

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Математика»**  
**для 2 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

## **1. Пояснительная записка**

Математика является одним из важных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение детей с нарушениями интеллекта. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи образовательных учреждений с адаптированной программой для учащихся с нарушениями интеллекта - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для ученика.

Необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приёмов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

### **Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы**

**Цель:** подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

#### **Задачи:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- обучение счёту в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- формирование знаний по составу чисел (11-19) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, треугольник) и их элементами (сторона, углы); прямая линия, луч, отрезок; угол, виды углов;
- развитие математического словаря;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных). Каждый урок оснащается наглядными

пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов.

Обучение математике является важнейшей составляющей образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у школьников умения учиться. Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности. Математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования базовых учебных действий.

Усвоенные знания необходимы ученикам с нарушениями интеллекта не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с нарушениями интеллекта является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности ребенка. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса – количество действий в сложных задачах. Сложные задачи состояются из хорошо известных простых задач. Решение всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Во втором классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение обучающихся в усвоении математике будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах 10, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц обучающиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем. Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся.

В случае невозможности усвоения программы по математике для обучающихся составляется индивидуальное содержание программы по предмету. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода в следующий класс. Решение об обучении обучаю-

щихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта**

Для овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала (схватыванию формальной структуры задачи), способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами (свертывание процесса математического рассуждения), гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, математическая память (обобщенная память на математические отношения, методы решения задач, принципы подхода к ним).

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у обучающихся с нарушениями интеллекта развиты чрезвычайно слабо. Известно, что математика является одним из самых трудных предметов для этой категории детей. С одной стороны, это объясняется абстрактностью математических понятий, с другой стороны, особенностями усвоения математических знаний обучающимися.

У данной категории школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил. Затрудняет счёт непривычное расположение предметов (вертикально, вразброс, рядами). Это свидетельствует о том, что ребёнок заучил названия числительных по порядку, однако навыки счёта у него не сформированы.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что обучающиеся не узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении, в другом цвете или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке.

Несовершенство зрительного восприятия отражается при написании цифр. У школьников с нарушениями интеллекта нередко наблюдается зеркальное письмо цифр. Причиной слабого различения цифр является и несовершенство слуховых восприятий. Обучающиеся нередко строят цифры, а не пишут.

Трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что обучающиеся не видят строки и не понимают её значения.

Данной категории детей свойственно «застывание» на принятом способе решения примеров и задач, практических действий. С трудом происходит переключение с одной умственной операции на другую, качественно иную.

Узость, не целенаправленность и слабая активность восприятия обучающихся с нарушениями интеллекта создают определенные трудности в понимании задачи, математического задания. Обучающиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно, т.е. по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет эти части связать в единое целое, установить между ними связи и зависимости и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Обучающимся также свойственна некритичность мышления, слабость самоконтроля. Они редко сомневаются в правильности своих действий. Требуется целая система наводящих вопросов, чтобы ученик почувствовал, что его ответ не верен. Некоторые обучающиеся бывают не уверены в своих действиях, они часто обращаются к учителю за поддержкой, не пишут ответа, пока не получают одобрения со стороны учителя. Без всякого критического обсуждения они могут тут же изменить ответ, не вдумываясь в то, что делают.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность навыков гражданского поведения	способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
	Сформированность представлений о своих нуждах	умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
		умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями;
		умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
		умение пользоваться средствами гигиены;
		умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач;
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность обращаться за помощью
		способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

технологий		ях;
		способность обращаться за помощью;
	Владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации;
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации;
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;
	Владение навыками выполнения социальных ролей	способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;
	Сформированность представлений о ценностях общества	знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;
		адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися;
	Сформированность мотивов учебной деятельности	проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	ориентировка в социальных ролях;
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	умение договариваться с социальными партнерами;
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;

	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		стремление к опрятному внешнему виду;
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
	Сформированность мотивации к труду	проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	умение самостоятельно выполнять задания, поручения.

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика» на конец обучения во 2 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-знание числового ряда 1—20 в прямом порядке; -узнавание, называние цифр 1-20, пересчитывание предметов; -понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; -выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с опорой на предметные множества (с помощью учи-	-знание числового ряда 1—20 в прямом и обратном порядке; -счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 20; -письмо цифр 1-20, соотношение количества предметов с соответствующим числом, цифрой; -понимание смысла арифметических действий



<p>теля);</p> <p>-решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества;</p> <p>-решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20 с опорой на предметные множества;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-решение задач на нахождение суммы, остатка на предметных множествах с помощью учителя;</p> <p>-решение составных арифметических задач в два действия на предметных множествах с помощью учителем;</p> <p>-знание единиц измерения (меры) стоимости, длины;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;</p> <p>-узнавать, называть: отрезок, прямая, кривая, ломаная и геометрические фигуры;</p> <p>-знание месяцев в году</p>	<p>и знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-знание и применение переместительного свойства сложения;</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;</p> <p>-выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десятки, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;</p> <p>-решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;</p> <p>-решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20;</p> <p>-решение примеров на порядок действий с помощью учителя (2 арифметических действия);</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия после разбора с учителем;</p> <p>-измерение и вычерчивание отрезков заданной длины, геометрических фигур прямоугольника, квадрата, треугольника по вершинам на бумаге в клетку;</p> <p>-знание порядка следования месяцев в году</p>
--	--

### 2.3. Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<p>-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>-положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части;</p> <p>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</p>
Коммуникативные учебные	-вступать в контакт и работать в коллективе («учитель –

действия	<p>ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>-обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>-слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</li> <li>- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</li> <li>-договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);</li> <li>-выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия;</li> <li>-осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;</li> <li>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;</li> <li>-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li> <li>-устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li> <li>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li> <li>-читать; писать; выполнять арифметические действия;</li> <li>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>-работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, представленных на бумажных и электронных и других носителях)</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Повторение

Нумерация

Счет предметов. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись чисел в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ).

Арифметические действия и арифметические задачи

Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два

числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результата сложения и вычитания в речи учащихся. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка). Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Единицы измерения и их соотношения

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1дм), массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение прямоугольника, треугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Тема раздела	Содержание раздела
Повторение. Нумерация.	Счет предметов. Состав чисел первого десятка. Чтение и запись чисел в пределах 10. Числовой ряд 1 – 10, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 10 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.
Арифметические действия и арифметические задачи.	Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результата сложения и вычитания в речи учащихся. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Арифметические действия с числом 0. Решение простых текстовых задач на нахождение суммы и разности (остатка). Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
Единицы измерения и их соотношения	Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

шения.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до одного часа. Половина часа (полчаса).
Геометрический материал.	Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, острый, тупой. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, стороны, углы. Черчение прямоугольника, треугольника, квадрата на бумаге в клетку по заданным вершинам.
Проверка ЗУН	Контрольная работа, работа над ошибками, самостоятельная работа.

#### 4. Система оценки планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (сентябрь-октябрь).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

## 4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с нарушениями интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5». Оценка «3» ставится ученику, если он при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» не ставится.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо

комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось во 2 классе 30 — 35 минут. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: математический диктант, сравнение чисел, примеры в одно и несколько арифметических действий, 1 простая или составная задача, примеры с единицами измерения, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» не ставится.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

За год знания и умения, обучающихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практически умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие/несоответствие науке и практике;

прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности



Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

#### 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
	0	1	2	3	4	5
<b>Личностные</b>						
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.						
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.						
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.						
Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.						
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.						
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.						
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
<i>Максимум 35 баллов</i>						

<b>Коммуникативные</b>						
Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель –						



класс»).						
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.						
Обращаться за помощью и принимать помощь.						
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.						
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.						
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.						
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.						
<i>Максимум 25 баллов</i>						

<b>Регулятивные</b>						
Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).						
Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.						
Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.						
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.						
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.						
<i>Максимум 25 баллов</i>						

<b>Познавательные</b>						
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.						
Устанавливать видо-родовые отношения предметов;						
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.						
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.						
Читать; писать; выполнять арифметические действия.						
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.						
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).						
<i>Максимум 35 баллов</i>						
<b>Итого баллов</b>						

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой.

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

- 0** баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1** балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2** балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3** балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4** балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5** баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации

#### Уровень сформированности БУД

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя	66 - 99
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	0 - 30

## 5. Календарно – тематическое планирование

[illegible]

