

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа

по внеурочной деятельности
«Учение – с увлечением!»

для 1 (доп) класса (1-й вариант)

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности ««Учение – с увлечением!»» для 1 дополнительного класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дети с нарушением интеллекта имеют общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны. Дети с нарушением интеллекта испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Актуальность программы данного курса внеурочной деятельности: занятия способствуют овладению ребенком основными компонентами интеллектуальной деятельности: мотивационно-ориентировочным (умение принять инструкцию в полном объеме), операционным (способы действия, достижение результата), контрольно-оценочным (умение проконтролировать ход работы и адекватно оценить ее результаты). Присутствие у ребенка компонентов интеллектуальной деятельности обеспечивает ему успешность в предметных областях, в усвоении начальных школьных базовых учебных действий.

Цель: преодоление трудностей в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков социального поведения.

Задачи:

- формирование личностных мотивов к самостоятельному выполнению познавательных действий и решению познавательных задач;
- формирование способов усвоения новых знаний и овладения новыми умениями;
- коррекция познавательной деятельности;
- раскрытие творческих возможностей с учетом индивидуальных предпочтений обучающихся в познании окружающего социального и предметного мира;
- формирование речевых высказываний детей, обогащение словарного запаса с опорой на чувственный и практический опыт, на основе усвоения новых знаний и формирования умений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа в 1 доп. классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

Занятия по курсу внеурочной деятельности "Учение - с увлечением!" направлены на:

1. формирование учебной мотивации и познавательной деятельности;
2. развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
3. развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
4. развитие восприятия (пространственного, слухового);
5. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов); развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивности).

защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей);

6. исправление недостатков моторики (совершенствование координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.);
7. воспитание самостоятельности, аккуратности, настойчивости, трудолюбия, терпения, умения доводить дело до конца.

Занятия по формированию познавательной деятельности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются при использовании различных методов:

- практические - упражнения, игры, моделирование, инсценировки, практические опыты;
- наглядные - наблюдение, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами, сенсорными эталонами);
- словесные - беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка;
- двигательные - используются для актуализации и закрепления любых телесных навыков, предполагают включенность таких психических функций, как эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции, речь.

Следовательно, в результате использования разнообразных методов для активизации познавательных процессов, создается базовая предпосылка для овладения обучающимися новыми знаниями учебных предметов: чтением, письмом, математическими представлениями и другими.

Основные приемы работы: совместные действия ребёнка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания); действия детей по образцу; действия с контурными изображениями. Использование приёмов наложения и обводки шаблонов; штриховка по образцу; предварительное рассматривание; показ по словесной инструкции педагога рисунков; соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим или указанием на них с помощью жеста. Игровые приемы, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов, психогимнастика.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий детьми, но на более высоком уровне трудности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1.Личностные:

- формирование адаптации к обучению и познанию;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- формирование мотивации обучающегося к учебному процессу.

2.2Предметные:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
– различать основные цвета, величину (большой - маленький), геометрические формы (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);	– выполнять действия по инструкции педагога; – различать форму плоской фигуры при помощи зрительного восприятия и

– показывать правую, левую руку с/без помощи педагога; – называть времена года с опорой на картинки, называть следующее время года; – обследовать и называть свойства предметов с/без помощи педагога; – переходить от одного вида деятельности к другому; – запоминать и воспроизводить задания по образцу и словесной инструкции; – ориентироваться в условиях практических и проблемных задачах; – иметь представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей; – воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.	осознания; – узнавать, показывать, называть основные геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, прямоугольник, шар); – группировать предметы и картинки по основным цветам; – уметь ориентироваться на листе бумаги: справа — слева, вверху — внизу, середина; – уметь последовательно называть времена года; – сравнивать предметы по высоте и длине, ширине и толщине, пользуясь практической и зрительной ориентировкой; – различать неречевые звуки (стук, звон, гудение, жужжание), шумы и их оттенки; – уметь определять предметы по весу: легкий-тяжелый с открытыми и закрытыми глазами; – определять на вкус сладкие и горькие продукты; – составлять целое из частей (2-3 детали); – анализировать проблемно-практические задачи; – иметь представление о мужских и женских профессиях, дифференцировать их; – выполнять анализ наглядно-образных задач; – сопоставлять и соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией; – выполнять задания на классификацию картинок без образца; – выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки; – иметь представления о количественном признаке предметов: группировать картинки по количественному признаку (много – один).
---	---

2.3. БУД Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	-формирование положительного отношения к окружающей действительности; -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; -понимание личной ответственности за свои поступки; -формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия	-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель– ученик, ученик–ученик); -обращаться за помощью и принимать помощь; -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; -доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
Познавательные учебные действия	-выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; -читать; писать; выполнять практические действия; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

3. Содержание образовательной программы

Название раздела, темы			
Эмоциональное общение со взрослыми и сверстниками. Сюжетно-ролевые игры			
Развитие внимания и памяти			
зрительная	слуховая	тактильная	
Сенсорное развитие			
зрительное	слуховое	тактильное	вкусовое
Формирование мыслительной деятельности			
Наглядно-действенное	Наглядно-образное	Словесно-логическое	Элементарные математические представления

4. Система оценки достижений

4.1 Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

4.2 Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе входного и промежуточного тестирования.

Приложение

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (приложение)

№	Тема	Кол- во часов	Цели и задачи	предметные	Планируемые результаты
					БУД

