

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Труд (технология)»**  
для 3 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1. Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Цель:** развитие личности обучающегося с нарушением интеллекта младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- формирование трудовых качеств;
- обучение доступным приемам труда;
- развитие самостоятельности в труде;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- формирование умения ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекция аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В третьем классе предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

В целях ознакомления обучающихся младших классов с видами и характером профессионального труда предусмотрены экскурсии в мастерские школы.

Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.

Помощь в планировании работы осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт. На одном из последних занятий учебной четверти проводится самостоятельная работа. Учитель подбирает изделие (вид работы) среднего уровня сложности. Анализ натурального образца и рисунка с размерами, а также планирование действий осуществляется учащимися полностью самостоятельно. Индивидуальные возможности обучающихся в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта**

Обучающиеся с нарушением интеллекта не умеют самостоятельно работать, не могут сразу включаться в производственный процесс, долгое время не могут выполнять самостоятельно трудовые операции, не проявляют инициативы, активности.

Трудовая деятельность детей с нарушением интеллекта характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у школьников с нарушением интеллекта недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности.

Такие важные процессы, как ориентировка в трудовом задании, организация работы, составление плана, корректировка выполняемых действий, не могут осуществляться успешно, если нарушены познавательные процессы. Большое влияние на трудовую деятельность школьников с нарушением интеллекта оказывают особенности их восприятия. Восприятие этих детей характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Так, например, замедленность, узость, не дифференцированность восприятия не позволяют школьнику с нарушением интеллекта должным образом ориентироваться, в процессе трудовой деятельности, осуществлять самостоятельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий.

Также большое влияние на трудовую деятельность обучающихся с нарушением интеллекта оказывает то, что их восприятие является недостаточно аналитическим. В ряде случаев это приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий.

Также сознательная трудовая деятельность невозможна без запоминания, без привлечения прошлого опыта. Без работы памяти невозможно усвоение новых знаний, формирование трудовых навыков и умений и их использование в самостоятельной работе.

Наблюдения за деятельностью школьников с нарушением интеллекта показали, что, они никогда не прибегали к припоминанию способов выполнения повторяющихся действий с целью их рационализации.

В трудовой деятельности исключительно велика роль мыслительных процессов. Для того чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий,

контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, обобщение и т. д. От развития мыслительных процессов зависит успех выполняемой работы.

Формируясь на основе плохо развитой речи, бедного запаса представлений об окружающей действительности и на фоне общего недоразвития психики, мыслительные процессы детей с нарушением интеллекта обнаруживают существенные отклонения от нормы.

У обучающихся с нарушением интеллекта крайне несовершенны процессы анализа и синтеза. Разумеется, такой анализ не может не сказаться на трудовой деятельности детей. Для того чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знание которых необходимо для успешного осуществления выполняемых операций.

Большую роль в процессе труда играет сравнение. Без установления сходства и различия между деталями, заготовками, образцами, чертежами нельзя приступить к работе и выполнять ее на качественно высоком уровне.

Школьники с нарушением интеллекта как показали специальные исследования, испытывают большие трудности, когда им приходится самостоятельно устанавливать сходства и различия между предметами.

Нарушение целенаправленности мышления является одним из основных факторов, определяющим особенности трудовой деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта. И это понятно: целенаправленность деятельности является неотъемлемой частью трудовой деятельности. Нельзя успешно трудиться, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели.

Своеобразие выражается, далее, в том, что при затруднениях дети с нарушением интеллекта начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя, учащиеся с нарушением интеллекта относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Так, например, они не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющимся образцом изготавливаемые ими на уроках труда изделия.

Психологический анализ показывает, что при выполнении отдельных действий дети с нарушением интеллекта руководствуются лишь ближайшими мотивами деятельности, не побуждающими к достижению более отдаленной цели.

Успешность трудовой деятельности зависит в сильной мере от работоспособности человека. Если человек быстро устает и начатую работу продолжает в неоптимальных условиях, то это не может не повлиять на ее результаты. Выносливость учащихся с нарушением интеллекта намного ниже выносливости их нормальных сверстников и это сказывается на продуктивности выполняемой ими работы. Было также обнаружено, что продуктивность этих учащихся при выполнении различных учебных заданий в два-три раза ниже, чем у нормальных учащихся. Также наблюдения показывают, что многие учащиеся с нарушением интеллекта хотя и усваивают технологические знания, хорошо овладевают комплексом производственных навыков, испытывают большие трудности в применении этих знаний, умений и навыков на практике.

Таким образом, ни приобретение производственных навыков, ни усвоение технологических сведений, сами по себе ещё не обеспечивают самостоятельность в работе учащихся.

Отсутствие у учащихся самостоятельности в выполнении задания по труду возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять её в определённой последовательности и, как следствие, выполнять её самостоятельно.

Для решения этих специфических проблем трудового обучения детей с нарушением интеллекта требуется специальная подготовительная и коррекционно-воспитательная работа.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга)
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.

	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками

		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности



Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Труд ( технология)»  
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Труд (технология)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;</li> <li>– знать название материалов, названия основных цветов указанных материалов и основные приемы работы с различными материалами;</li> <li>– составлять план работы над изделием, с помощью учителя;</li> <li>– выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;</li> <li>– по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;</li> <li>– уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;</li> <li>– Отвечать на вопросы учителя полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: впереди, справа — слева; узнавать и называть основные геометрические формы и тела;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная ориентировка в задании;</li> <li>– самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;</li> <li>– самостоятельное составление плана работы над изделием;</li> <li>– выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>– умение придерживаться плана при выполнении изделий;</li> <li>– осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя;</li> <li>– самостоятельный словесный отчет о проделанной работе;</li> <li>– подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно;</li> <li>– употребление в речи технической терминологии; самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке;</li> <li>– пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров;</li> <li>– употреблять в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже и слов, обозначающие пространственные отношения предметов: вокруг, близко — далеко;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и выполнять правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать и выполнять правила безопасной работы с ножницами, шилом, иглой;</li> <li>– выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. БУД

#### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.</li> <li>– Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>– Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>– Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.</li> <li>– Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> <li>– Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.</li> <li>– Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).</li> <li>– Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>– Обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>– Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>– Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>– Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</li> <li>– Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.</li> <li>– Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими</li> </ul>

	<p>работниками в рамках образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.</li> <li>– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</li> <li>– Устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>– Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</li> <li>– Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> <li>– Читать.</li> <li>– Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### 3.Содержание учебного предмета

#### Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки. Разметка с помощью шаблонов. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство. Разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»;

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Правила обращения с иглой. Ткань.

Виды работы с тканью. Шитье. Сшивание деталей. Приемы шитья: «строчка прямыми стежками», «строчка косыми стежками».

Работа с проволокой.

Экскурсия в слесарную мастерскую. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу стилизованной фигуры паука и букв. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем. Технические сведения. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки руками: волной, в кольцо, в спираль. Намотка проволоки руками на карандаш. Сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.

Работа с древесиной.

Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, зачистить наждачной бумагой. Изготовление колышка для растений и аппликации из древесных опилок. Технические сведения. Изделия из древесины. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления. Приемы работы. Правильная хватка инструмента. Зачистка древесины напильником и наждачной бумагой.

Работа с металлоконструктором.

Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника и квадрата из плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Технические сведения. Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Металлический конструктор». Детали конструктора: пластины, косынки, планки, скобы, углы, планшайбы, винты, гайки. Инструменты: гаечные ключи, отвертка. Правила безопасной работы. Приемы работы. Подбор планок по счету отверстий. Соединение планок винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Межпредметные связи.

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора (повторение или чередование элементов), расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Речевая практика, мир природы и человека. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связей и отношений между реальными объектами.

#### **4. Тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»**

Тема раздела	Содержание раздела
Вводное занятие	Введение в занятия, техника безопасности работы с инструментами.
Работа с природными материалами	Экскурсии на природу с целью сбора природного материала. Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Изготовление аппликаций из засушенных листьев, грецкого ореха и стилизованной птицы из пластилина и тростниковой травы.
Работа с бумагой	Виды и сорта бумаги. Инструменты для работы с бумагой и картоном. Правила работы с клеем и кистью. Техника безопасности при работе с ножницами. Изготовление аппликации из мятой бумаги. Складывание фигурок из бумаги. Правила работы с шаблоном. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление складной гирлянды, цепочки из бумажных колец, плоской карнавальной полумаски, кокошника и шлема. Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление складной доски для игр, коробок. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление матрёшки из конусов и собаки из цилиндров.
Работа с текстильными материалами	Применение ниток. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани. Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление закладки из фотоплёнки и прихватки. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки с вышивкой.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **4.1. Личностные результаты.**

Работа с проволокой.	<p>Экскурсия в слесарную мастерскую. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, круглогубцы. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.</p> <p>Сгибание проволоки руками: волной, в кольцо, в спираль. Намотка проволоки руками на карандаш. Сгибание проволоки под прямым углом плоскогубцами. Резание проволоки кусачками.</p> <p>Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу стилизованной фигуры паука и букв.</p>
Работа с древесиной.	<p>Экскурсия в столярную мастерскую. Изделия из древесины. Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Организация рабочего места, правила безопасной работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с древесиной. Инструменты и приспособления.</p> <p>Выполнение упражнений: сломать лучину, зачистить наждачной бумагой. Изготовление колышка для растений и аппликация «Собака» из древесных опилок.</p>
Работа с металлоконструктором.	<p>Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Металлический конструктор». Детали конструктора: пластины, косынки, планки, скобы, углы, планшайбы, винты, гайки. Инструменты: гаечные ключи, отвертка. Правила безопасной работы.</p> <p>Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника и квадрата из плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой.</p>

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы); прилежание ученика во время работы; уровень патологии органов зрения, слуха и речи; уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» не ставится.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям, и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:  
0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	описание образца изделия (название материалов, инструментов, основных цветов, форм изделий или их элементов);						
Б	узнавание, называние поделочных материалов и некоторых их свойств;						
В	знание видов трудовых работ и их операций;						
Г	знание и выполнение правил организации рабочего места;						
Д	знание и выполнение правил техники безопасной работы с инструментами;						



Е	пооперационное выполнение работы;						
Ё	рассматривание и оценивание готовых изделий.						
<b>Максимум 35 баллов</b>							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, обучающихся были определены следующие:

1. Входящий контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

2. Промежуточный контроль (мониторинг)

С целью выявления знаний и умений по ручному труду на конец полугодия. Сравнение результатов стартового и промежуточного мониторинга. Фиксируется учителем.

3. Текущий контроль

Определяет уровень сформированности знаний умения выполнять практические задания; умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей, и по содержанию на каждом уроке по предмету в течение учебного года.

4. Итоговый контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний и умений на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга. Фиксируется учителем.

### 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.						
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.						
	Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части. понимание личной ответственности за свои поступки;						
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.						
	Понимание личной ответственности за						

	свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе						
	<b>Максимум 35 баллов</b>						
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).						
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.						
	Обращаться за помощью и принимать помощь.						
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.						
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.						
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.						
	<b>Максимум 35 баллов</b>						
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).						
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.						
	Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.						
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.						

	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.						
	<b>Максимум 25 баллов</b>						
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.						
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов;						
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.						
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.						
	Читать.						
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.						
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
	<b>Максимум 35 баллов</b>						
Итого	<b>Максимум 130 баллов</b>						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

<b>№ п/п</b>	<b>Уровень сформированности БУД</b>	<b>Умения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	0 - 30

## 5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)