Государственное бюджетное образовательное учреждение школа-интернат№37 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по предмету «Чтение (литературное чтение)»

для 8 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

- 1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения программы
- 2.1.Личностные результаты
- 2.2. Предметные результаты
- 2.3. Характеристика базовых учебных действий
- 3. Содержание учебного предмета
- 4. Система оценки достижений планируемых результатов
- 4.1. Личностные результаты
- 4.2. Предметные результаты
- 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
- 5. Календарно-тематическое планирование (Приложение№1)

1.Пояснительная записка

Обучение **чтению** детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с OB3, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течении нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Цель: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Задачи обучения чтению (литературному чтению):

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности
- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовок пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Усвоение

содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с OB3 (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Чтение» отводится 4 часа в неделю (136ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями

У школьников с интеллектуальными нарушениями отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории, обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения чтения не статичны, они имеют характер функционально динамических отклонений в развитии ребенка. Дети в процессе овладения чтением проходят те же ступени, что и младшие школьники с нормальным развитием, но в три раза дольше, причем процесс овладения чтением для них характеризуется качественным своеобразием и определенными трудностями. Большую трудность представляет процесс усвоения букв: из-за недоразвития фонематического восприятия, неумения различить оппозиционные звуки, несформированности пространственных преставлений, зрительного анализа и синтеза. Полное незнание букв.

Особенно сложным у учащихся является слияние звуков в слоги, ведь это происходит на основе четкого представления о звуковой структуре слогов, а у них функция фонематического анализа формируется с большим трудом. Крайне сложно для них и формирование обобщенного представления о слоге. Вследствие недифференцированности восприятия для таких детей почти не существует доминирующих букв, что затрудняет чтение.

Правильное чтение и понимание прочитанного слова осуществляется на основе синтеза слогов в единое целое, в слово, а способность звуко-слогового анализа у детей с умственной отсталостью снижена, что замедляет узнавание и понимание прочитанного слова. При чтении слов наблюдаются нарушения.

Среди учащихся с интеллектуальными нарушениями нередко встречаются дети с более или менее резко выраженными дефектами произношения. Для учащихся с интеллектуальными нарушениями специфичны дефекты речи, в основе которых лежит замедленное усвоение ребёнком звуковой стороны родного языка. Ребёнку с интеллектуальными нарушениями свойственны фонетико - фонематические нарушения, проявляющиеся в неточной слуховой дифференцировке близких по звучанию

фонем и затруднённости звукового анализа слов. Это приводит к дефектам произношения. Некоторая часть детей, с интеллектуальными нарушениями страдает заиканием, которое может сопровождаться другими недостатками произношения. В незначительном количестве случаев встречаются дети с общим недоразвитием фонетической стороны речи (от лёгкого косноязычия до глубоких расстройств произношения). Преодолевая неправильное произношение изолированных звуков, школьники длительный срок не употребляют эти звуки в самостоятельных высказываниях. Для того, чтобы дети пользовались поставленными звуками, требуются годы упорной работы. Это происходит потому, что по сравнению с произношением отдельных звуков использование звуков в собственной активной речи объективно гораздо более сложная деятельность.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают развитие творческой личности путем приобщения к литературе как искусству слова, развитие умения грамотно и точно излагать свои мысли в устной форме, работу по плану, самостоятельное оценивание своих суждений.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как	Сформированность навыков	- способность бережно относиться к
гражданина России;	гражданского поведения	культурно-историческому наследию
формирование		родного края и страны.
чувства гордости за	Сформированность гражданско-	- проявление положительного
свою Родину	патриотических чувств	отношения к своему национальному
		языку и культуре
Развитие	Сформированность адекватных	- адекватная оценка собственного
адекватных	представлений о себе, своих	поведения и поведения окружающих
представлений о	возможностях	
собственных	Сформированность	- умение адекватно выбрать взрослого
возможностях, о	представлений о своих нуждах	и обратиться к нему за помощью,
насущно		точно описать возникшую проблему;
необходимом		- использование вещей в соответствии
жизнеобеспечении		с их функциями, принятым порядком и
		характером наличной ситуации;
Овладение	Сформированность навыков	- умение пользоваться в деятельности
начальными	получения информации	межпредметными знаниями
навыками адаптации		
в динамично		
изменяющемся и	Сформированность навыков	- умение использовать готовые
развивающемся	осуществления разных видов	алгоритмы деятельности;
мире	деятельности	- проявление способности
		устанавливать простейшие
		взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение	Сформированность навыков	- умение пользоваться средствами
социально-	самообслуживания	гигиены;
бытовыми		
умениями,	Сформированность	- умение организовать рабочее место в
используемыми в	организационно-практических	соответствии с предстоящим видом
повседневной жизни	умений и навыков	деятельности;

	T	T
		-умение принимать и сохранять цели
		и задачи решения типовых
70	G1	практических задач
Владение навыками	Сформированность навыков	- способность инициировать и
коммуникации и	коммуникации со взрослыми	поддерживать коммуникацию со
принятыми нормами		взрослыми
социального		- способность применять адекватные
взаимодействия (т.е.		способы поведения в разных
самой формой		ситуациях
поведения, его		- способность обращаться за помощью
социальным	Сформированность навыков	- способность инициировать и
рисунком), в том	коммуникации со сверстниками	поддерживать коммуникацию со
числе с		сверстниками
использованием		- способность применять адекватные
информационных		способы поведения в разных
технологий		ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами	- способность использовать
	коммуникации	разнообразные средства
		коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения	- способность правильно применить
	ритуалов социального	ритуалы социального взаимодействия
	взаимодействия	согласно ситуации
Способность к	Сформированность	- осознание себя в разных социальных
осмыслению	представлений о социальных	ролях: члена семьи, друга,
социального	ролях, выполняемых человеком	одноклассника и др.
окружения, своего	Владение навыками выполнения	- способность вести себя в
места в нем,	социальных ролей	соответствии с исполняемой
принятие		социальной ролью
соответствующих	Сформированность	- знание некоторых общечеловеческих
возрасту ценностей	представлений о ценностях	(базовых) ценностей: совесть, счастье,
и социальных ролей	общества	добро, честь, долг, вера,
		ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и	Сформированность социальной	- адекватность соблюдения ритуалов
освоение	роли обучающегося	школьного поведения (поднимать
социальной роли		руку, вставать и выходить из-за парты
обучающегося,		и т.д.);
формирование и		- бережное отношение к школьному
развитие социально		имуществу, учебникам
значимых мотивов		- адекватность учебного поведения во
учебной		взаимоотношениях с учителем,
деятельности		учащимися
	Сформированность мотивов	- проявление заинтересованности
	учебной деятельности	посещением школы, обучением,
	•	уроками
		- стремление получить
		положительную оценку учебной
		деятельности со стороны учителя
Развитие навыков	Сформированность	ориентировка в социальных ролях
сотрудничества с	представлений об особенностях	, F
взрослыми и	поведения в разных социальных	
сверстниками в	ситуациях	
1		<u> </u>

коллективного взаимодействия коллективного взаимодействия Сформированность навыков поведения в конфликтых ситуациях Сформированность навыков поредения в конфликтых ситуациях Сформированность зететических чувств и понимания прекрасного и потребностей, щенностей и чувств понимания прекрасного в прекрасного в перкланений произведения литературы, музыки, живописи и др.; Сформированность умения выражать прекрасное в прекрасное прекрасное прекрасное прекрасное (делать «красиво»); - стремление и умение создавать прекрасное в прекрасное (делать «красиво»); - стремление и умение создавать прекрасное в прекрасное (делать «красиво»); - стремление и умение создавать прекрасное и за свои поступка и поступка и правилах поведения в современном обществе; - паличис представлений о этических нормах и правилах поведения в современном поступка и поступка других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную правистенной отношение к мизии патическими нормами; - способность давать элементарную правительной обществе; - паличис представлений о добре и загрежения поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную правительную отношению к мизии и поступка других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную правительную отношению к мизии и поступка других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную правительную отношению к мизии и тотовность и каментарительной в поступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступка и результатам и деятельного и бережного отношение к камет в природе и обществе ноступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступ	разных социальных	Сформированность навыков	- умение обращаться за помощью и
Формирование ответических чувств и понимания прекрасного предетавленного отношения и соперскивания участникам взаимодействия ответических ситуациях в конфликтных ситуациях чувств и понимания прекрасного ответических чувств и понимания прекрасного темперебностей, пенностей и чувств и понимания прекрасного темперебностей и чувств и понимания прекрасного темперебного ответических чувств, доброжелательности чувств, доброжелательности отзывтивости, понимания и воспереживания чувстванной отзывтивости, понимания и сопереживания чувстваний образывать представлений обрес чированность и замодионально-этического поведения правилах поведения в современном обществе; — пличное представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; — пличное представлений обрес — пличное представлений обрес — привитамы и поступки и тоступки и поступки и тоступки и поступки	•		1 -
Формирование этетических потребностей, щенностей и чувств и понимания прекрасност выражать прекрасности и за свои поступкам и паринование за свои поступкам нерашливости. Сформированность умения выражать прекрасности и за свои поступкам и перизведения дитературы, музыки, живописи и др.; Сформированность умения выражать прекрасности и за свои поступкам и перашливости. Нерашливости. Нерашливости. Нерашливости и за свои поступкам и пераплом внешнему выду нераствляющий о добреждательности и эмощионально-то тиментов морал и представлений о добреждательности и эмощионально-то тиментов морал и представлений о добре и предст		neonio de dinamento de la constanta de la cons	-
Формирование стетических чувств и понимания прекрасного выражать прекрасного выражать прекрасного на деятельности и эмоциональности этических чувств и понимания прекрасного выражать прекрасного на прекрасного выражать прекрасного выражать прекрасного выражать прекрасного на прекрасного было поступкам и перяпливости. Оформированность основ морали чувствя, доброжелательности и эмоционально-правитаютельной этических порыжением чувствам других достовность представлений о добре и засровым областве; наличие представлений о добре и засровым и представлений о добре и засровым за свои поступки и поступки и поступки и поступки представлений о добре и засрового образа жизни, валичие представлений о добре и засровым образеты и представлений о добре и засровым образеты и представлений о добре и засровым образеты и поступки и поступки и поступки и поступки и поступкам и поступкам и поступкам и поступкам поступкам поступ			_
Сформирование ституациях Сформирование ституациях Сформирование ституациях Сформирование ституациях Сформирование ституациях Сформирование туветв и понимания прекрасного деятельности Сформирование туретв тических потреблюстей, прекрасное в деятельности Сформированность умещия выражать прекрасное в деятельности Выражать прекрасное в деятельности Сформированность основ морали доброжелательности за свои поступкам и неряпиливости. Сформированность основ морали даветвенной отзывчивости, понимания прекрасное деятельности за свои поступки па основе прекрасное деять «красиво»); Сформированности и эмоционально-правственной отзывчивости, понимания и умети создавать прекрасное (делать «красиво»); Сформированность и эмоционально-правственной обществе; — наличие представлений об этических цормах и правилах поведения в современном обществе; — наличие представлений об этических цормах и правилах поведения в современном обществе; — наличие представлений об этических пормах и правилах поведения в современном обществе; — наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; — способность давать элементарную правствещую оценку своим и чужим поступкам и поступкам поступк			
Формирование ситуациях Сформированиость эстетических потребностей, пенностей и чувств и понимания прекрасное выбывания и прекрасное выбывания и прекрасное выбывания и мощионально-ти и мощионально-правственности и мощионально-ти моще представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; — наличие представлений одобре и зде, должном и педопустимом; — умение соотносить собственные поступки и поступки и поступки и поступки и поступки прутих людей с принятыми этическими пормами; — умение соотносить собственные поступки и п		Сформированность навыков	
Формирование этетических потребностей, цеппостей и чувств и понимания прекрасного потребностей, цеппостей и чувств (формированность умения выражать прекрасное в деятельности (формированность основ морали чувствной и умение создавать прекрасное и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); — стремление и умение создавать поступки и поступки и педопустимом; — способность давать элементарию и править и поступкам и			
Формирование отетических потреблостей, пенностей и чувств пенностей и чувств отверенностей и чувств отверенности и чувств отверенност отверенности и чувств отверенност отверенно		_	
тетических потребностей, пенностей и чувств и понимания прекрасного ненностей и чувств и понимания прекрасного ненностей и чувств и понимания прекрасного и перашлавости. Сформированность умения выражать прекрасное в выражать прекрасное в выражать прекрасное и деятельности и эмоционально-правственной отзывачивости, понимания и сопереживания чувствам других подей понимания и сопереживания чувствам других подей представлений о этического поведения чувствам других подей представлений о образовательность представлений о образовательность представлений о образовательного и образовательности и поступки и по			
чувств и понимания прекрасного на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Формирование	Сформированность эстетических	- проявление эмоционального отклика
потребностей, ценностей и чувств на некрасивым поступкам и неряшливости. Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности и эмоцнонально- правитие этических чувств, доброжелательности и эмоцнонально- правитиелной отзывчивости, понимания и чувствам друтих людей Формирование установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие возравытость представлений о безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным цепностям Формирование готовности к самостоятельной жизни наличение и духовным цепностям Формирование готовности к самостоятельное к жизни. Сформирование образжизни. В навыков безопасный и духовным цепностям формирование готовности к самостоятельное к жизни. Сформирование образжизни. Сформированность представлений о безопасном и чужим поступкам поступка	эстетических	чувств и понимания прекрасного	1 -
Сформированность основ морали Сформированность основ морали Сформированность и довеженном обществе; Оформированность и доровом образа жизни. Оформированность и доровом образа жизни. Оформированность мотивации к труду даботе да результат, дореженном обществе Оформированность мотивации к труду даботе да результат, дореженном обществе Оформированность мотивации к труду даботе да результат, дореженном обществе Оформированность мотивации к труду даботе да результат, дореженном обществе Оформированность мотивации к труду даботе да результат мих деятельности Оформирование Оформирован	потребностей,		
Некрасивым поступкам и перящливости. Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- правственной ответственности и эмоционально- правственной отвывчивости, попимания и чувствам других додей Формирование установки на безопасной, здоровью образа жизни, паличие мотиващии к творческому труду, работе на результат, бережному стношению к материальным и духовным пенностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформирование стотовности к самостоятельной жизни Сформирование готовность к самостоятельной выполнять	ценностей и чувств		
Сформирование творческого поведения и предупативности и змоционально- подей Сформированность и за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; оспереживания и сопереживания уркств, понимания и сопереживания уркствам других людей представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; оспереживания уркствам других людей представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; опетупки и поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; опетупки и поступки и поступки и поступки и поступки поступки поступки поступки поступки и поступки поступки поступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступки поступки и поступки и поступки поступки поступки и поступки и поступки поступка поступки п			_
Выражать прекрасное деятельности Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формированне установки на безопасный, здоровый образ жизни. Сформированность представлений об безопасный, здоровый образ жизни. Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. Сформированность павыков бережного поведения в природе и обрежного поведения в природе и обрежного поведения к людям труда и результатам их деятельности творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование Сформированность личностных качеств, обеспечивающих самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной выполнять			
Развитие этических учувств, доброжелательности и эмодионально- правитие этических учувств, доброжелательности и эмодионально- правитам других доброж и добр		Сформированность умения	- стремление и умение создавать
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Сформированность навыков морально-этического поведения формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность тотовности к самостоятельной жизни Сформированность порявление чувства личной жизни Сформированность понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - умение соотносить собственные поступки и поступк		выражать прекрасное в	прекрасное (делать «красиво»);
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- правитвенной отвывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Тотовые на результата, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность качеств, обеспечивающих готовности к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельно выполнять		деятельности	- стремпение к опрятному внешнему
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других пюдей Сформированность навыков морально-этического поведения формированность навыков морально-этического поведения морально-этического поведения формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование тотовности к самостоятельной жизни Сформированность к качеств, обеспечивающих готовности к самостоятельной жизни Сформированность навыков безопасного и бережного отношения к правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - умение соотносить собственные поступки и поступки и роступки других людей с принятыми этическими пормами; - способность давать элементарную правственную оценку своим и чужим поступкам - знание основных компонентов жизни - знание основных компонентов жизни - влание основных компонентов жизни - проявление уважительного и бережного отношения к поступки и поступки поступки поступки и поступки поступки поступки и поступки поступк			
за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Сформированность представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; Сформированность представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступки и поступки и поступки и поступки и правилах поведения - маличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результата, бережному отнопиению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни - проявление чувства личной готовности к самостоятельной жизни - проявление чувства личной готовности к самостоятельной жизни - проявление осотносить собственные поступки и поступки на основе, представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - способность давать элементарную правитальном недопустимом; - способность давать элементарную правитальном и отругки и поступки недопустих на поступки в дорового образа жизни - проявление чувства личной тотовность к самостоятельной ответственности за свои дела и поступки - проявление ответственности за свои дела и поступки - проявление ответственности за свои дела и поступки - проявление ответственности за свои дела и поступки - ответственности за свои дела и поступки - ответственность навыков - умение самостоятельно выполнять	Развитие этических	Сформированность основ морали	•
доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Формирование установки на безопасный, здоровом образе жизни. Творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование тотовности к самостоятельной обмественной обмаратьно-этического поведения морально-этического поведения моральным ууменне соотносить к качентовность моральность навыков умение соотностик качентовность культуры здоровья и здорового образа жизни Сформированность мотивации к труду немение соотностик поступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступки мизни - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов поступки и поступки и поступки и поступки и поступки ультуры здоровья и здорового образа жизни - знание основных компонентов поступки и поступки и поступки ультуры здоровья и здорового образа на			
и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей Сформированность формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование сомостоятельной жизни Сформированность тотовности к самостоятельной жизни Сформированность представлений о безопасном, здоровой образ жизни Сформированность труду Троявление чувства личной обществе: - наличие представлений о дожном и недопустимом; - чумение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - впадение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе: - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - поступки - поступки - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - умение соотности в поступки поступки	_		I
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей — Сформированность навыков морально-этического поведения морально-этического поведения недопустики других людей представлений о добре и зле, должном и недопустимом; — Умение соотносить собственные поступки других людей с принятыми этическими нормами; — способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам — знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни. — знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа здоровый образ жизни. — знание основных компонентов безопасном, здорового образа здоровый образ жизни. — внанком обрежного образа жизни — внанком обережного поведения в природе и обществе — проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — поступки — знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни — внанком образе жизни. — знание основных компонентов бережного образа зизние — знание основных компонентов бережного образа зизние — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — ответственности за свои дела и поступки — поступки — знание основных компонентов мультуры обережного ответственности за свои дела и поступки — ответственности за свои дела и поступки — ответственности за свои дела и поступки — знание основных компонентов мультуры обережного ответственности за свои дела и поступки — знание основных компонентов мультуру за оровья и здорового образа жизни — обществе основных компонентов мультуру за оровья и здорового образа жизни — обществе основных компонентов мультуру здоровья и здорового образа жизни — обществе основные об	_		
понимания и сопереживания чувствам других людей Сформированность навыков морально-этического поведения морально-этического поведения морально-этического поведения морально-этического поведения навыков морально-этического поведения поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни. Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни Сформированность мотивации к творческому труду, отношению к материальным и духовным ценностям Формирование Сформированность личностных качеств, обеспечивающих компонентов котовности к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	нравственной		
Сформированность навыков морально-этического поведения морально-этического поведения ноступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам Формирование установки на безопасный, здоровом образе жизни. Сформированность навыков безопасный, здоровом образе жизни. Сформированность навыков безопасного и бережного поведения в принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам Сформированность навыков безопасного и бережного поведения в природе и обществе Сформированность мотивации к труду работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к качеств, обеспечивающих самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность навыков - умение соотносить собственные поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа физини - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе - проявление устанное поступки в поступки - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - проявление самостоятельно выполнять	отзывчивости,		- наличие представлений о добре и
чувствам других людей морально-этического поведения морально-этического поведения поступки и поступки и поступки и поступки и поступки и поступкам поступка	понимания и		зле, должном и недопустимом;
морально-этического поведения морально-этическими и роступки морально-этического поведения морально-этическими и роступки и поступки и поступки поступки поступки морально-этического поведения морально-этическоми и ужим поступка — знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни Сформированность навыков — владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе — проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — поступки — поступки и поступки поступки поступки — знание основных компонентов культуры здорового образа жизни — проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — поступки — проявление основных компонентов культуры здорового образа мизни — проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельного и бережного отношения к людям труда и резул	сопереживания	Сформированность навыков	-vmenne coothochte cooctbehille
принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам Формирование установки на безопасный, здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность личностных самостоятельной жизни Принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - поступки - поступки - поступки - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - умение самостоятельно выполнять	чувствам других		
Формирование установки на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование Формирование Сформированность представлений о безопасном, здорового образа жизни. Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни. Сформированность мотивации к труду работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование Тотовности к качеств, обеспечивающих к самостоятельной жизни Каматериальной жизни Оформированность личностных готовности к качеств, обеспечивающих к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	людей	морыно эти теского поведения	1 2
Формирование установки на безопасный, здоровом образе жизни. Сформированность представлений о безопасном, здоровьий образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность личностных качеств, обеспечивающих компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни жизни жизни безопасного и бережного поведения в природе и обществе проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности ответственности ответственности за свои дела и поступки жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять			
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность изнание обезопасного и здорового образа жизни. жизни Сформированность навыков безопасного и здорового образа безопасного и здорового образа бережного поведения в природе и обществе Сформированность мотивации к труду бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовности к самостоятельной жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять			
Формирование установки на представлений о безопасном, здоровью и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность мотивации к тотовности к самостоятельной жизни Сформированность мотивации к труду и результатам их деятельности обережного отношения к людям труда и результатам их деятельности ответственности за свои дела и поступки — знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни — владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе — проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности — проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки — поступки — умение самостоятельно выполнять			1 -
установки на безопасный, здоровом образе жизни. Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность мотивации к тотовности к самостоятельной жизни Представлений о безопасном, культуры здоровья и здорового образа жизни Кизни Сформированность навыков безопасном, жизни Сформированность навыков обществе обществе Сформированность мотивации к труду обережного отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду отношения к людям труда и обережного отношения к лю	Формирование	Сформированность	
здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Сформированность мотивации к труду (бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность личностных качеств, обеспечивающих самостоятельной жизни - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки Сформированность к самостоятельной жизни - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - мизни - умение самостоятельно выполнять		представлений о безопасном,	культуры здоровья и здорового образа
жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни безопасного и здорового образа обществе Сформированность мотивации к труду обществе - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	безопасный,	здоровом образе жизни.	жизни
мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни ——————————————————————————————————	здоровый образ	Сформированность навыков	- владение навыками безопасного и
Творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	жизни, наличие	безопасного и здорового образа	бережного поведения в природе и
работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Труду Труду Труду Бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности Тотовности к обеспечивающих ответственности за свои дела и поступки Труду Бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности Труду Труд	мотивации к	жизни	обществе
бережному отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни ——————————————————————————————————		Сформированность мотивации к	- проявление уважительного и
отношению к материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни ——————————————————————————————————		труду	бережного отношения к людям труда
материальным и духовным ценностям Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность к самостоятельной поступки жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	•		и результатам их деятельности
духовным ценностям Формирование готовности к качеств, обеспечивающих ответственности за свои дела и готовность к самостоятельной жизни ——————————————————————————————————			
ценностям Сформированность личностных готовности к самостоятельной жизни Сформированность личностных ответственности за свои дела и поступки Качеств, обеспечивающих самостоятельной жизни готовность к самостоятельной поступки Сформированность навыков отмение самостоятельно выполнять	=		
Формирование готовности к самостоятельной жизни Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной измини - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки Сформированность навыков самостоятельно выполнять - умение самостоятельно выполнять			
готовности к самостоятельной жизни Качеств, обеспечивающих ответственности за свои дела и поступки жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять		C1 and graph and a second	
самостоятельной жизни жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять	= =		1 -
жизни жизни Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять		1	
Сформированность навыков - умение самостоятельно выполнять			Поступки
	жизни		VMAIIHA COMOCTOGICHI NO DI HICHIGITI
самостоятельного поведения задания, поручения			1 -
		сыностоятельного новедских	задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – $\Pi C = 2$ Навык сформирован частично – $\Psi C = 1$ Навык не сформирован – HC = 0

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

	Вид и характер учебной деятельности
A	Читать текст правильно, осознанно и выразительно.
Б	Делить текст на смысловые части, пересказывать текст различными способами (полный, выборочный, краткий).
В	Определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к
	ним.
Γ	Пользоваться монологической и диалогической речью при
	рассказывании, обсуждении.
Д	Уметь самостоятельно составлять вопросы.
Е	Заучивать наизусть басни, стихотворения.
Ë	Развивать умение пользоваться библиотекой.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Достаточный уровень освоения
 читать вслух правильно, бегло, выразительно; читать про себя доступные по содержанию тексты; выделять тему, определять идею произведения; определять черты характера главных героев и выражать свое отношение к ним; самостоятельно делить текст на части по данному плану; отбирать коллективно опорные слова для пересказа; выделять незнакомые слова и давать им объяснения; заучить наизусть 10 стихотворений

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные	 осознание себя как ученика, одноклассника, друга;
действия	 формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
	 формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; понимание личной ответственности за свои поступки; формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные	 вступать в контакт и работать в коллективе
учебные действия	(учитель-ученик, ученик-ученик);
	 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
	 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
	 доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); принимать цели и произвольно включаться в
	деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
	 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	 выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;
	 читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание учебного предмета

Устное народное творчество

Иметь представление о том, что такое устное народное творчество, о жанрах УНТ (сказка, пословица, поговорка, баллада, былина). Уметь отличать литературную сказку от народной, авторскую балладу от народной. Знать основных героев русских былин и распространенные пословицы и поговорки.

Произведения русских писателей XIX века. Иметь представление о морально-

этических и нравственных ценностях, которые утверждает русская литература XIX века, о вкладе русских писателей в мировую художественную литературу и культуру. Знать основные сведения о жизни Пушкина А.С., Лермонтова М.Ю, Крылова И.А., Некрасова Н.А, Тургенева И.С., Толстого Л.Н., познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей.

Произведения русских писателей первой половины XX века

Иметь представление о гуманистических идеалах русской литературы первой половины XX века.

Знать основные события жизни писателей: Чехова А.П., Короленко В.Г., Горького А.М.. Познакомиться с небольшими статьями о жизни Толстого А.Н., Есенина С.А., Платонова А.П., Заболоцкого Н.А., определить основные темы их творчества. Уметь выражать свое мнение о писателе как о человеке. Познакомиться с художественными (стихотворными и прозаическими) произведениями и отрывками из произведений этих писателей.

Произведения русских писателей второй половины XX века

Познакомиться с краткими статьями о жизни: Паустовского К.Г., Фраермана Р.И., Кассиля Л.А., Твардовского А.Т., Шукшина В.М., .Астафьева В.П., Погодина Р.П., Суркова А.А, определить основные темы их творчества. Иметь представление о разнообразии тем и образов русской литературы второй половины XX века, познакомиться с произведениями писателей. Выразительное, осознанное чтение стихотворного и прозаического текста.

Уроки внеклассного чтения. Развивать навык самостоятельного чтения рекомендованных учителем произведений. Уметь передать впечатление от прочитанного, кратко пересказать содержание прозаического произведения (отрывка из произведения).

4. Система оценки и критерии достижений планируемых результатов 4.1. Личностные результаты

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учительлогопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериями служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
- 0 не выполняет, помощь не принимает.
- 1 выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
 - Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
 - На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной

компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 отсутствие динамики или регресс.
- 1 динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 минимальная динамика.
- 3 средняя динамика.
- 4 выраженная динамика.
- 5 полное освоение действия.
 - Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.
 - Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно;
- выделяет главную мысль произведения или части;
- делит текст на части и озаглавливает их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну-две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их самостоятельно;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно;
- допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну-две ошибки в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

4.3. БУД Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности					
		(в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
							i l

п			1	1			l	
Личностные	- осознание себя как ученика,							
учебные	одноклассника, друга;							
действия	- формирование интереса к себе и							
	окружающему миру (когда ребенок							
	задает вопросы);							
	- формирование самостоятельности в							
	выполнении учебных заданий,							
	поручений;							
	- понимание личной ответственности за							
	свои поступки;							
	- формирование готовности к							
	безопасному и бережному поведению в							
	природе и обществе.							
	Максимум 25	балло)B					
Коммуника-	- вступать в контакт и работать в							
тивные	коллективе (учитель-ученик, ученик-							
учебные	ученик);							
действия	- использовать принятые ритуалы							
	социального взаимодействия с							
	одноклассниками и учителем;							
	- обращаться за помощью и принимать							
	помощь;							
	- слушать и понимать инструкцию к							
	учебному заданию;							
	-доброжелательно относиться,							
	сопереживать окружающим.							
	Максимум 25 баллов							
Регулятивные	- адекватно соблюдать ритуалы							
учебные	школьного поведения (поднимать руку,							
действия	вставать и выходить из-за парты и т.д.);							
	- принимать цели и произвольно							
	включаться в деятельность,							
	- следовать предложенному плану и							
	работать в общем темпе;							
	- активно участвовать в деятельности,							
	контролировать и оценивать свои							
	действия и действия одноклассников;							
	Максимум 20	балл	0В	1			1	
Познаватель-	- выделять некоторые существенные							
ные	свойства хорошо знакомых предметов;							
	- читать; писать; выполнять							
	арифметические действия;							
	- наблюдать под руководством							
	взрослого за предметами и явлениями							
	окружающей действительности;							
	- работать с несложной по содержанию							
	и структуре информацией (понимать							
	изображение, текст, устное			<u> </u>				
	изооражение, текст, устное			l				

	Максимум 20 бал	7705		
высказывание).				

- 0 баллов действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помоши:
- 2 балла преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
 - 5 баллов самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90-64 баллов Средний уровень сформированности БУД 63-35 баллов Низкий уровень сформированности БУД 34-17 баллов БУД не сформированы 16-0 баллов

5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)