

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа-интернат №37 Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Труд (технология)»
«Переплетно-картонажное дело»
для 7 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание образовательной программы
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)

1.Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: всестороннее развитие личности учащегося с нарушениями интеллекта в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала

Общая характеристика учебного предмета

Предмет переплетно -картонажное дело дает возможности для разнообразия движений пальцами, кистью руки. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием

ручных операций: сталкивание, фальцовка, шитьё, раскрой, сборка. Приобретают навыки владения переплётными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Ребята учатся работать на картонорубилке, бумагорезательной машине. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронута эстетическое воспитание. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллекта. Основной формой организации учебного процесса по предмету «Картонажное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Первый уровень – это учащиеся с нарушениями интеллекта, которым материал урока доступен. Эти учащиеся активно работают на уроке, отвечают на вопросы учителя, выполняют все задания, делают конспект урока.

Второй уровень - это учащиеся с нарушениями интеллекта, которые испытывают сложности в работе на уроке (проблемы с речью и др. психофизические недостатки), нуждаются в постоянной помощи учителя, нуждаются в многократном объяснении материала, испытывают затруднения в выполнении заданий или не могут работать самостоятельно.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства

		коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками - стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	- ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- умение договариваться с социальными партнерами
		- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - отрицательное отношение к

		некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»); - стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Труд	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и

<p>располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; - основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве; - основной ассортимент изделий полиграфического производства; - назначение и приёмы фальцовки; - полиграфическую терминологию; - рационально раскраивать детали; - технологию изготовления изделий 	<p>эстетической ценности вещей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; - выполнять брошюровочно-переплётные работы; - определять направление волокон в переплётных материалах; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	---

2.3 Формирования БУД

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к пониманию ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Испытывать чувство гордости за свою страну. – Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся. – Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. – Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. – Активно включаться в общепользную социальную деятельность. – Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> – Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.). – Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. – Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
Регулятивные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления. – Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. – Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности – Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности. – Адекватно реагировать на внешний контроль и

	оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия:	<ul style="list-style-type: none"> – Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию – Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. – Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

3. Содержание образовательной программы

Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»

Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Заготовка блока. Фальцовка в один сгиб стопы из 6-8 листов писчей бумаги. Разметка по формату блока и раскройка обложки, фальцовка ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и об резка с трех сторон сшитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументированно.

Изготовление изделия «Общая тетрадь»

Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение технологической карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление основания для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставлен ной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклеяных форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка ко решка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклеяка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная 8 оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или не достижения результатов

деятельности. Формирование умения владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.

Изготовление изделия «Коробка с крышкой»

Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок коробки. Выклейка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок крышки коробки. Выклейка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Изготовление изделия «Органайзер для канцелярии»

Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении органайзеров для канцелярии на рабочий стол, из какого материала изготавливаются органайзеры для канцелярии, о правилах информационной безопасности в сети Интернет.

Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в картонажно-переплетном деле и их свойства. Подготовка рабочего места для работы с клеем. Способ нанесения клея на поверхность детали.

Изготовление органайзера для папок и бумаг

Изделие «Органайзер для папок и бумаг». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение различных органайзеров, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок органайзера и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки органайзера. Разметка заготовок оклейки органайзера на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок органайзера. Выклейка стенок и дна органайзера. Заготовка деталей аппликации для оформления органайзера при помощи шаблонов. Оформление органайзера аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего

вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Изготовление изделия «Рамка для картины»

В настоящем разделе изучаются следующие профессиональные термины: рамка, фотография, картина, гравюра и ведется словарная работа с ними. Обучающиеся получают информацию о разновидностях и назначении рамок для картин, из какого материала изготавливаются папки для документов, о правилах информационной безопасности в сети Интернет. К моменту изучения этого раздела обучающиеся уже имеют опыт работы с технологической картой, опыт составления плана действий по изготовлению изделия, опыт выполнения основных технологических операций, таких, как разметка, раскрой изделия, сборка, фальцовка и опрессовка. Это способствует дальнейшему закреплению навыков по изготовлению изделий.

Изготовление изделия «Записная книжка»

Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки. Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплётной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным и сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать полоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для проколов, под руководством учителя сделать проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание корешка клеем и наклеивание его на обложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

Изготовление изделия «Обложка для документов».

Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки клеем. Приклеивание левой и правой сторон по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторон и опрессовка изделия. Установление причин успеха или 11 неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Учебно-тематический план

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков
1	Инструменты, используемые при выполнении картонажно-переплетных работ
2	Материалы для картонажно – переплетных работ
3	Изготовление почтовых конвертов
4	Изготовление подарочных пакетов
5	Изготовление папки для документов
6	Изготовление органайзера для канцелярии на рабочий стол
7	Изготовление изделия «Открытая коробка»
8	Изготовление поздравительных открыток
9	Изготовление фоторамки
10	Изготовление блокнота для записей
11	Изготовление школьной общей тетради

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1 Личностные результаты.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушениями интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).
Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2.Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения программы обучающимися с нарушениями интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65% .
Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности	Оценка сформированности (в баллах)
-------------------------------------	---

		1	2	3	4	5
А	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);					
Б	- знание видов трудовых работ;					
В	- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;					
Г	- знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;					
Д	- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках Технология;					
Е	- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;					
Ё	- составление стандартного плана работы по пунктам;					
Ж	- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;					
З	- использование в работе доступных материалов (работа древесиной; природными материалами; бумагой и картоном)					
И	-выполнение несложного ремонта книг					

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

Нормы оценок:

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится ученику, если он;

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, выполнить рисунок, работу;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в рисунке, работе;

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но выполняет рисунок, работу не соблюдая последовательность действий, средства изобразительной деятельности недостаточны;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

4.3 БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся.						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.						

	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.						
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность.						
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.						
	Максимум 30 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.						
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.						
	Максимум 15 баллов						
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.						
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.						
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.						
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.						
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в						

	соответствии с ней свою деятельность.						
	Максимум 25 баллов						
Познавательные	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.						
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.						
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.						
	Максимум 15 баллов						

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71

	БУД		
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Цель урока	Виды деятельности (методы)	Планируемые результаты			Формы и виды контроля
	план	факт							
						Предметные	Личностные	БУД	