

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
коррекционно-развивающей области
«Лечебная физическая культура»
Для 6 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Лечебная физическая культура (ЛФК) имеет большое значение для работы всех органов грудной и брюшной полости, для исправления неправильной осанки, для улучшения вентиляции лёгких и усиления притока кислорода к крови, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создаёт наилучшие условия для повышения физической работоспособности. Лечебная физическая культура нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повышения физической работоспособности.

Лечебная физическая культура (ЛФК) для учащихся с ОВЗ включает в себя ряд коррекционных задач, определяющих целенаправленный и специфический процесс преодоления недостатков физического развития и осуществления взаимосвязи с лечебно-оздоровительной и коррекционно-компенсаторной работы.

На занятиях лечебной физкультурой решаются лечебно-оздоровительные, коррекционно-компенсаторные, образовательные и воспитательные задачи

Физические упражнения являются ведущим средством устранения нарушений. Общеразвивающие упражнения используются при всех видах нарушений и вызывают улучшения кровообращения и дыхания, улучшают физические процессы. Упражнения, обеспечивающие коррекцию имеющего нарушения, приводят к устранению дефекта.

Цель: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья учащихся.

Задачи:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма Ребёнка, через оптимальные физические нагрузки;
- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков
- содействие воспитанию нравственно-волевых качеств, развитию коммуникативной и познавательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью, формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, устойчивой мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование у детей осознанного отношения к своим силам, твёрдой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых физических нагрузок.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения результатов по программе коррекционно-развивающей области
«Лечебная физическая культура» на конец 6 класса**

Минимальный уровень обучения	Достаточный уровень обучения
- Санитарно-гигиенические требования к занятиям ЛФК - Правила техники безопасности на уроке ЛФК - Название спортивного инвентаря, оборудования, специальную терминологию,	- Выполнять задания по показу и словесной инструкции учителя, правильно принимать исходные положения для выполнения заданий - Самостоятельно выполнять комплекс физических упражнений в домашних условиях согласно

которые используются в процессе лечебной физкультуры - Практический материал, пройденный на уроках лечебной физкультуры - Комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях	рекомендациям учителя и с учётом состояния здоровья - Сохранять систематически навык правильной осанки - Сохранять систематически навык правильной ходьбы - Сохранять систематически навык правильного дыхания
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Без отметочного контроля и оценка предметных знаний и умений учащихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми. Домашние задания не задаются.

При оценке результативности достижений также учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся создает основу для корректировки программы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

При оценке результативности обучения мы учитывали следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений учитываем степень самостоятельности ребенка.

Критерии уровня сформированности навыка

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	не выполняет, или умение полностью отсутствует.
1	выполняет с полной физической поддержкой
2	выполняет с незначительной физической поддержкой
3	выполняет самостоятельно, но умение не сформировано.
4	выполняет самостоятельно, сформировано умение
5	сформирован навык

Содержание коррекционно-развивающей области

1. Основы знаний.
2. Развитие координации и ловкости движений.
3. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки.
4. Коррекция нарушений и развитие внимания.
5. Развитие навыков расслабления мышц, самомассаж.
6. Коррекция и развитие мелкой моторики.
7. Коррекция и развитие правильного дыхания.
8. Коррекция профилактики и формирование правильной осанки.
9. Профилактика и коррекция плоскостопия.
10. Профилактика ожирения

Теоретические сведения (Основы знаний): понятие ЛФК, её значение. Основы здорового образа жизни. Значение физической культуры в жизни человека. Спорт и его роль в жизни человека. Личная гигиена. Понятие физического упражнения, группы физических упражнений. Подвижные игры. Основы командного взаимодействия. Роль коррекционного направления ЛФК. Самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

Название раздела	Содержание раздела
Правила поведения на уроке, техника безопасности на уроке ЛФК. Знакомство с инвентарём.	Беседа. Теоретические сведения.
Коррекция мелкой моторики и развитие координации и ловкости движений.	Упражнения на коррекцию, развитие координации и ловкости движений. Для развития динамического равновесия используются - ходьба по коридору между двумя скамейками - ходьба по скамейке. Для развития ловкости используют гимнастическую скамейку, обручи, гимнастические палки. Ходьба с различными положениями рук, направления движения. Лазание по гимнастическим стенкам.

Коррекция и развитие пространственно-временной дифференциации.	Построение, перестроение. В колонну, в шеренгу. -Ходьба, бег, прыжки. -Броски мяча. -Выполнение общеразвивающих упражнений.
Профилактика нарушений и развитие внимания.	Ритмические упражнения. Выполнение физических упражнений в медленном и быстром темпе.
Коррекция и развитие навыков расслабления мышц	Упражнения для расслабления. Самомассаж.
Коррекция и развитие правильного дыхания	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.
Профилактика и формирование правильной осанки.	Специальные упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки.
Профилактика и коррекция плоскостопия.	Специальные упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия.
Профилактика ожирения.	Специальные упражнения из комплексов упражнений с предметами и без предметов, а также фитболы.