

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация  
к рабочей программе  
по предмету  
«Труд (технология)»  
для 1 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Трудовая деятельность учащихся с нарушениями развития характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у детей с нарушениями развития недостаточно развиты и обнаруживают существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности. Замедленность, узость, не дифференцированность восприятия не позволяют школьнику с нарушениями интеллекта должным образом ориентироваться в процессе трудовой деятельности. Их восприятие является недостаточно аналитическим. Также сознательная трудовая деятельность невозможна без запоминания, без привлечения прошлого опыта. Без работы памяти невозможно усвоение новых знаний, формирование трудовых навыков и умений и их использование в самостоятельной работе. От развития мыслительных процессов (анализ, синтез, обобщение) зависит успех выполняемой работы. Нарушение целенаправленности мышления является одним из основных факторов, определяющим особенности трудовой деятельности, учащихся с нарушениями интеллекта. Выносливость учащихся намного ниже выносливости их нормальных сверстников и это оказывается на продуктивности выполняемой ими работы. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Цель:** формирование трудовой культуры и подготовка к последующему профильному обучению.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся с нарушениями интеллекта знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль. знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету Труд (технология)  
на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
- название материалов, основные цвета; - название операций; -знание правил организации рабочего места;	-названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);

<p>-знание видов трудовых работ;</p> <p>-узнавание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</p> <p>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы ножницами;</p> <p>-владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, скатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);</p> <p>-выполнять совместно с учителем определённые работы.</p>	<p>-названия основных цветов указанных материалов;</p> <p>-названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вьют);</p> <p>- характеризовать основные свойства материалов;</p> <p>-организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;</p> <p>-знание правил организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с ножницами;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядностью:</p> <p>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p>
---	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

### **Предметные результаты**

В 1 классе безоценочная система обучения.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с пластилином.**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брюсок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

### **Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:**

Разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с углом на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).**

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы kleевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

