

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

внеурочной деятельности
коррекционно-развивающей области

«Логопедические занятия»

для 5 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы:
 - 2.1. Личностные результаты;
 - 2.2. Предметные результаты;
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий.
3. Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»
4. Система оценки достижения планируемых результатов:
 - 4.1. Личностные результаты;
 - 4.2. Предметные результаты;
 - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий.
5. Календарно-тематическое планирование (приложение 1)

1. Пояснительная записка

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовят к применению их в учебной деятельности.

Логопедические занятия подводят обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлена для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цели и задачи коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

- Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).
- Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
- Работа над слоговой структурой слова.
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
- Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).

- Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.
- Развитие диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- Выявление и коррекция нарушений чтения и письма;
- Профилактика дизорфографии;
- Развитие зрительного предметного и буквенного гнозиса и мнестиса;
- Развитие пространственно-временных ориентаций;
- Развитие навыка дифференцирования сходных по начертанию букв;
- Выработка четкости произносительных навыков,
- Развитие навыка интонационной выразительности устного высказывания;
- Обучение учащихся точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте,
- Обогащение и активирование словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Общая характеристика коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Основной формой организации процесса обучения по данной программе являются групповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- выявление и коррекция дизорфографии
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Место коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» в учебном плане

На логопедическую работу в классе отведено в учебном плане 3 часа из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся с группой и индивидуально. На занятия с группой обучающихся отводится 20 минут. Наполняемость группы 3-5 человек. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графо-моторными навыками.

Речевое развитие детей 5-а класса находится на разном уровне. Успешному овладению правильным звукопроизношением, чтением и письмом препятствует как интеллектуальное нарушение детей, так и крайняя слабость слухового внимания и памяти.

У многих учеников 5-а класса наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность активного словаря и недостаточная сформированность импрессивной и экспрессивной стороны речи. Преобладающим логопедическим диагнозом является дизартрия. У многих детей наблюдается нарушение операций анализа и синтеза, несформированность фонематического слуха, что затрудняет овладение чтением и письмом, а также правильной устной речью, в связи с этим на первое место выходит работа по преодолению различных видов дисграфии и дислексии.

Нарушения познавательной деятельности у детей накладывают четкий отпечаток и на формирование активного и пассивного словаря. Словарный запас детей данной категории крайне беден и ограничивается обиходно-бытовой тематикой, преобладают существительные с конкретным значением. Эти дети понимают значительно большее количество слов, чем употребляют в своей речи.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями всегда лишена включений из слов различных грамматических категорий, которые обозначают абстрактные понятия. Ученики затрудняются в подборе обобщающих слов и понятий. Отдельные грамматические категории детьми не

употребляются вовсе или могут составлять в их словаре минимальный процент, это причастия, сложные предлоги, наречия, деепричастия, подчинительные союзы.

У данной категории детей отмечаются пропуски слов, словосочетаний необходимых для построения фразы, что приводит к искажению смысла высказывания. В речи очень редко используются сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

Дети пользуются простыми, короткими конструкциями, употребляя чаще всего в качестве второстепенных членов названия конкретного объекта, на который переходит действие (купили книгу), лица, на которые направлено действие, места действия.

Часто встречается нарушение связи слов в предложении. Эти ошибки проявляются при согласовании подлежащего и сказуемого, существительного и прилагательного, в предложном управлении в связи с опусканием или неверным употреблением предлога.

Дети данной категории длительное время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуационной речи. Переход к самостоятельному высказыванию у этих детей является очень трудным. В процессе порождения связных высказываний учащиеся нуждаются в постепенной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в подсказке.

У детей есть существенные затруднения в овладении навыками чтения. Это обусловлено рядом причин: общее недоразвитие речи и несформированность фонематического восприятия. Дети данной категории не могут осуществлять звуковой анализ слова, они смешивают по звучанию сходные звуки и как следствие ученики не могут воссоздавать правильную звуковую форму слова на основе зрительного восприятия графических знаков.

Большую сложность у определенных детей вызывает работа в общем темпе, которая обуславливается низкой концентрацией внимания, быстрой истощаемостью, отвлекаемостью. Особую сложность для детей с нарушениями интеллекта составляют словоизменения и формоизменения слов, употребление предложно-падежных категорий. Несмотря на постоянную логопедическую помощь, оказываемую на протяжении всех лет обучения, вызывают сложности диктанты, изложения, фонематическое восприятие формируется с большим трудом.

Письмо по слуху вызывает затруднения у учащихся, которые обусловлены несовершенством их языкового анализа и синтеза. Фонематический анализ осуществляется ими не точно, а это препятствует разделению слова на звуки. Ученики в словах пропускают некоторые звуки (чаще гласные), изменяют порядок звуков, нарушают строение слова.

У детей с нарушениями интеллекта часто имеются нарушения моторной сферы, которые выражаются в недостатке координации движения мелких мышц, недоразвитии мышц пальцев рук, неустойчивость кисти. Все это затрудняет процесс письма. Большинство учащихся пишут буквы с большим напряжением, в движение приходят плечи, голова, непроизвольно высовывается язык. Это приводит к быстрому утомлению и снижению работоспособности на занятии.

2. Планируемые результаты освоения программы.

2.1 Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России.	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения	- способность правильно применить

	ритуалов социального взаимодействия	ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Коррекционно-развивающей область	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Логопедические занятия	-уметь выражать свои просьбы, желания; -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -уметь слушать сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту; -уметь читать по слогам простой	-понимать содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов; -уметь отвечать на вопросы по содержанию; -уметь участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; -уметь слитно читать небольшие стихи и рассказы; Умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие», «Звонкие-глухие». Умение выразительно произносить

текст, понимать прочитанное; -составлять простую фразу на основе предложенного рисунка, без опоры; -уметь произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; -различать гласные и согласные, звонкие и глухие согласных. -различать мягкие и твердые согласных. -уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. -пересказывать по вопросам и картинно-символическому плану простой текст; -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки; - удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, стихотворных строк. -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного, род существительных; -составлять простой рассказ по картинкам , данным в правильной последовательности. -записывать под диктовку простые слова и предложения, списывать простые тексты с печатного и рукописного текста.	чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя Умение отвечать на вопросы предложениями. Деление слов на слоги. Уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. Находить место звука в слове. Запись под диктовку слов и предложений Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. Четко произносить поставленные и автоматизированные звуки. Умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов. Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. Способен к различению гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих звуков Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. Правильно ставить ударение в словах. Составлять схему слова, предложения. Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода существительных. Читать слитно простые тексты. Понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту. Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Участвовать в коллективном составлении рассказов. Списывать с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку простые предложения и тексты.
---	---

		Выстраивать простые логические цепочки. Составлять рассказ по картинкам. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Списывать слова со вставкой пропущенных букв. Переносить части слов при письме. Дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению.
--	--	---

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. – самостоятельное выполнение учебных заданий
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – работать с учебными принадлежностями; – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; – передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения
Познавательные учебные действия:	– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – читать; писать; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и

	явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). – делать простейшие обобщения, сравнивать
--	---

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						

действия	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов

2. Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» (102 часа).

№ п/п	Название раздела, темы.	Задачи	Кол-во часов
I.	<i>Диагностический этап</i>		
	Обследование устной и письменной речи.	Проведение диагностических работ: списывание с текста, диктант, проверка техники чтения, пересказ.	6 ч
II.	<i>Коррекционный этап</i>		
1.	Звуки речи и буквы. Введение.	Повторение понятий: Речь. Предложение. Слова. Речевые звуки. Характеристика всех речевых звуков и их артикуляция. Образование гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	2 ч
2.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Выделение гласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Роль гласного в слогообразовании. Роль гласных II ряда при смягчении согласных.	2 ч
3.	Звуки речи и буквы. Дифференциация согласных звуков.	Выделение согласных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Дифференциация согласных [в-ф], [в'-ф'] Дифференциация согласных [п-б], [п'-б'] Дифференциация согласных [д-т], [д'-т'] Дифференциация согласных [с-з], [с'-з'] Дифференциация согласных [к-г], [к'-г'] Дифференциация согласных [ш-ж] Дифференциация согласных [с-ш] Дифференциация согласных [з-ж] Дифференциация согласных [с-ц] Дифференциация согласных [ч'-т'] Дифференциация согласных [ч'-щ'] Дифференциация согласных [ч'-ц]	12 ч
4.	Звуки речи и буквы. Дифференциация гласных звуков.	Дифференциация гласных букв: а-о, и-у	4 ч
5.	Звуки речи и буквы. Дифференциация сходных по написанию букв.	Дифференциация букв: л-м, п-т, б-д, ц-щ; и-ш	10 ч
6.	Звуки речи и буквы. Закрепление.	Развитие звукового анализа и синтеза. Определение места изучаемых букв и звуков в слове. Дифференциация оптически сходных букв на уровне слова, предложения, текста.	4 ч
7.	Мягкий знак.	Роль мягкого знака.	2 ч
8.	Слог. Слоговой анализ и синтез.	Знакомство со слогом. Выделение определенного слога в ряду слов. Дифференциация слога и слова. Слоговой анализ и синтез слов. Слогораздел и перенос слов. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Работа над ритмическим оформлением слова. Соотношение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам.	4 ч

		Знакомство с безударными гласными. Выделение безударных гласных в словах.	
9.	Слово. Корень. Однокоренные (родственные слова).	Знакомство со строением слова. Знакомство с понятием «родственные слова». Подбор родственных слов. Выделение двух основных признаков родственных слов: единый корень, близость значения. Выделение корня в словах. Закрепление знаний о безударных гласных. Обогащение словаря. Подготовительная работа по словообразованию. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова.	2 ч
10.	Слово. Словообразование слов при помощи приставок.	Знакомство с приставками. Закрепление знаний об их значении и правописании. Развитие временных и пространственных отношений.	2 ч
11	Приставки и предлоги	Закрепление знаний о приставках и предлогах. Дифференциация предлогов и приставок. Правописание приставок. Разделительный твердый знак после приставок.	2.ч
12.	Слово. Образование слов при помощи суффиксов.	Выделение суффиксов в словах Работа по развитию и обогащению словаря по темам «Профессии», «Детеныши» (с использованием суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением)	2 ч
13.	Слово. Окончание.	Закрепление знаний об окончании. Орфограммы в окончаниях слов. Исконно русские и заимствованные слова.	2 ч
14.	Слово. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Выделение корня, приставки, суффикса и окончания.	2 ч
15	Промежуточное обследование	Выполнение тестов, списывание, письмо под диктовку.	2.ч
16	Части речи. Имя существительное.	Выделение существительных. Изменение существительных по числам и родам. Составление предложений с существительными.	6 ч
17	Части речи. Имя прилагательное.	Выделение прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Согласование прилагательных с существительными.	8 ч
18	Части речи. Глагол.	Выделение глаголов. Изменение глаголов по временам. Составление предложений с глаголами.	6 ч
19.	Предложение.	Выделение слов в составе предложения. Определение количества слов. Работа со схемами предложения и словосочетания. Работа над деформированным предложением.	8ч
20.	Связная речь.	Развитие навыка составления и использование связного высказывания. Составление рассказов по серии картин (состоящей из 2, 3 и 4 картинок). Составление рассказа по плану. Восстановление рассказа. Составление описания по опорным словам. Работа над деформированным текстом. Стили речи.	10 ч
III.	Итоговое обследование		
1.	Оценочный этап.	Проведение итоговых диагностических работ:	4 ч.

		Списывание с текста. Диктант. Проверка техники чтения. Пересказ.	
--	--	---	--

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.
- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:
 - 0 – не выполняет, помощь не принимает.
 - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
 - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
 - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
 - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
 - 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.
- На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:
 - 0 – отсутствие динамики или регресс.
 - 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
 - 2 – минимальная динамика.
 - 3 – средняя динамика.
 - 4 – выраженная динамика.
 - 5 – полное освоение действия.
- Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
- Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и

умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Формы предоставления результатов:

Индивидуальные таблицы динамики учебных достижений по предметной области: Логопедия.

№	Тестовые задания	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	различение , твердых –мягких, глухих и звонких звуков, обозначение мягкости на письме. Составление схемы слова. (Максимум 25 баллов)						
	Выдели в словах глухие согласные черным карандашом, а звонкие синим ЛИСИЦА, ПРОДАВЩИЦА						
	Подчеркни в словах мягкие согласные зеленым карандашом, а твердые синим ЦАВЕЛЬ, ПЕЧЕНЬЕ, МАШИНИСТ.						
	Вставь пропущенные буквы <i>Весной ка...ают сосуль...и. На до..огах бо..шие лу..и .</i>						
	Составь схему слова (синий, красный,						

	зеленый). <i>ЩАВЕЛЬ, ЧЕЛОВЕЧЕК.</i>						
	Вставь, где надо, пропущенный Б <i>Вороб..и сидят на суч..ях. Лист..я в..ются на ветру.Поч..ки раскрылись веной.</i>						
2	Звукопроизношение (Максимум 25 баллов)						
	Изолированное произношение звуков.						
	Произношение звуков в словах.						
	Произношение звуков в словах со стечением согласных.						
	Произношение звуков в предложении.						
	Произношение звуков в связной речи.						
3	Определение места звука в слове (Максимум 15 баллов)						
	Какой звук стоит на последнем месте в словах: ДРУГ, НОЖ, ПРУТ, ГРАЧ, МОРОЗ.						
	На каком месте стоит звук Ц, подними карточку с цифрой ЦАПЛЯ, КУРИЦА, УЛИЦА, ПЕВЕЦ.						
	Назови соседей звука Щ в словах ЩУКА, ОВОЩИ, ВЕЩИ, ЩЕНОК..						
4	деление 2-3 сложных слов на слоги (Максимум 5 балла)						
	Раздели слова на слоги для переноса РАССКАЗ, ПИСАТЕЛЬ, ДРУЗЬЯ, ТЕЛЕВИЗОР.						
5	синтез слов и словосочетаний и предложений (Максимум 20 баллов)						
	Составить из слогов слова: ДОР, МИ, ПО; МЕ, НА, ПЕ, РЕ; КА, РО,СО.						
	Составь словосочетания с предлогом: Стол, на, ваза. Дерево, у, дом. Река, в, рыба. Зонт, под, дети.						
	Составить предложения: По, облако, небу, плывет, пушистое. Птицы, перелетные, весна, прилетать. Ежик, вышел, на, маленький, тропку.						
	Закончи предложения. Последние листья опадают						
	Зимой на земле лежат пушистые						
	Летом в лесу много						
6	Запись под диктовку текста (Максимум 5 балла)						
	Жарче светит солнце. Тают на солнце длинные сосульки. С крыши капает капли. Лед на реке посинел. На пригорках растаял снег. На земле вылезла травка.						
7	списывание с печатного и рукописного текста (Максимум 10 баллов)						
	Мы выходим ни небольшую полянку. Вокруг неё стоят молодые березки. Посередине синее, как продолговатое зеркало, весенняя лужа.						
	<i>Она полна прозрачной снеговой воды. По поверхности оживленно плавают лягушки. Они радуются весеннему солнышку.</i>						
8.	Чтение текста(техника чтения). Понимание прочитанного (Максимум 10 баллов)						

	Аня шла через полянку. Вдруг закачалась еловая ветка. Аня подняла глаза. На дереве сидела чудесная птица. Это ронжа. Птица была как яркий цветок. Она сидела на суку и глядела на маленькую девочку. Головка у птицы черная, а грудка зеленая. Крылья и хвост красные, как огонь. Птичка тихо скользнула над поляной и скрылась в листве деревьев.					
	Где шла Аня? Кого увидела Аня? Как выглядела птичка? Где скрылась птица?					
9	рассказ по картине (Максимум 5 балла)					
	По опорным словам: почки, ручьи, весна, капель, подснежники.					
10	Рассказ-описание картины (Максимум 5 балла)					
	Картина «Грачи прилетели» Саврасова					

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности
------------	---------------------------	-------------------------

		(в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познаватель-	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						

ные	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов