

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №37 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету Труд (технология)
«Переплетно-картонажное дело»
для 6 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

1.Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала

Общая характеристика учебного предмета

Предмет Труд (технология) «Переплетно -картонажное дело» дает возможности для разнообразия движений пальцами, кистью руки. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций: сталкивание, фальцовка, шитьё, раскрой, сборка. Приобретают навыки владения переплётными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на картонорубилке, бумагорезательной машине. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллекта. Основной формой организации учебного процесса по предмету Труд (технология): «Переплетно - картонажное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Первый уровень – это учащиеся с нарушениями интеллекта, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют все задания, делают конспект урока.

Второй уровень – это учащиеся с нарушениями интеллекта, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

| Критерий | Параметры оценки | Индикаторы |
|--|---|--|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности. | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |
| | Сформированность навыков гражданского поведения | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| | Сформированность гражданско-патриотических чувств | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии. |
| | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей. | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих |
| | Сформированность представлений о своих нуждах | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации; |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Сформированность навыков получения информации | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями |
| | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | Сформированность навыков самообслуживания | - умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д. |
| | Сформированность организационно-практических умений и | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; |

| | | |
|--|--|--|
| | навыков | -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | <ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью |
| | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью |
| | Владение средствами коммуникации | <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
| | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др. |
| | Владение навыками выполнения социальных ролей | <ul style="list-style-type: none"> - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью |
| | Сформированность представлений о ценностях общества | <ul style="list-style-type: none"> - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися |
| | Сформированность мотивов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить |

| | | |
|--|--|--|
| | | положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях |
| | Сформированность навыков коллективного взаимодействия | - умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия |
| | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | - умение договариваться с социальными партнерами |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Сформированность основ морали | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| | Сформированность навыков морально-этического поведения | -умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни. | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни |
| | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе |
| | Сформированность мотивации к труду | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности |

| | | |
|---|--|---|
| духовным ценностям | | |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки |
| | Сформированность навыков самостоятельного поведения | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения |

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

| Учебный предмет | Минимальный уровень освоения | Достаточный уровень освоения |
|-----------------|---|---|
| Технология | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; - основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве; - основной ассортимент изделий полиграфического производства; - назначение и приёмы фальцовки; - полиграфическую терминологию; - рационально раскраивать детали; - технологию изготовление изделий | <ul style="list-style-type: none"> - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - выполнять брошюровочно-переплётные работы; - определять направление волокон в переплётных материалах; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

2.3 Формирования БУД

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного

компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к пониманию ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД | Учебные действия и умения |
|----------------------------------|--|
| Личностные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">– Испытывать чувство гордости за свою страну.– Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.– Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.– Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.– Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.– Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none">– Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>трудовых, бытовых и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. – Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| Регулятивные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> – Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. – Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. – Определять взаимный контроль в совместной деятельности – Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. – Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
| Познавательные учебные действия: | <ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию – Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. – Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

3. Содержание образовательной программы

Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ

Знакомство обучающихся с профессиональными терминами: линейка, угольник, ножницы, переплетный нож, шило, игла, киянка, гладилка и в разных формах проводит работу по их усвоению. Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах инструментов для картонажно-переплетных работ; изучают правила техники безопасности при работе с инструментами: ножницами, переплетным ножом, киянкой, иглой, шилом. Среди наиболее сложных тем раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются: назначение и устройство

инструментов для картонажно-переплетных работ и правила поведения обучающихся при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу.

Материалы для картонажно – переплетных работ

Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Виды бумаги для блока переплётного изделия (писчая, линованная, печатная). Определение и направление волокон бумаги. Учёт направления волокон в тетрадях блока. Виды картона. Учёт и определение направления волокон у картона. Материалы для окантовки.

Изготовление почтовых конвертов

Изучаются профессиональные термины: конверт, почтовый конверт, фальцовка, опрессовка и работа с ними. Обучающиеся получают информацию о видах и назначении почтовых конвертов, частях почтовых конвертов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению почтового конверта. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы.

Изготовление подарочных пакетов

Обучающиеся получают информацию о видах и назначении бумажных пакетов, частях бумажных пакетов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению бумажного подарочного пакета. В ходе изучения раздела обучающимися отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы.

Изготовление папки для документов

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: документ, папка и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении папок для документов, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

Изготовление органайзера для канцелярии на рабочий стол

Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении органайзеров для канцелярии на рабочий стол, из какого материала изготавливаются органайзеры для канцелярии, о правилах информационной безопасности в сети Интернет.

Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с kleem. Способ нанесения клея на поверхность детали.

Изготовление изделия «открытая коробка»

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: коробка, открытая коробка, тара, степлер. Освоение и запоминание данных терминов необходимо для дальнейшего курса обучения, поэтому словарной работе следует уделить особое внимание.

Кроме того, при изучении тем раздела обучающиеся знакомятся с информацией о разнообразии и назначении открытых коробок, о последовательности действий по изготовлению изделия «Открытая коробка», о правилах безопасной работы со степлером.

Учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Изготовление поздравительных открыток

В данном разделе обучающиеся знакомятся с информацией о видах, истории возникновения и существенных признаках поздравительных открыток, находят информацию о различных

видах поздравительных открыток в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности. Так как обучающимся еще предстоит накопить опыт самостоятельного поиска информации в сети Интернет и опыт соблюдения информационной безопасности, то на данном этапе в этом им помогает учитель. При проведении практической работы по изготовлению изделия «Поздравительная открытка» обучающиеся под руководством учителя изучают технологию изготовления изделия «Поздравительная открытка», учатся составлять план изготовления изделия по технологической карте и действовать в соответствии с ним.

Изготовление рамки для фотографий.

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: рамка, фотография, картина, гравюра и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении рамок для фотографий, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

Изготовление блокнота для записи.

Обучающиеся получают информацию о видах и назначении блокнотов для записи, частях бумажных блокнотов, правилах безопасной работы с инструментами по изготовлению блокнота для записи. В ходе изучения раздела обучающимся отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы. Изучаются различные виды шитья блоков. Отрабатывается навыки шитья блока в тачку.

Изготовление школьной общей тетради

Учащиеся изучают виды школьных тетрадей, части из которых состоит тетрадь, правила безопасной работы с инструментами по изготовлению школьной тетради. В ходе изучения раздела обучающимся отрабатываются и закрепляются навыки фальцовки. Прием фальцовки желательно тренировать на каждом уроке, в заключительной его части или на любом этапе урока, а также во время выполнения практической работы. Изучаются различные виды шитья блоков. Отрабатывается навыки шитья блока в накидку, сшивной и пружинный блоки. Знакомятся с прибором «брошюровщик», повторяют правила техники безопасности.

Учебно-тематический план

| № темы, раздела | Наименование раздела и тем уроков |
|-----------------|---|
| 1 | Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ |
| 2 | Материалы для картонажно – переплетных работ |
| 3 | Изготовление почтовых конвертов |
| 4 | Изготовление подарочных пакетов |
| 5 | Изготовление папки для документов |
| 6 | Изготовление органайзера для канцелярии на рабочий стол |
| 7 | Изготовление изделия «Открытая коробка» |
| 8 | Изготовление поздравительных открыток |
| 9 | Изготовление фоторамки |

| | |
|----|-------------------------------------|
| 10 | Изготовление блокнота для записей |
| 11 | Изготовление школьной общей тетради |

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1Личностные результаты.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушениями интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2.Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка

отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

| | Вид и характер учебной деятельности | Оценка сформированности (в баллах) | | | | |
|----------|--|---------------------------------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); | | | | | |
| B | - знание видов трудовых работ; | | | | | |
| B | - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- | | | | | |

| | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|
| | гигиенических требований при работе с ними; | | | | |
| Г | - знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; | | | | |
| Д | - знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках Технология; | | | | |
| Е | - анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; | | | | |
| Ё | - составление стандартного плана работы по пунктам; | | | | |
| Ж | - владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; | | | | |
| З | - использование в работе доступных материалов (работа древесиной; природными материалами; бумагой и картоном) | | | | |
| И | - выполнение несложного ремонта книг | | | | |

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линейки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.

Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

Нормы оценок:

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных

результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, выполнить рисунок, работу;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в рисунке, работе;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет рисунок, работу не соблюдая последовательность действий, средства изобразительной деятельности недостаточны;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

4.3 БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

| Группа БУД | Перечень учебных действий | Оценка сформированности (в баллах) | | | | | |
|-----------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия | Испытывать чувство гордости за свою страну | | | | | | |
| | Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся. | | | | | | |
| | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. | | | | | | |
| | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. | | | | | | |
| | Активно включаться в общеполезную социальную деятельность. | | | | | | |
| | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | Максимум 30 баллов | | | | | | |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). | | | | | | |
| | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. | | | | | | |
| | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | | | |
| | Максимум 15 баллов | | | | | | |
| Регулятивные учебные действия | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. | | | | | | |
| | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. | | | | | | |
| | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. | | | | | | |
| | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. | | | | | | |
| | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. | | | | | | |
| | Максимум 25 баллов | | | | | | |
| Познавательные | Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. | | | | | | |
| | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, | | | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p>обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном</p> <p>верbalном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> | | | | | |
| | <p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> | | | | | |
| Максимум 15 баллов | | | | | | |

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| № п/п | Уровень сформированности БУД | Умения | Кол-во баллов |
|----------|---|---|------------------|
| 1 | Первый уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях. | 85-71 |
| 2 | Второй уровень сформированности БУД | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по | 70-38 |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| | | замечанию учителя. | |
| 3 | Третий уровень сформированности БУД | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя. | 37-21 |
| 4 | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей. | 20-0 |

5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

| № урока | Дата проведения | | Тема урока | Цель урока | Виды деятельности (методы) | Планируемые результаты | | | Формы и виды контроля |
|---------|-----------------|------|------------|------------|-------------------------------|------------------------|------------|-----|-----------------------|
| | план | факт | | | | Предметные | Личностные | БУД | |
| | | | | | | | | | |

