

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Труд (технология) (Обувное дело)»
для 8 класса (1 вариант)**

Санкт – Петербург

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Личностные результаты
 - 2.2 Предметные результаты
 - 2.3 Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1.Личностные результаты
 - 4.2 Предметные результаты
 - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование

1.Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующей трудовой деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Труд (технология) (Обувное дело)» предусматривает подготовку, учащихся с нарушениями интеллекта самостоятельному выполнению заданий по ремонту и изготовлению обуви со специализацией по профессии обувщик.

В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Таким же образом определяется содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления кожи, тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки обувных и кожгалантерейных изделий, а также их починки. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий по ремонту и изготовлению обуви и изделий из кожи.

С целью расширения политехнического кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии на обувные фабрики, мастерские по ремонту обуви, магазины обувных материалов и комплектующих. Благодаря конкретным впечатлениям учащихся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, выполнение работ по пошиву и ремонту обуви, изделий кожгалантереи формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ОВЗ

При организации обучения по предмету «Труд (технология) (Обувное дело)» обучающихся 8 класса с интеллектуальными нарушениями (рекомендованными к освоению АООП, вариант 1, по заключению ПМПК), необходимо учитывать их типологические особенности, обусловленные нарушениями высшей нервной деятельности. К ним относятся слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей, тугоподвижность нервных процессов и нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики этих обучающихся отмечается недоразвитие познавательных интересов, снижение познавательной активности и существенное недоразвитие словесно-логического мышления. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении мыслительных операций: обобщении, конкретизации, сравнении, анализе и синтезе. Кроме того, отмечаются нарушения восприятия, памяти, внимания и речи, а также ограниченность воображения. Эти особенности оказывают негативное влияние на усвоение знаний и формирование необходимых умений.

У обучающихся с интеллектуальными нарушениями недостаточно развиты базовые учебные действия (личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные). Это проявляется в трудностях саморегуляции, планировании учебной деятельности, взаимодействии с учителем и сверстниками, а также в освоении новых знаний и способов действий.

В связи с вышеизложенным, необходимо использовать специальные методы и приемы обучения, учитывающие трудности усвоения трудовых действий. Это подразумевает использование наглядности, практических заданий, дифференцированный подход, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке. Важно адаптировать учебный материал к возможностям обучающихся, обеспечивая доступность и понятность предлагаемых заданий. Целенаправленная коррек-

ционная работа, направленная на развитие познавательных процессов и формирование учебно-трудовой деятельности, является необходимым условием успешной трудовой деятельности обучающихся в дальнейшей жизни.

Первый уровень – это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют фронтальную работу, делают конспект урока.

Второй уровень - это учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью, вниманием и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

2. Планируемые результаты освоения программы

Освоение АООП (вариант 1) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных. В рабочей программе по труду (технологии) (Обувное дело) для 8 класса представлены оба вида планируемых результатов, на достижение которых должна быть направлена образовательная деятельность.

В структуре планируемых результатов ведущее место должно принадлежать личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций. В Примерной АООП (вариант 1) указаны личностные результаты освоения АООП, которые следует рассматривать как итоговые на момент завершения обучения в школе.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
	Сформированность адекватных представлений о	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	себе, своих возможностях	
	Сформированность представлений о своих нуждах	<ul style="list-style-type: none"> - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться средствами гигиены; - владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; -умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях - способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации

	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применять ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	-умение обращаться за помощью и принимать помощь;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		-умение договариваться с социальными партнерами
		- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливи

	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Труд(технология)	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел;

<ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ и ремонта обуви (крупного, среднего, мелкого); - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; - основные технологии и виды работ в обувном производстве; - основной ассортимент изделий обувного производства; - назначение оборудования в мастерской; - обувную терминологию; - рационально раскраивать детали из кожи и резины; - технологию изготовление тапок, кед, картхолдера, брелоков и прочей мелкой КГИ; - умение работать на финишере, электрических и ручных швейных машинах. 	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, оборудованием в мастерской, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - выполнять ремонт обуви и КГИ; - определять тип материалов для пошива и ремонта; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	---

2.3 Характеристика базовых учебных действий

<i>Группа БУД, характеристика</i>	<i>Перечень БУД</i>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - активно включаться в общеполезную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные:	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию. - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. Содержание образовательной программы

Первая четверть.

Склейивание. Ручной пошив кед

Знакомство с деталями обуви (верх, подкладка, низ).

Приkleивание и прошивание подошвы.

Мелкий и средний ремонт обуви.

Самостоятельная работа.

Экскурсии.

Вторая четверть.

Охрана труда. Техника безопасности при работе на финишере, электрических и ручных швейных машинах.

Пошив домашних тапок с затяжкой. Практическое повторение.

Повторение ранее пройденного материала (теория).

Экскурсии.

Третья четверть.

Охрана труда повторение.

Пошив зимней обуви (кеды на меху).

Демонтаж обуви.

Замена вкладных стелек, восстановление строчек на деталях верха обуви.

Самостоятельная работа.

Практическое повторение.

Экскурсии.

Четвертая четверть.

Вводное занятие.

Практическое повторение (финишер).

Охрана труда.

Установка подмёток, набоек, замена молнии и ленты «Велкро».

Работа с тканью, кожей.

Средний и сложный (крупный) ремонт обуви.

Контрольная работа и её анализ с подведением итогов за год.

3. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1. Личностные результаты.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

4.2.Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися предметной области «Труд(технология) (Обувное дело)» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, технологию крупного ремонта обуви может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет, знает отлично технику безопасности, самостоятельно работает на финишере и швейных машинах в мастерской, самостоятельно делает затяжку заготовки верха обуви, умеет шить кеды (лето, зима).

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; знает и владеет технологией среднего ремонта обуви, работает на электрической и ручной швейной машине, умеет шить кеды (лето).

Оценка «3» ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в работе; затрудняется самостоятельно делать средний и мелкий ремонт обуви; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» не ставится

4.3 БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные дей- ствия	Испытывать чувство гордости за свою страну						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность						
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
Максимум 30 баллов							
Коммуника- тивные учеб- ные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач						
Максимум 15 баллов							
Регулятивные учебные дей- ствия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						

	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач				
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности				
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности				
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность				
Познавательные	- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.				
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.				
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами				
Максимум 25 баллов					

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформи- рованности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

5. Календарно-тематическое планирование 8 класс в приложении.