

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«Труд (технология)»  
«Переплетно-картонажное дело»  
для 6 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с нарушениями интеллекта младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Труд (технология)»  
на конец обучения в 6 классе**

<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-

<p>соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами;</li> <li>- основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве;</li> <li>- основной ассортимент изделий полиграфического производства;</li> <li>- назначение и приёмы фальцовки;</li> <li>- полиграфическую терминологию;</li> <li>- рационально раскраивать детали;</li> <li>- технологию изготовления изделий</li> </ul>	<p>гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>- выполнять брошюровочно-переплётные работы;</li> <li>- определять направление волокон в переплётных материалах;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--

### **Система оценки и критерии достижений планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

**Оценка «5»** ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, выполнить рисунок, работу;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в рисунке, работе;

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет рисунок, работу не соблюдая последовательность действий, средства изобразительной деятельности недостаточны;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Содержание учебного предмета**

**Инструменты, используемые при выполнении картонажно- переплетных работ**

Знакомство обучающихся с профессиональными терминами: линейка, угольник, ножницы, переплетный нож, шило, игла, киянка, гладилка и в разных формах проводит работу по их усвоению. Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах инструментов для картонажно-переплетных работ; изучают правила техники безопасности при работе с инструментами: ножницами, переплетным ножом, киянкой, иглой, шилом. Среди наиболее сложных тем раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются: назначение и устройство инструментов для картонажно-переплетных работ и правила поведения обучающихся при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу.

### **Материалы для картонажно – переплетных работ**

Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Виды бумаги для блока переплётного изделия (писчая, линованная, печатная). Определение и направление волокон бумаги. Учёт направления волокон в тетрадях блока. Виды картона. Учёт и определение направления волокон у картона. Материалы для окантовки.

### **Изготовление почтовых конвертов**

Изучаются профессиональных терминов: конверт, почтовый конверт, фальцовка, опрессовка и работа с ними. Обучающиеся получают информацию о видах и назначении почтовых конвертов, частях почтовых конвертов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению почтового конверта. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы.

### **Изготовление подарочных пакетов**

Обучающиеся получают информацию о видах и назначении бумажных пакетов, частях бумажных пакетов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению бумажного подарочного пакета. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы.

### **Изготовление папки для документов**

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: документ, папка и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении папок для документов, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

### **Изготовление органайзера для канцелярии на рабочий стол**

Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении органайзеров для канцелярии на рабочий стол, из какого материала изготавливаются органайзеры для канцелярии, о правилах информационной безопасности в сети Интернет.

Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали.

### **Изготовление изделия «открытая коробка»**

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: коробка, открытая коробка, тара, степлер. Освоение и запоминание данных терминов необходимо

для дальнейшего курса обучения, поэтому словарной работе следует уделить особое внимание.

Кроме того, при изучении тем раздела обучающиеся знакомятся с информацией о разнообразии и назначении открытых коробок, о последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка», о правилах безопасной работы со степлером. Учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

### **Изготовление поздравительных открыток**

В данном разделе обучающиеся знакомятся с информацией о видах, истории возникновения и существенных признаках поздравительных открыток, находят информацию о различных видах поздравительных открыток в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности. Так как обучающимся еще предстоит накопить опыт самостоятельного поиска информации в сети Интернет и опыт соблюдения информационной безопасности, то на данном этапе в этом им помогает учитель. При проведении практической работы по изготовлению изделия «Поздравительная открытка» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Поздравительная открытка», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

### **Изготовление рамки для фотографий.**

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: рамка, фотография, картина, гравюра и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении рамок для фотографий, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

### **Изготовление блокнота для записи.**

Обучающиеся получают информацию о видах и назначении блокнотов для записи, частях бумажных блокнотов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению блокнота для записи. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы. Изучаются различные виды шитья блоков. Отрабатывается навыки шитья блока в тачку.

### **Изготовление школьной общей тетради**

Учащиеся изучают виды школьных тетрадей, части из которых состоит тетрадь, правила безопасной работы с инструментами по изготовлению школьной тетради. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы. Изучаются различные виды шитья блоков. Отрабатывается навыки шитья блока в накидку, сшивной и пружинный блоки. Знакомятся с прибором «брошюровщик», повторяют правила техники безопасности.