

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету
«Окружающий природный мир»
для 5 класса

(2 вариант обучения)

Санкт – Петербург

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, водоемы, и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3. Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, времена года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, суток.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений, частей растений. Узнавание (различение) фруктов и по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фруктов и овощей. Знание значения фруктов и овощей в жизни человека. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание строения животных, основных признаков. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних и диких животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека, уход. Узнавание (различение) детенышей домашних животных. Узнавание (различение) диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных. Знание строения птицы, питания. Узнавание (различение) домашних птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц. Узнавание/различение зимующих птиц.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны.

Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на воде.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.