

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе внеурочной
деятельности коррекционно-
развивающей области
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
6 класс
(1 вариант)**

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Она направлена на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления. У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью, а, также, нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Реализация рабочей программы коррекционно-развивающей области «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» обусловлена необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Цель заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи :

- формирование учебной мотивации;
- развитие сенсорно-перцептивных процессов;
- развитие сенсомоторных процессов;
- развитие мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование нравственных чувств и этического сознания, развитие навыков самовоспитания и самосовершенствования;
- формирование способности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 6 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения

Проговаривать последовательность действий; Развитие познавательных интересов, учебных мотивов; Обобщать, делать несложные выводы; Находить различия у двух сходных сюжетных картинок; Различать «наложенные» изображения предметов; Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; Учиться работать по предложенному учителем плану; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного; Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания; Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал; Формирование приемов запоминания.	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; Выявлять функциональные отношения между понятиями; Выявлять закономерности и проводить аналогии; Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста). Увеличение объема вербальной и зрительной памяти; Повышение уровня развития смысловой памяти; Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости; Находить разные решения нестандартных задач; Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; Обоснованно делать выводы, доказывать; Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.
---	--

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Методы контроля: наблюдение и диагностика. В начале и конце года проводится диагностика по следующим параметрам:

Самооценка	
Знания об окружающем мире	
Представления о времени года	
Внимание	
Память	

Мышление	
Образные и пространственные представления	
Речь, мышление	
Восприятие	
ОБЩИЙ БАЛЛ	

За каждое задание ребенок получает баллы:

2 – задание выполнено полностью правильно без помощи педагога

задание выполнено при минимальной помощи педагога либо допущено несколько ошибок

0 – задание выполнено с максимальной помощью педагога либо не выполнено.

Подсчитывается общий балл, где

14-18 высокий уровень

9-13 средний уровень

0-8 низкий уровень

развития психических процессов.

Содержание

Диагностическая работа включает:

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности.

Развитие зрительного восприятия и узнавания.

Развитие зрительной памяти и внимания.

Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

Развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие представлений о времени.

Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; гармонизация аффективной сферы;

профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- творческие задания,
- дидактические игры, упражнения, этюды;
- психогимнастика, кинезиологические, релаксационные упражнения;
- сказкомоделирование, моделирование социальных ситуаций;
- нейрокоррекция, нейропсихологические игры