

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
для 8 класса
(1 вариант обучения)

Санкт-Петербург

Логопедическая работа в школе для учащихся с интеллектуальными нарушениями является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма), предполагает учет механизмов симптоматики нарушений устной и письменной речи, способствует коррекции мышления и познавательной деятельности учащихся. В данной программе сконцентрированы основные направления коррекционно-развивающей работы по логопедии в формировании у детей с нарушением интеллекта языковых средств в области фонетики, морфологии, лексики, грамматики, обобщения путей дальнейшего использования средств общения для совершенствования коммуникативной функции речи. Программа предусматривает построение коррекционно-развивающего обучения с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей школьников, осуществления тесной преемственности между уроками логопедии, русского языка и чтения, поэтапного формирования умений пользоваться речевыми средствами и ступенчатого закрепления в устной, письменной и внутренней формах речи. Логопедические занятия способствуют осознанию цели и ситуации речевого общения у обучающихся, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- Профилактика дизорфографии;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,

- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» на конец обучения в 8 классе

Минимальный уровень освоения:	Достаточный уровень освоения:
• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол и местоимение как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами и сложное; • составлять текст из предложений; • связно высказываться устно и письменно • читать правильно по слогам • понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию текста	• правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • дифференцировать части речи: имя существительное, прилагательное, глагол, местоимение и определять их грамматические признаки; • связно высказываться устно и письменно (по плану); • составлять текст из предложений и записывать тексты, соблюдая правила пунктуации; • строить простое распространенное предложение с однородными членами и сложное предложение; • связно высказываться устно и письменно. • Читать правильно по слогам и словам • Понимать смысл прочитанного, давать полные ответы на вопросы по содержанию текста

Система оценки и критерии достижений планируемых результатов

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои знания и умения только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои знания и умения только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои знания и умения в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои знания и умения в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои знания и умения.

Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обследование: связной речи, грамматического строя речи, чтения и письма.

Состав слова: Морфемный состав слова, способы образования новых слов, дифференциация приставок и предлогов.

Дифференциация согласных: Дифференциация звонких и глухих согласных, свистящих-шипящих, аффрикат, сонорных согласных.

Согласование прилагательных с существительных: Составление словосочетаний по грамматическим признакам (род, число, падеж).

Местоимения: Значение и назначение личных местоимений, как часть речи, определение их грамматических признаков.

Глагол: Значение глагола, грамматические признаки глагола, правописание глаголов.

Предложение: Анализ и синтез простого и сложного предложения. Составление предложений по заданным схемам.

Работа с текстом: Составление текстов из предложений на заданную тему, знакомство с различными видами текстов. Запись текстов с соблюдением правил орфографии и пунктуации.