

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 1 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

## 1. Пояснительная записка

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой). Он является наиболее доступным учащимся с нарушениями интеллекта, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

**Цель:** выработка элементарных навыков грамотного письма.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов. Формированию звуко-буквенного анализа и синтеза как основе овладения чтением и письмом, отводится значительное место на каждом уроке.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов и предложений также опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись.

Изучение букв предполагает восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

На каждом уроке необходимо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний. Тренировочные упражнения рекомендуется выполнять по различным направлениям: по показу, по письменному образцу, по печатному образцу, по памяти после предварительного анализа, под диктовку.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объём знаний и умений по предмету, который доступен большинству учащихся с нарушениями интеллекта. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

В случае невозможности усвоения программы для учащихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс. Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта**

Нарушения речи у учащихся с нарушениями интеллекта являются очень распространёнными и носят стойкий и системный характер. Они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Наиболее частыми речевыми расстройствами у учащихся с нарушениями интеллекта являются дефекты звукопроизношения и нарушение письменной речи.

Так как нарушения письменной речи носят стойкий характер, то её коррекция продолжается в течение всего процесса обучения учащихся в школе. И поэтому проблема нарушения письменной речи является актуальной и основной во вспомогательной школе. Так как у учащихся отмечается нарушение слуховой дифференциации звуков, правильного их произношения, языкового анализа и синтеза, пространственных представлений. Поэтому нарушение какой-либо из указанных функций и вызывает нарушение процесса овладения письмом, дисграфию.

Кроме того, у учащихся с нарушениями интеллекта отмечается несформированность высших психических функций: зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, слухо-произносительной дифференциации многих звуков речи, фонетического, слогового анализа и синтеза, деление предложения на слова, лексико-грамматического строя речи.

Основные ошибки на письме у учащихся с нарушениями интеллекта: графические ошибки. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме. Часто наблюдаются специфические фонетические замены,

нарушение слоговой структуры слова, такие как пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слов, раздельное написание частей одного слова, слитное написание двух слов, большое количество грамматических и орфографических ошибок.

Основными причинами появления ошибок на письме является неправильное произношение всех звуков речи, неправильное различение звуков на слух, неумение выделять звук на фоне слова, несформированность грамматических систем, несформированность пространственных и временных представлений.

У учащихся с нарушением письма страдает и связная речь. Так как связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности и носит характер последовательного и развёрнутого изложения. Связная речь формируется на основе диалогической речи. Становление связной речи у учащихся с нарушениями интеллекта осуществляется замедленными темпами и очень длительно задерживается на этапе вопросно-ответной формы речи. Переход к самостоятельному высказыванию затягивается вплоть до старших классов.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Программа оценки личностных результатов**

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений собственных возможностях, насыщенно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающимся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

Овладение социальными бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться средствами гигиены;</li> </ul>
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;</li> </ul>
	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью;</li> </ul>
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;</li> <li>- способность обращаться за помощью;</li> </ul>
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;</li> </ul>
Способность осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;</li> </ul>
	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;</li> </ul>
	Владение навыками выполнения социальных ролей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;</li> </ul>
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально	Сформированность представлений о ценностях общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;</li> </ul>
	Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;</li> </ul>

значимых мотивов учебной деятельности		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;</li> <li>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;</li> </ul>
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировка в социальных ролях;</li> </ul>
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;</li> </ul>
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться с социальными партнерами;</li> </ul>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;</li> </ul>
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду;</li> </ul>
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</li> </ul>
	Сформированность навыков морально-этического поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;</li> <li>- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> </ul>
Формирование установки на безопасный,	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> </ul>

здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений собственных возможностях, наущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации динамично изменяющемся развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
		- способность обращаться за помощью;
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
Способность осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Владение средствами коммуникации	- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность обращаться за помощью;
	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность навыками выполнения социальных ролей	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
		- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Сформированность представлений о ценностях общества	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность социальной роли обучающегося	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
		- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
		- стремление получить положительную оценку учебной

		деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь; - проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

духовным ценностям		
Формирование готовности самостоятельной жизни к	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 1 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	<p>- выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;</p> <p>- показ и называние хорошо знакомых предметов и соотнесение их с картинкой;</p> <p>- различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>умение правильно держать ручку, карандаш;</p> <p>- списывание с рукописного и печатного текста слов, состоящих из одного-двух слогов;</p> <p>- запись под диктовку изученных букв, слов в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием;</p> <p>- составление простых предложений;</p> <p>- определение количества слов (2-3) в предложении;</p> <p>- построение условно-графической схемы предложения с помощью учителя;</p> <p>- деление слов на слоги с помощью учителя;</p> <p>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему по наводящим вопросам.</p>	<p>- выполнение задания по словесной инструкции;</p> <p>- называние предметов и соотнесение их с картинкой;</p> <p>- различение гласных и согласных звуков и букв;</p> <p>-умение правильно держать ручку, карандаш;</p> <p>- списывание с печатного текста слов, коротких слов, предложений в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием;</p> <p>- запись под диктовку букв, слов, коротких слов;</p> <p>- составление простых предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</p> <p>- выделение слов предложения с опорой на условно-графическую схему;</p> <p>- деление слов на слоги;</p> <p>- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу.</p>

## 2.3 Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>– способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>– положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;</li> <li>– воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части;</li> <li>– самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>– готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>– сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>– договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>– выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия,</li> <li>– осуществлять самостоятельную подготовку к</li> </ul>

	<p>занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;</li> <li>– соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>– устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>– читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слогов, слов. Письмо под диктовку слогов, коротких слов.

Фонетика. Изучение звуков и букв: й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Графика. Подготовка к овладению письмом: упражнения на развитие мелкой моторики, ориентации в пространстве листа. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных. Слог.

Слово. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из одного-двух слогов.

Правописание. Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Развитие речи. Прослушивание сказок и рассказов, называние слов по предметным картинкам, составление простых предложений по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Тема раздела	Содержание раздела
Обучение грамоте	Изучение правописания букв «й, ж, б, д, г, ь, е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ъ»; письмо слогов, слов, коротких предложений с изученными буквами; письмо под диктовку букв, слогов, слов.

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **4.1. Личностные результаты**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушениями интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, что-бы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	выполнение элементарных заданий по словесной инструкции;						
Б	усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв						
В	различение гласных и согласных звуков и букв						
Г	списывание с печатного текста слогов, коротких слов в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.						
Д	списывание с печатного текста предложений в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием.						
Е	ориентирование на пространстве листа в линейку на пространстве классной доски						
Ё	определение количества слов (2-6) в предложении, запись схем предложения.						
Ж	составление простых предложений						
З	деление слов на слоги						
И	запись под диктовку изученных букв в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием						
Й	запись под диктовку изученных слогов коротких слов в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием						
К	овладение разборчивым, аккуратным письмом						
<b>Максимум 60 баллов</b>							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

**1. Входной контроль (стартовая работа)**

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

**2. Диагностическая работа**

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линейочки, лист умений).

### 3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

### 4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

### 5. Включенное наблюдение.

## 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.						
	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.						
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.						
	Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.						
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.						
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
<b>Максимум 35 баллов</b>							

Коммуника- тивные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).						
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.						
	Обращаться за помощью и принимать помощь.						
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.						
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.						
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.						
<b>Максимум 35 баллов</b>							
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).						
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.						
	Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.						
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.						
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.						

<b>Максимум 25 баллов</b>							
Познавательные	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.						
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов;						
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.						
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.						
	Читать; писать; выполнять арифметические действия.						
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.						
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
<b>Максимум 35 баллов</b>							

Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

**0 баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>Умения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	0 - 30

## 5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цели урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты		Формы проверки
	план	факт				Предметные (минимальные и достаточные)	БУД (личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные)	