

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Труд (технология) (Обувное дело)»  
для 8 класса (1 вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1 Личностные результаты
  - 2.2 Предметные результаты
  - 2.3 Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1 Личностные результаты
  - 4.2 Предметные результаты
  - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

## **1. Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующей трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Труд (технология) (Обувное дело)» предусматривает подготовку, учащихся с нарушениями интеллекта самостоятельному выполнению заданий по ремонту и изготовлению обуви со специализацией по профессии обувщик.

В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Таким же образом определяется содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления кожи, тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки обувных и кожгалантерейных изделий, а также их починки. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий по ремонту и изготовлению обуви и изделий из кожи.

С целью расширения политехнического кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии на обувные фабрики, мастерские по ремонту обуви, магазины обувных материалов и комплектующих. Благодаря конкретным впечатлениям учащихся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, выполнение работ по пошиву и ремонту обуви, изделий кожгалантереи формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ**

При организации обучения по предмету «Труд (технология) (Обувное дело)» обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями (рекомендованными к освоению АООП, вариант 1, по заключению ПМПК), необходимо учитывать их типологические особенности, обусловленные нарушениями высшей нервной деятельности. К ним относятся слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов и нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности и существенное недоразвитие словесно-логического мышления. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении мыслительных операций: обобщении, конкретизации, сравнении, анализе и синтезе. Кроме того, отмечаются нарушения восприятия, памяти, внимания и речи, а также ограниченность воображения. Эти особенности оказывают негативное влияние на усвоение знаний и формирование необходимых умений.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно развиты базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные). Это проявляется в трудностях саморегуляции, планировании учебной деятельности, взаимодействии с учителем и сверстниками, а также в освоении новых знаний и способов действий.

В связи с вышеизложенным, необходимо использовать специальные методы и приемы обучения, учитывающие трудности усвоения трудовых действий. Это подразумевает использование наглядности, практических заданий, дифференцированный подход, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке. Важно адаптировать учебный материал к возможностям обучающихся, обеспечивая доступность и понятность предлагаемых заданий. Целенаправленная коррек-

ционная работа, направленная на развитие познавательных процессов и формирование учебно-трудовой деятельности, является необходимым условием успешной трудовой деятельности обучающихся в дальнейшей жизни.

Первый уровень – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют фронтальную работу, делают конспект урока.

Второй уровень - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью, вниманием и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе по труду (технологии) (Обувное дело) для 8 класса представлены оба вида планируемых результатов, на достижение которых должна быть направлена образовательная деятельность.

В структуре планируемых результатов ведущее место должно принадлежать личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. В Примерной АООП (вариант 1) указаны личностные результаты освоения АООП, которые следует рассматривать как итоговые на момент завершения обучения в школе.

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

| Критерий                                                                               | Параметры оценки                                                                  | Индикаторы                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину     | Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.                      | - сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга); |
|                                                                                        | Сформированность навыков гражданского поведения                                   | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.  |
|                                                                                        | Сформированность гражданско-патриотических чувств                                 | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре               |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Сформированность представлений о полиэтничном составе России, о народах мира      | - наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.             |
|                                                                                        | Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей. | - проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира                           |
|                                                                                        | Сформированность адекватных представлений о                                       | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих                           |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении                                                                                         | себе, своих возможностях                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность представлений о своих нуждах                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li> <li>- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;</li> </ul> |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                        | Сформированность навыков получения информации                    | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;</li> <li>- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;</li> </ul>                                                                      |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                    | Сформированность навыков самообслуживания                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться средствами гигиены;</li> <li>- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность организационно-практических умений и навыков    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;</li> <li>- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач</li> </ul>                                          |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми               | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                  | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                  | - способность обращаться за помощью                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками            | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                  | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                  | - способность обращаться за помощью                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                              | Владение средствами коммуникации                                 | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия                            | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации                                                                     |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком               | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.                                                                        |
|                                                                                                                                    | Владение навыками выполнения социальных ролей                                          | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью                                                                                     |
|                                                                                                                                    | Сформированность представлений о ценностях общества                                    | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.                   |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности          | Сформированность социальной роли обучающегося                                          | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                                           |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам                                                                                                      |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися                                                                                |
|                                                                                                                                    | Сформированность мотивов учебной деятельности                                          | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками<br>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                           | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях                                                                                                                           |
|                                                                                                                                    | Сформированность навыков коллективного взаимодействия                                  | - умение обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                                                         |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия                                                                          |
|                                                                                                                                    | Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях                             | - умение договариваться с социальными партнерами                                                                                                           |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                         | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного                           | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;                                                                    |
|                                                                                                                                    |                                                                                        | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности                             | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);                                                                               |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - стремление к опрятному внешнему виду                                                                                                       |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                         | Сформированность основ морали                                                          | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;                                                                               |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков морально-этического поведения                                 | - умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;                                             |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам                                                                |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.                    | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни                                                                     |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни                          | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе                                                                   |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность мотивации к труду                                                     | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности                                                 |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                 | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки                                                                          |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков самостоятельного поведения                                    | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения                                                                                         |

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

| Учебный предмет  | Минимальный уровень освоения                                                                                                                                                                                                                               | Достаточный уровень освоения                                                                                                                                                                                           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Труд(технология) | - знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); | - знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;<br>- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;<br>- знание видов художественных ремесел; |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание видов трудовых работ и ремонта обуви (крупного, среднего, мелкого);</li> <li>- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами;</li> <li>-основные технологии и виды работ в обувном производстве;</li> <li>-основной ассортимент изделий обувного производства;</li> <li>-назначение оборудования в мастерской;</li> <li>-обувную терминологию;</li> <li>- рационально раскраивать детали из кожи и резины;</li> <li>-технологию изготовления тапок, кед, картхолдера, брелоков и прочей мелкой КГИ;</li> <li>- умение работать на финишере, электрических и рцчных швейных машинах.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, оборудованием в мастерской, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>-выполнять ремонт обуви и КГИ;</li> <li>-определять тип материалов для пошива и ремонта;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3 Характеристика базовых учебных действий

| <i>Группа БУД, характеристика</i> | <i>Перечень БУД</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные:</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать чувство гордости за свою страну;</li> <li>- гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;</li> <li>- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;</li> <li>- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- активно включаться в общепользную социальную деятельность;</li> <li>- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.</li> </ul> |
| <b>Коммуникативные:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</li> <li>- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</li> <li>- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Регулятивные:</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,</li> <li>- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</li> <li>- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;</li> <li>- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательные:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</li> <li>- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</li> <li>- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</li> </ul> |

### 3. Содержание образовательной программы

#### Первая четверть.

Склеивание. Ручной пошив кед  
 Знакомство с деталями обуви (верх, подкладка, низ).  
 Приклеивание и прошивание подошвы.  
 Мелкий и средний ремонт обуви.  
 Самостоятельная работа.  
 Экскурсии.

#### Вторая четверть.

Охрана труда. Техника безопасности при работе на финишере, электрических и ручных швейных машинах.  
 Пошив домашних тапок с затяжкой. Практическое повторение.  
 Повторение ранее пройденного материала (теория).  
 Экскурсии.

#### Третья четверть.

Охрана труда повторение.  
 Пошив зимней обуви (кеды на меху).  
 Демонтаж обуви.  
 Замена вкладных стелек, восстановление строчек на деталях верха обуви.  
 Самостоятельная работа.  
 Практическое повторение.  
 Экскурсии.

#### Четвертая четверть.

Вводное занятие.  
Практическое повторение (финишер).  
Охрана труда.  
Установка подмёток, набоек, замена молнии и ленты «Велкро».  
Работа с тканью, кожей.  
Средний и сложный (крупный) ремонт обуви.  
Контрольная работа и её анализ с подведением итогов за год.

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов**

#### **4.1. Личностные результаты.**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **4.2. Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися предметной области «Труд(технология) (Обувное дело)» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

##### **Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, технологию крупного ремонта обуви может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, знает отлично технику безопасности, самостоятельно работает на финишере и швейных машинах в мастерской, самостоятельно делает затяжку заготовки верха обуви, умеет шить кеды (лето, зима).

**Оценка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; знает и владеет технологией среднего ремонта обуви, работает на электрической и ручной швейной машине, умеет шить кеды (лето).

**Оценка «3»** ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в работе; затрудняется самостоятельно делать средний и мелкий ремонт обуви; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится

#### **Оценка письменных работ**

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 –3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 –5 ошибками.

**Оценка «2»** не ставится

### **4.3 БУД**

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

| Группа БУД                       | Перечень учебных действий                                                                                                                  | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                  |                                                                                                                                            | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные учебные действия      | Испытывать чувство гордости за свою страну                                                                                                 |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся                                                         |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи                                                            |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности                                                               |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Активно включаться в общепольную социальную деятельность                                                                                   |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны                                                                |                                       |   |   |   |   |   |
| <b>Максимум 30 баллов</b>        |                                                                                                                                            |                                       |   |   |   |   |   |
| Коммуникативные учебные действия | Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)                      |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач    |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач                        |                                       |   |   |   |   |   |
|                                  | <b>Максимум 15 баллов</b>                                                                                                                  |                                       |   |   |   |   |   |
| Регулятивные учебные действия    | Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления |                                       |   |   |   |   |   |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|                    | Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|                    | Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|                    | Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|                    | Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные     | - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|                    | Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. |  |  |  |  |  |  |
|                    | Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
| Максимум 25 баллов |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |

## ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

| №<br>п/п | Уровень сформированности БУД           | Умения                                                                                                                                                                                   | Кол-во<br>баллов |
|----------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1        | Первый уровень сформированности БУД    | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.                                                                                       | 85-71            |
| 2        | Второй уровень сформированности БУД    | Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя. | 70-38            |
| 3        | Третий уровень сформированности БУД    | Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.                                                                          | 37-21            |
| 4        | Четвертый уровень сформированности БУД | В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.                 | 20-0             |

**5. Календарно-тематическое планирование 8 класс в приложении.**