

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету «Речевая практика»
2 класс
(1 вариант обучения)**

Санкт – Петербург

Дети с ОВЗ понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации. Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- повышать речевую мотивацию учащихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»
на конец обучения 2 класса**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; -правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; - формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений; -восприятие на слух сказок и рассказов; - короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -участие в коллективном	-выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; -внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; -высказывание своих просьб и желаний; -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; -ответы на вопросы; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; - заучивание 5-6 коротких стихотворения; -выполнение речевых действий

составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;	(приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
--	---

Система оценки планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения, правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений, затрудняется в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

Подраздел «Аудирование»

Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи в магнитофонной или mp3 записи или просмотра видеофильмов.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Подраздел «Дикция и выразительность речи»

Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся:

- отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения;
- тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания»

В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей.

Проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Подраздел «Культура общения»

Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи, учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.