

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по предмету
«Окружающий природный мир»
для 8 класса

(2 вариант обучения)

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты освоения программы

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

-Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

-Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

-Интерес к объектам живой природы.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени.

-Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Критерии уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности навыка
0	Навык или умение отсутствует
1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляется иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание, различение растений: дерево, куст, трава. Узнавание, различение частей растений: корень, ствол.

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание, различение деревьев: береза, дуб, клён, ель. Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья. Узнавание плодовых деревьев: вишня, яблоня, слива. Узнавание, различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание, различение цветочно-декоративных растений: ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш. Знание строения цветов: корень, стебель, листья, цветок.

Узнавание, различение травянистых растений: петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива. Знание значения трав в жизни человека. Узнавание, различение лекарственных растений: зверобой, ромашка, календула. Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание, различение комнатных растений: герань, кактус, фиалка, фикус. Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание строения животного: голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога. Знание основных признаков животного. Узнавание, различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака. Знание строения животного: голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятячок, уши.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Узнавание, различение детенышей домашних животных: теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок.

Узнавание, различение «диких животных»: лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр. Узнавание, различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок.

Знание строения птицы. Знание питания птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание строения рыбы: голова, туловище, хвост, плавники, жабры. Узнавание, различение насекомых: жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан. Узнавание, различение животных, живущих в квартире: кошка, собака. Знание особенностей ухода.

Объекты природы

Знание значения леса и водоёмов.

Временные представления

Узнавание, различение месяцев. Соотнесение месяцев с временами года

Узнавание, различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений,

происходящих в жизни человека в разное время года. Изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание, различение явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер. Соотнесение явлений природы с временем года.