

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «ИНФОРМАТИКА»
для 9 класса (1 вариант)

Санкт – Петербург

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Актуальность (значимость) предмета	3
Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.....	3
Общая характеристика учебного предмета	4
Определение места и роли учебного предмета в учебном плане	5
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ	5
2.1 Личностные результаты.....	5
2.2 Предметные результаты	6
<i>Минимальный уровень освоения.....</i>	<i>6</i>
<i>Достаточный уровень освоения:</i>	<i>6</i>
2.3 Характеристика базовых учебных действий (БУД).....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
1. Компьютер - устройство для работы с информацией.....	10
2. Действия с информацией в Интернете	10
3. Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами.....	11
4. Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	11
4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
Личностные результаты.....	12
Предметные результаты	12
Итоговая оценка знаний и умений учащихся.....	13
Мониторинг успеваемости по предмету Информатика за 8 класс	13
Базовые учебные действия	14
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе (см. Приложение к Рабочей программе)	15

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность (значимость) предмета

Сегодняшний этап общественного развития предъявляет новые требования к современной общеобразовательной школе. Образовательная система должна ориентироваться не только на передачу учащимся определенного объема знаний, но и на всестороннее развитие личности ребенка, включая формирование его интеллектуальных, творческих и практических компетенций.

Особое значение в эпоху повсеместной информатизации и глобализации приобретают информационные технологии и компьютерная грамотность. Именно информатика и информационно-коммуникационные технологии обеспечивают основу для овладения важными общеучебными видами деятельности — моделирования различных явлений и процессов, сбора, хранения, обработки и передачи информации.

Эти аспекты сохраняют свою важность и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Изучение курса информатики позволяет таким детям приобрести базовые знания и практические навыки, необходимые для полноценной интеграции в современное общество, успешной учебы и будущей профессиональной деятельности. Помимо технических навыков, обучение информатике способствует улучшению когнитивных функций и личностному росту учеников с интеллектуальной недостаточностью, учитывая индивидуальные возможности каждого ученика.

Данная рабочая программа разработана в строгом соответствии с современными стандартами образования, обеспечивая достижение основных образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных). Она учитывает специфику возрастных особенностей и междисциплинарные связи, способствуя эффективному освоению учебного материала школьниками всех категорий.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

В 9 классе **цель** образовательной деятельности по изучению информатики заключается в закреплении и расширении представлений и знаний обучающихся о действиях с информацией с применением компьютера и ИКТ, формировании умения применять полученные знания для решения учебных и жизненных задач.

В процессе изучения информатики решаются следующие **задачи**:

- **образовательные**: расширение представлений, знаний и умений, связанных с получением, обработкой, сохранением, передачей информации с применением компьютера и ИКТ; формирование умения применять полученные знания для решения доступных практических задач в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- **коррекционные**: коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- **воспитательные**: воспитание положительных качеств и свойств личности.

Основные образовательные задачи изучения информатики в 9 классе обучающимися с нарушением интеллекта состоят в следующем:

- сформировать представление о персональном компьютере как о техническом средстве, его основных устройствах и об их назначении; элементарные представления об обслуживании основных частей компьютера; выработать навыки бережного отношения к компьютеру и подключённым к нему устройствам;
- закрепить и расширить знания о безопасности при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему, с целью

- сохранения здоровья; сформировать навыки поддержания порядка в помещении и на рабочем месте;
- сформировать умение создавать систему файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере, ориентироваться в ней; умение использовать съёмные носители для хранения информации;
 - сформировать умение создавать электронную копию документа с помощью сканирования (с помощью учителя);
 - расширить представления о текстовом редакторе как приложении для работы с графической и текстовой информацией; сформировать навыки форматирования текстового документа, редактирования, форматирования и структурирования текста, в том числе с применением заголовков и подзаголовков; закрепить и расширить навыки работы с таблицами;
 - закрепить и расширить навыки работы с редактором презентаций, сформировать умение создавать небольшие презентации, в том числе с использованием эффектов анимации, и осуществлять их показ;
 - сформировать представления о безопасности и ответственности при работе и общении в Интернете; навыки работы с электронной почтой; сформировать умение отправлять и получать электронные письма с вложением (с помощью учителя);
 - сформировать умение находить нужную информацию в Интернете, в том числе связанную с получением профессионального образования (с помощью учителя), представлять (фиксировать) и сохранять её в текстовом документе, в презентации.

Для достижения образовательных целей применяется электронный учебник «Информатика» для 9 класса авторов Т.В. Алышевой, В.Б. Лабутина и В.А. Лабутиной (Москва: Просвещение, 2025), адаптированный для обучающихся с нарушением интеллекта. Курс включает теорию и практику, причем значительная доля отведена практическим работам, направленным на отработку навыков обращения с компьютером и умение пользоваться прикладными программами для выполнения реальных учебных и жизненных задач.

Программа курса информатики разработана в соответствии с АООП УО (вариант 1) и нацелена на обеспечение реализации образовательных результатов: личностных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения учебным предметом в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) с 7-го класса. Информатика как учебный предмет, который предусмотрен для изучения обучающимися с нарушением интеллекта при освоении АООП (вариант 1), существенно отличается от курса информатики, изучаемого нормотипичными детьми. Ставятся иные цели и задачи, которые направлены на формирование у обучающихся с нарушением интеллекта доступных им представлений, знаний и умений, связанных с использованием компьютера и применением информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в самостоятельной жизни и в будущей профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики.

В 9 классе продолжается курс изучения информатики, начатый в предыдущих годах обучения. Основное внимание уделяется закреплению и расширению базовых умений работы с текстовой, графической и мультимедийной информацией, а также формированию навыков безопасного поведения в цифровой среде. Занятия направлены на развитие функциональной грамотности обучающихся с нарушением интеллекта,

подготовку к выполнению учебных и практико-ориентированных задач с использованием компьютера и прикладных программ.

Содержание курса структурировано по модулям, каждый из которых включает систематическую практическую деятельность, направленную на освоение конкретных приёмов работы: с текстом, изображениями, презентациями, поиском информации в Интернете. Особое внимание уделяется повторению и углублению ранее изученного материала, работе с цифровыми образовательными ресурсами, проектной деятельности, а также формированию культуры информационной безопасности.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели, на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

При организации образовательной деятельности по изучению информатики в 9 классе необходимо учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушением интеллекта, прежде всего особенности их познавательной деятельности. У всех детей с нарушением интеллекта существенно недоразвито логическое мышление, отмечаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, классификация, конкретизация, сравнение, анализ, синтез, аналогия и т. д. У обучающихся нарушены также восприятие, память, внимание, речь, воображение и другие психические функции. Личностное развитие обучающихся с нарушением интеллекта также имеет специфические особенности. Всё это существенно затрудняет формирование у них знаний и умений по информатике, а также базовых учебных действий и жизненных компетенций. Однако нужно отметить, что организация учебной деятельности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта способствует коррекции мыслительной деятельности, личностному развитию и реализации потенциальных возможностей детей.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 9 КЛАССЕ

2.1 Личностные результаты

- понимание возможности использования знаний и умений по информатике в учебных и жизненных ситуациях;
- умение организовать собственную деятельность при работе с информацией с соблюдением пошагового выполнения изученных алгоритмов действий; умение попросить о помощи при возникновении затруднений в осуществлении алгоритмов действий;
- понимание специальной терминологии по информатике (в рамках изученного материала); использование в собственной речи специальной терминологии (с помощью учителя);
- навыки самостоятельной работы с учебником информатики и иными дидактическими материалами; с использованием ИКТ, Интернета — с помощью учителя;
- понимание необходимости соблюдения правил безопасности и сохранения здоровья при работе с компьютером и подключёнными к нему устройствами; бережное отношение к техническим устройствам;

- элементарные представления о безопасности и ответственности при работе и общении в Интернете;
- навыки межличностного взаимодействия и уважительное отношение к иному мнению (учителя и одноклассников);
- умение составить текст небольшого доклада на основе созданной презентации и выступить с ним перед слушателями, совмещая с показом презентации;
- умение использовать ИКТ при работе с учебной информацией по другим учебным предметам (с помощью учителя);
- уважительное отношение к месту своего проживания, малой родине, культуре своего и других народов, проживающих в России, современным отечественным достижениям в сфере науки и техники.

2.2 Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по информатике включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень освоения

- умение вводить и редактировать несложный текст с опорой на инструкцию учителя;
- выполнение сохранения и открытия текстового документа в указанной папке;
- умение вставлять изображение в текстовый документ по образцу и выполнять его перемещение;
- выполнение простейшего форматирования текста: изменение шрифта, размера, начертания, выравнивание;
- создание простой презентации по шаблону (2–3 слайда) с помощью учителя;
- умение вставлять заголовок, текст и изображение в слайд презентации по инструкции;
- использование графического редактора для создания рисунка по образцу;
- выполнение поиска информации в Интернете по готовому запросу;
- узнавание и соблюдение основных правил безопасного поведения в Интернете с помощью учителя;
- участие в создании простого проекта по предложенной теме с опорой на пошаговые указания.

Достаточный уровень освоения:

- умение самостоятельно создавать и сохранять текстовый документ с заданным названием;
- выполнение редактирования и оформления текста с использованием списков, фигур, таблиц;

- умение вставлять и оформлять изображения и таблицы в текстовом документе;
- создание презентации из 4–6 слайдов с заголовками, основным текстом и иллюстрациями;
- выполнение выравнивания, изменение шаблона и применение основ форматирования слайдов;
- умение создавать рисунок в графическом редакторе по заданной теме с элементами оформления;
- самостоятельный поиск информации в Интернете с использованием ключевых слов;
- соблюдение правил безопасного поведения в сети, объяснение возможных рисков;
- уверенное выполнение действий с файлами и папками: переименование, перемещение, удаление, восстановление;
- самостоятельное выполнение проектной работы и представление её в виде презентации или текстового документа.

2.3 Характеристика базовых учебных действий (БУД)

<i>Группа БУД, характеристика</i>	<i>Перечень БУД</i>
Личностные:	<ul style="list-style-type: none"> - испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; - активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Коммуникативные:	<ul style="list-style-type: none"> - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные:	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса информатики в 9 классе в соответствии с федеральной рабочей программой, содержащейся в ФАООП (вариант 1) (п. 23), представлена следующими разделами: «Практика работы на компьютере»; «Работа с простыми информационными объектами»; «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» (ФАООП, п. 23.2). Соотнесение программных разделов и разделов учебной рабочей программы представлено в Таблица 1. Структура курса информатики для 9 класса.

Таблица 1. Структура курса информатики для 9 класса

Название разделов в программе курса информатики (ФАООП, п. 23.2)	Название разделов в рабочей программе по «Информатике» 9 класс
Практика работы на компьютере	Компьютер - устройство для работы с информацией
Работа с простыми информационными объектами	1) Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами; 2) Редактор презентаций. Создание и показ презентаций
Работа с цифровыми образовательными ресурсами	Действия с информацией в Интернете

Общее количество часов – 34 ч.

При изучении раздела «Практика работы на компьютере» актуализируются знания обучающихся о компьютере как устройстве для работы с информацией и их умения работать с файловой системой, которые были сформированы ранее в 7-8 классах. Актуализируются знания о компьютере как устройстве для работы с информацией и умения работы с файловой системой, сформированные ранее. Уделяется внимание безопасной организации рабочего места, бережному обращению с техникой и её обслуживанию. Обучающиеся закрепляют навыки работы с папками и файлами, копированием и переносом данных, включая использование флеш-накопителей. Изучаются устройства ввода, вывода, хранения информации и назначение сканера. Осваиваются действия по перезагрузке компьютера и упорядочиванию информации на рабочем столе.

При изучении раздела «Работа с простыми информационными объектами» происходит расширение представлений обучающихся о работе с приложением текстового редактора и работе с редактором презентаций. Углубляются навыки работы в текстовом редакторе: настройка абзацев, межстрочных интервалов, полей и ориентации страниц, вставка номеров страниц. Формируются умения структурировать и оформлять текст с помощью заголовков, списков, таблиц. Осваиваются базовые действия редактирования таблиц и изменение их оформления. В редакторе презентаций обучающиеся учатся вводить и форматировать текст, использовать графические объекты, дублировать слайды, применять и настраивать анимационные эффекты.

При изучении раздела «Работа с цифровыми образовательными ресурсами» происходит актуализация уже имеющихся у обучающихся знаний и умений по поиску информации в Интернете. Развиваются навыки поиска информации в Интернете, в том числе для профессионального самоопределения. Уделяется внимание вопросам цифровой безопасности: при поиске и передаче информации, работе с формами обратной связи и электронной почтой. Обучающиеся знакомятся с понятием цифрового следа, правилами вежливого общения в сети, а также с основами юридической

ответственности в цифровой среде. Осваиваются действия по прикреплению и загрузке файлов, работе с папками «Загрузки» и «Корзина».

9 класс (34 ч)

№ урока	Содержание урока
Компьютер - устройство для работы с информацией	
1	Безопасность и соблюдение порядка при работе с компьютером
2	Ввод информации в компьютер и её хранение (повторение). Работа с папками и файлами
3	Редактирование и форматирование текста (повторение)
4	Создание списков с использованием символов (маркеров), нумерации (повторение)
5	Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 с помощью программы Калькулятор
6	Сканер – устройство для ввода информации
7	Создание таблиц в текстовом документе (повторение). Хранение информации на съёмных носителях
8	Обобщающий урок по теме "Компьютер - устройство для работы с информацией"
Действия с информацией в Интернете	
9	Безопасность и ответственность при работе в Интернете
10	Поиск информации в Интернете
11	Работа с картами
12	Общение в Интернете с помощью мессенджеров и электронной почты
13	Работа с электронной почтой
14	Работа с электронной почтой
15	Обобщающий урок по теме "Действия с информацией в Интернете"
Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами	
16	Отступы и интервалы
17	Работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить»
18	Формат страницы текстового документа (поля страницы, ориентация страниц)
19	Вставка номеров страниц
20	Структура и оформление текста. Заголовки и подзаголовки
21	Работа с таблицами. Редактирование таблиц
22	Работа с таблицами. Форматирование таблиц
23	Работа с таблицами
24	Работа со словарем и повторение
25	Обобщающий урок по теме "Текстовый редактор. Работа с текстом, таблицами"

Редактор презентаций. Создание и показ презентаций	
26	Создание и показ презентаций (повторение)
27	Работа с текстом и изображениями на слайдах
28	Эффекты анимации в презентации. Группы эффектов анимации «Вход», «Выделение», «Выход», «Перемещение»
29	Удаление эффекта анимации
30	Показ презентации с эффектами анимации
31	Создание презентаций с эффектами анимации
32	Работа со словарем и повторение
33	Обобщающий урок по теме "Редактор презентаций. Создание и показ презентаций"
34	Обобщающий урок по темам уроков за учебный год

1. Компьютер - устройство для работы с информацией

Безопасность при работе с компьютером и другими техническими устройствами, подключёнными к нему. Соблюдение порядка в помещении, где расположен компьютер и другие технические устройства. Поддержание порядка на рабочем месте как условие безопасной работы с компьютером.

Бережное отношение к компьютеру и подключённым к нему устройствам. Обслуживание основных частей компьютера (системного блока, монитора, клавиатуры, мыши): очищение внешних частей компьютера от пыли и незначительных загрязнений.

Упорядоченность информации, размещённой на рабочем столе компьютера.

Устройства ввода (клавиатура, мышь), вывода (монитор, принтер, колонки, наушники), хранения (жёсткий диск) информации, их назначение.

Сканер — устройство ввода информации. Создание электронных копий документов и изображений с помощью сканирования. Правила безопасности при работе со сканером. Бережное отношение к сканеру, его обслуживание: очищение от пыли и незначительных загрязнений.

Носители информации: внутренний жёсткий диск, съёмные носители (флешка (флеш-накопитель), внешний (съёмный) жёсткий диск). Хранение информации на съёмных носителях. Правила безопасной работы с флешкой. Подсоединение флешки к компьютеру, открытие окна просмотра флешки. Размещение на флешке файлов, папок для хранения. Перенос с флешки файлов, папок в компьютер. Безопасное извлечение флешки из компьютера.

Организация системы файлов и папок для хранения учебной и личной информации в компьютере.

Копирование файла, папки. Вставка скопированного файла в другую папку. Вставка скопированных файлов, папок на съёмный носитель информации (флешку).

Перезагрузка компьютера: назначение перезагрузки, алгоритм действий.

Элементарные представления о создании и обработке графической и текстовой информации с помощью приложений: текстовый редактор, редактор презентаций.

2. Действия с информацией в Интернете

Безопасность при поиске и размещении информации в Интернете. Безопасность при передаче информации с использованием форм обратной связи (опросных форм) в

Интернете. Ответственность за размещение в Интернете заведомо ложной информации или содержащей сведения, унижающие честь и достоинство человека.

Поиск информации в Интернете, в том числе связанной с получением профессионального образования. Использование картографических сервисов при поиске информации в Интернете.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, связанными с содержанием учебных предметов.

Общение в цифровой среде с помощью мессенджеров, электронной почты. Правила безопасного и вежливого общения в цифровой среде.

Цифровой след человека.

Прикрепление файла к электронному письму в виде вложения. Отправка и получение электронного письма с вложением. Скачивание файла, прикрепленного к электронному письму (кнопка «Скачать»). Папка «Загрузки».

Раздел почтового ящика электронной почты «Корзина». Удаление и восстановление электронных писем.

3. Текстовый редактор. Работа с текстом, рисунками, таблицами

Работа с текстом. Приложение для работы с текстовыми документами — текстовый редактор.

Отступ первой строки (красная строка) абзаца. Настройка отступа первой строки абзаца с помощью специального указателя на линейке, расположенной сверху страницы в текстовом редакторе.

Межстрочный интервал. Инструмент «Интервал». Порядок действий при изменении межстрочного интервала.

Формат страницы текстового документа. Изменение полей страницы текстового документа. Ориентация страниц текстового документа: книжная, альбомная. Изменение ориентации страницы текстового документа.

Вставка номеров страниц в текстовый документ. Настройка расположения номера страницы. Удаление номеров страниц.

Структура и оформление текста в текстовом документе. Заголовки и подзаголовки.

Работа со списками: изменение порядка пунктов в списке с помощью команд «Вырезать», «Вставить».

Редактирование таблиц: изменение размеров всей таблицы и её отдельных элементов (строк, столбцов); добавление и удаление строк; объединение ячеек; изменение расположения таблицы на странице текстового документа. Форматирование таблиц: изменение оформления ячеек с помощью инструмента «Заливка».

Работа с презентациями. Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций.

Ввод текста в текстовое поле. Форматирование текстовых полей с помощью инструментов «Заливка», «Контур», изменение их размеров и перемещение на слайде. Команда «Дублировать слайд».

4. Редактор презентаций. Создание и показ презентаций

Приложение для создания и показа презентаций — редактор презентаций. Эффекты анимации в презентации. Группы эффектов анимации: «Вход», «Выделение», «Выход», «Перемещение». Применение эффектов анимации при создании презентации (кнопка «Добавить анимацию»). Просмотр применённого эффекта анимации (кнопка «Просмотр»). Удаление эффекта анимации. Показ презентаций с эффектами анимации.

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Выявление и оценка личностных результатов, согласно ФАООП УО (вариант 1), может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки (ФАООП УО, п. 10.1.4). Данный метод представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов) с учётом мнения родителей (законных представителей). Общеобразовательной организацией определяется состав экспертной группы, их основной формой работы является психолого-педагогический консилиум. Результаты оценки личностных результатов заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений).

4.2 Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов по предмету информатика включает в себя как оценку, осуществляемую учителем-предметником, включающую текущие и тематические формы оценивания, так и мониторинг образовательных достижений.

Текущая и тематическая оценка фиксирует степень усвоения знаний и умений на уроках и по отдельным темам. Такая оценка проводится на основе индивидуальных и фронтальных опросов обучающихся, выполнения ими самостоятельных работ по пройденным темам, контрольных работ и тестовых заданий. При оценке предметных результатов обязательно учитывается уровень самостоятельности ученика и особенности его индивидуального развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5»: Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, самостоятелен в формировании и обосновании своего ответа, свободно аргументирует и подкрепляет высказывания примерами.

Оценка «4»: Допускаются мелкие неточности или пробелы в знаниях, исправляемые при минимальной помощи учителя; речь последовательна, ответ правильный по существу.

Оценка «3»: Материал воспроизводится неполностью, присутствуют значительные ошибки в терминологии или понимании темы, необходимость постоянного контроля и участия учителя.

Оценка «2» не выставляется.

Письменный ответ или тест:

Оценка «5»: Работа выполнена без ошибок и недостатков.

Оценка «4»: Имеются одна-две несущественные ошибки или недостатки, не влияющие существенно на общий результат.

Оценка «3»: Есть пять мелких ошибок или существенных недостатков, влияющих на полноту раскрытия темы.

Оценка «2» не выставляется.

Практическая работа на персональном компьютере (ПК):

Оценка «5»: Самостоятельно выполнен весь объем работы, достигнуто правильное решение задачи или представлен требуемый результат, продемонстрированы уверенные навыки владения компьютером.

Оценка «4»: Правильно выполнено свыше 85% задания, проявлены хорошие навыки работы с ПК, хотя отмечены небольшие проблемы с техникой исполнения или выбором подхода.

Оценка «3»: Раскрыт основной объем необходимых навыков работы на ПК, но имеются серьезные ошибки, препятствующие полному выполнению задачи.

Оценка «2» не выставляется.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

По результатам года знания и умения оцениваются единым итоговым баллом. Для определения итогового показателя учитывают как теоретические знания ученика, так и практические навыки. Итоговую оценку определяют на основе наблюдения за повседневной деятельностью ученика, текущего контроля и накопленных результатов промежуточных проверок.

Мониторинг успеваемости по предмету Информатика за 8 класс

Мониторинг образовательных достижений по информатике предназначен для оценки усвоения знаний и умений, а также способности их применять в реальной практике. Оценка проводится поэтапно: входящий контроль (начало учебного года), промежуточный контроль (после завершения полугодия) и итоговый контроль (конец учебного года).

Качество сформированных навыков оценивается по балльной шкале следующим образом:

- **0 баллов:** навык отсутствует или ученик не понял сути требований.
- **1 балл:** навык слабо сформирован, обучение идет при значительной поддержке и контроле учителя.
- **2 балла:** навык развит частично, ученик справляется при незначительной помощи педагога или благодаря образцам и шаблонам.
- **3 балла:** навык сформирован частично, работает по подражанию, постоянно контролирует учитель, требуются частые исправления.
- **4 балла:** навык развивается стабильно, ученик действует по пошаговой инструкции, совершает редкие ошибки, легко устранимые самим учеником.
- **5 баллов:** навык полностью сформирован, ученик уверенно и качественно выполняет задания самостоятельно или по запросу учителя.

Каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Количественные характеристики навыков учебной деятельности					
		0	1	2	3	4	5
А	Соблюдение правил безопасного поведения в компьютерном классе, и соблюдение правил безопасной работы за компьютером, сохранение здоровья при работе за компьютером						
Б	Работа с файловой системой: Создание, переименование, удаление и восстановление файлов и папок, организация системы хранения информации на компьютере.						
В	Поиск и обработка информации в Интернете: Формулирование поисковых запросов, поиск и						

	сохранение информации (текста и изображений) из Интернета, использование цифровых образовательных ресурсов. Безопасное общение в цифровой среде						
Г	Работа с текстовым редактором: Создание, редактирование и форматирование текста, вставка и работа с фигурами и изображениями, структурирование информации с помощью списков и таблиц.						
Д	Создание и демонстрация презентаций: Разработка слайдов с использованием текста, изображений и заголовков, управление показом презентации.						
Максимум - 25 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

- 1) *Входящий контроль*. Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.
- 2) *Промежуточный контроль*. Направлен на проверку знаний, умений и навыков которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной программы. Выполнение письменных заданий на конец каждой четверти. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.
- 3) *Текущий контроль*. Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Проверку знаний и умений проводят на основе повседневных наблюдений, устных опросов и письменных заданий или тестов.
- 4) *Итоговый контроль*. Определяет актуальный уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

4.3 Базовые учебные действия

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну						
	Гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся						
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи						
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности						

	Активно включаться в общепользную социальную деятельность						
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны						
	Максимум 30 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)						
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач						
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач						
	Максимум 15 баллов						
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления						
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач						
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности						
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности						
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность						
	Максимум 25 баллов						

ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Лист мониторинга оценки сформированности базовых учебных действий заполняется экспертной группой

Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося. В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.

В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры) от 0 до 5.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	85-71
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	70-38
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	37-21
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей.	20-0

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 9 классе

(см. Приложение к Рабочей программе)