

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе**  
по предмету  
«История Отечества»  
для 8 класса  
(1 вариант)

Санкт- Петербург

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», изучается в 7-9 классах в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, историческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

**Цель:** познакомить учащихся с самыми важными событиями отечественной истории (Российская империя XVII — начала XX в.)

**Задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории, доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом;
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений;
- содействовать развитию и реализации творческого потенциала;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать интерес к изучению истории.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «История Отечества»  
на конец обучения в 8 классе**

<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- понимание доступных исторических фактов;</li><li>- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</li><li>- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных учителем вариантов;</li><li>- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление;</li><li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</li><li>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</li><li>- участие в беседах по основным темам программы;</li><li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li></ul>

<p>инструкций, опорных схем);</p> <p>- адекватное реагирование на оценку учебных действий.</p>	<p>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>- владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>- проявление интереса к изучению истории.</p>
--	---

### **Система оценки и критерии достижений планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных, итоговых и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение**

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Расцвет Русского государства. Причины упадка Руси. Монгольское нашествие. Объединение и возвышение московских земель. Смутное время. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

#### **Российское государство в конце XVII — начале XVIII века**

Наше Отечество – Россия в XVII(17) веке. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство. Расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий. Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

### **Российская империя после Петра I(1725-1801)**

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате. Краткая история прихода к власти Екатерины II. Достижения в государственном правлении Екатерины II. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов.

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II. Утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

### **Культура России в XVIII в. (обзор на конкретных примерах).**

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры. Архитектурные облики городов России. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало».

### **Российская империя в первой половине XIX века**

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны.

Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем. Начало промышленного переворота в России. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа.

Промышленность России.

Внешняя политика России. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856). Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России.

**Культура России в первой половине XIX в.** (обзор на конкретных примерах).

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы. Москва и Петербург — центры культурной жизни. Географические открытия. Музыкальная культура, живопись.

**Россия в конце XIX — начале XX века**

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Городская реформа. Судебная реформа.

Военные реформы. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II. Избирательный закон, роль выборщиков.

Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Русско-японская война (1904—1905). Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

**Культура России в конце XIX — начале XX в.** (обзор на конкретных примерах)

Успехи в области технических и естественных наук. Русские географические открытия. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский.

Начало ликвидации безграмотности. Серебряный век русской культуры. Музыкальное искусство. Оперное и балетное искусство. Появление кинематографа.

**Повторение пройденного за год.**