называются правильно. Однако при последующем слитном их воспроизведении согласный звук слога заменяется. Замены носят недифференцированный характер (ру как "р, у-ну", ду как "д, у-бу", ха как "х, а - на"). Аналогичное искажение встречается и у детей в норме при слитном прочтении слогов - происходит недифференцированная замена согласных (то как "го", па как "ба", ру как "ну", ха как "на");

- замены слогов с твердыми согласными слогами с мягкими согласными звуками (например, ру как "рю", ро как "рё", ту как "тю").

Искажение звуковой структуры слова.

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово, а способность звукослогового анализа у детей с нарушением интеллекта снижена, что замедляет узнавание и понимание прочитанного слова. При чтении слов наблюдаются следующие нарушения:

- Побуквенное чтение слогов в слове с последующим слиянием их воспроизведения (р, у - ру; к, а - ка). Прочитанное таким способом слово осмысливается.
- Побуквенное чтение слов с последующим слиянием, но без их осмысления, прочитанное слово не соотносится с его значением. Например, мыло читается вначале побуквенно, затем слитно. На вопрос педагога "Что им делают?" ребенок не может ответить. При повторении слова педагогом ребенок его осмысливает и находит соответствующую картинку. То есть правильно прочитанное слово ребенок не сразу может соотнести со словом устной речи, а потому и не осмысливает его.
- Слогоное чтение и понимание только фонетически простых слов, т.е. состоящих из двух открытых слогов или из одного закрытого (рама, дом).
- Слово читается правильно, но воспроизводится повторно как один бессмысленный слог, включающий некоторые звуки данного слова (каша как "ка-ша", затем производится повторно как "шу"; Шура прочитано слоговым способом как "Шу-ра", затем повторяется как "ру").
- При чтении слов первый слог читается правильно, второй же заменяется слогом, не соответствующим напечатанному (дает как "да-рит"). В односложных словах искажается конец слова (пьет как "пье-ре").
- Не читается конечная согласная слова (шар как "ша"), конечная гласная (Луша как "Луш", вода как "вод").
- В словах, как и в слогах, твердые согласные заменяются мягкими (петух как "петюх", лужок как "люжок").
- В конце слова после согласного добавляется гласный звук (вот как "вота")
- Пропуски согласных при их стечении (кукла как "кула", ест как "ет") или слово заменяется более простым (лампа как "лапа", ствол как "стол").
- Добавления гласных звуков между согласными при их стечении (пасла как "пасала", таскали как "тасакали").
- Перестановка звуков в обратных слогах (арбуз - "рабуз", утка - "тука")
- Неустойчивое искаженное прочтение слова, читаемое слово воспроизводится неправильно и заменяется другим словом или звукосочетанием, сходным по звукобуковенному составу (шкаф как "шапка", затем как "шакал", ест как "сет", "сесу").
- Замедленное чтение, когда забываются звуки и слово воспроизводится искаженно (капуста как "пуста").
- Побуквенное чтение слогов слова без последующего слияния: называются буквы, составляющие слово, но само слово не осмысливается.
- Побуквенное чтение с хорошим пониманием прочитанного (петух как "п, е, т, у, х", но слово правильно соотносится с картинкой).
- Побуквенное чтение с последующим слитным воспроизведением, но не адекватным напечатанному, а лишь содержащим некоторые звуки, входящие в состав слова (лыжа как "л,ы,ж,а - жаба, лужа").

- Перестановки слогов при воспроизведении слова, прочитанного побуквенно (мыло - "м,ы,л,о - ломы").
- Замена слова при чтении бессмысленными сочетаниями, включающими звуки предъявленного слова (таскали - "тасик", утка - "ухта"), при этом прочитанное слово не соотносится с его значением; замена слова другими словами, сходными по звукобуквенному составу (шкаф - "шапка").
- Затруднения в осмысливании правильно прочитанных слов, слово узнается только после многократных повторений.
- У всех детей с нарушением интеллекта скорость чтения заметно медленнее, чем у нормальных школьников, что объясняется замедленностью восприятия печатных знаков. Таким детям легче читать слова с ударением на первом слоге, односложные, двусложные и знакомые трехсложные слова. Четырехсложные слова и стечения согласных в слове вызывают значительные затруднения при чтении.

Нарушение понимания прочитанного произведения.

Еще большие затруднения вызывает чтение и понимание предложений и текста. Смысловые догадки, играющие в чтении важную роль, проявляются у младших школьников с нарушением интеллекта очень слабо. При чтении предложений и текста наблюдаются следующие нарушения:

- замедленное и искаженное воспроизведение читаемого, вследствие чего нарушается понимание прочитанных предложений;
- побуквенное чтение при хорошем понимании прочитанного текста;
- затрудненное понимание текста при послоговом способе чтении, при технически правильном чтении;
- неправильное воспроизведение прочитанных предложений при послоговом чтении.

При повторении предложения дети воспроизводят лишь его последнее слово.

Среди обучающихся младших классов с нарушением интеллекта нередко встречаются дети с более или менее резко выраженным дефектами произношения. Для детей с нарушением интеллекта специфичны дефекты речи, в основе которых лежит замедленное усвоение ребёнком звуковой стороны родного языка.

Ребёнку с нарушением интеллекта свойственны фонетико - фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию фонем и затруднённости звукового анализа слов. Это приводит к дефектам произношения. Некоторая часть детей, с нарушением интеллекта страдает заиканием, которое может сопровождаться другими недостатками произношения. В незначительном количестве случаев встречаются дети с общим недоразвитием фонетической стороны речи (от лёгкого косноязычия до глубоких расстройств произношения). Преодолевая неправильное произношение изолированных звуков, школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях. Для того, чтобы дети пользовались поставленными звуками, требуются годы упорной работы. Это происходит потому, что по сравнению с произношением отдельных звуков использование звуков в собственной активной речи объективно гораздо более сложная деятельность.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
----------	------------------	------------

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полигэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями.
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью.
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Владение средствами коммуникации	- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью.
		- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации.
Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью.
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися.
		- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя.

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях.
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия.
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду.
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом.
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни.
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности.
Формирование готовности к	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

самостоятельной жизни	готовность к самостоятельной жизни	
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»  
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет <b>Чтение</b>	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
	<p>– слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</p> <p>– читать плавно по слогам короткие тексты;</p> <p>– соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>– определять главных действующих лиц произведения</p> <p>– пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану часть текста;</p> <p>– с помощью взрослых заучивать наизусть часть стихотворения.</p>	<p>– слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>– осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;</p> <p>– трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;</p> <p>– правильно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;</p> <p>– после разбора с учителем выразительно читать короткие тексты и стихотворения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);</p> <p>– соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>– определять главных действующих лиц произведения и высказывать свое отношение к поступку героя, событию;</p> <p>– пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>– с помощью взрослых заучивать наизусть 5-8 коротких стихотворений, воспроизводить их с выражением.</p>

### **2.3. БУД**

#### **Характеристика базовых учебных действий**

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.</li> <li>– Способность к осмыслиению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту</li> </ul>

	<p>ценностью и социальных ролей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>– Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.</li> <li>– Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> <li>– Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> <li>– Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).</li> <li>– Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>– Обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>– Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>– Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>– Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</li> <li>– Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.</li> <li>– Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.</li> <li>– Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.</li> <li>– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</li> <li>– Устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>– Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</li> <li>– Читать.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> <li>– Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>
--	--

### **3.Содержание учебного предмета**

**Техника чтения.**

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур; выразительное произнесение чистоговорки и коротких стихотворений вместе с учителем. Сознательное чтение.

Ответы на вопросы, о ком или, о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картического плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи.

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение.

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика.

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений:

- произведения о Родине, о Москве;
- о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников;
- о хороших и плохих поступках детей;
- о дружбе и товарищеской взаимопомощи;
- о семье;
- о труде взрослых, о рабочих профессиях, об участии в домашнем труде детей;
- о знаменательных событиях;
- об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года;
- произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни;
- рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с решением морально-этических проблем.

№	Тема раздела
---	--------------

1	Здравствуй, школа!
2	Осень наступила.
3	Учимся трудиться.
4	Ребятам о зверятах.
5	Чудесный мир сказок.
6	Зимушка-зима.
7	Так нельзя, а так можно.
8	Весна в окно стучится.
9	Веселые истории
10	Родина любимая.
11	Здравствуй, лето!

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **4.1. Личностные результаты**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

## **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения, обучающихся по чтению оцениваются по следующим результатам: Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, соблюдает синтаксические и смысловые паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; иллюстраций к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает, в основном, целыми словами, некоторые трудные слова - по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» не ставится.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
A	слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;						
Б	читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);						
В	активно участвовать в анализе произведения;						
Г	пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;						
Д	высказывать своё отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;						
E	выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений.						
Ё	после разбора с учителем выразительно читать короткие тексты и стихотворения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов);						
<b>Максимум 35 баллов</b>							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, обучающихся были определены следующие:

1. Входной контроль (мониторинг).

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

2. Промежуточный контроль (проверочные задания).

С целью выявления умений и навыков по чтению в конце каждой четверти проводится проверка техники чтения. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы). Сравнение результатов стартового и промежуточного мониторинга.

3. Текущий контроль.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

4. Итоговый контроль (мониторинг).

Определяет актуальный уровень знаний и умений на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

#### 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.						
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.						
	Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части. понимание личной ответственности за свои поступки;						
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.						
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе						
<b>Максимум 35 баллов</b>							
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).						
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.						
	Обращаться за помощью и принимать помощь.						

	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.					
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.					
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
<b>Максимум 35 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).					
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.					
	Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.					
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.					
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.					
<b>Максимум 25 баллов</b>						
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.					
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов;					

	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.					
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.					
	Читать.					
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.					
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).					
	<b>Максимум 35 баллов</b>					
<b>Итого</b>	<b>Максимум 130 баллов</b>					

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99
3	Третий уровень сформированности	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном	31 - 65

	БУД	выполняет действия по указанию учителя.	
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	0 - 30

**5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)**