

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа
по предмету «Музыка и движение»
для 2 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1 Личностные результаты
 - 2.2 Предметные результаты
 - 2.3 Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1 Личностные результаты
 - 4.2 Предметные результаты
 - 4.3 Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование(приложение)

1. Пояснительная записка

Музыкально - эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыкальное искусство во всех его видах может не только решать эстетические и художественные задачи, но и способствовать коррекции дефектов и укреплению нервной системы обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями). Основным предметом музыкально-эстетического воспитания во вспомогательной школе является музыка: в неё входят целый ряд музыкальных компонентов, составляющих единое целое. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи:

- накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;
- развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся;
- помощь в самовыражении учащихся с интеллектуальными нарушениями через занятия музыкальной деятельностью;
- совершенствование певческих навыков;
- развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности реагировать на музыку;
- активация творческих способностей;
- корригирование отклонения в интеллектуальном развитии;
- корригирование нарушения звукопроизносительной стороны речи;
- способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействие приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Общая характеристика учебного предмета

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания, умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание непрерывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирования способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе, другим людям, Отечеству, миру в целом. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных организаций, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Музыка» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире. 2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

2. Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	- сформированность представлений о символах государства (Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Санкт-Петербурга)
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление чувства гордости за свою страну
		- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии

	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей	- владение навыками межкультурного общения
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
		- адекватные представления о собственной внешности
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
		- адекватные представления об устройстве домашней жизни
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости
		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены - владение навыками уборки помещений, мытья посуды
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками - способность применять адекватные

		способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
		- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
		- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
		- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- проявление гордости за школьные успехи и достижения
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
		- успешное выполнение учебных заданий
		- обращение к учебным заданиям в сво-

		бодной необязательной обстановке
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
		- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь
		- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его
		- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.)
		- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
		- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
		- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		- наличие интереса к занятиям художественным творчеством
		- умение видеть красоту природы, труда и творчества
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»)
		- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке
		- стремление к опрятному внешнему виду

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом
	Сформированность навыков морально-этического поведения	- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
		- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
		- знание правил ЗОЖ
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
		- проявление желания заботиться о своем здоровье
		- соблюдение правил здорового образа жизни
		- наличие установки на использование здорового питания
		- проявление желания заниматься физической культурой и спортом
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
		- участие в общественно-полезной деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки - проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану

		- умение самостоятельно выполнять задания, поручения
		- умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
		- адекватность восприятия оценки своей деятельности
		- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
		- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

2.2 Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Музыка» во 2 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Музыка	-уметь различать различные темпы: медленно, быстро; -определять силу звучания: тихо, громко; -начинать и заканчивать песню по дирижерскому жесту учителя; -определять музыкальные инструменты по их звучанию. -определение характера и содержания знакомых произведений -представление о муз инструментах и их звучании (труба, баян, гитара)	-уметь различать различные темпы: медленно, быстро; -определять силу звучания: тихо, громко; -различать весёлый и грустный характер музыки; -начинать и заканчивать песню по дирижерскому жесту учителя; -определять музыкальные инструменты по их звучанию (баян, гусли, свирель); -уметь передавать простой ритмический рисунок хлопками; - знать понятия: солист, хор; - выразить своё отношение к музыкальным произведениям и его героям.

2.3 Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия:	-начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; -формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;

	-понимание личной ответственности за свои поступки; -формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия:	-умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение обращаться за помощью и принимать помощь; -понимание инструкции к учебному заданию; - старание доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- формирование адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принятие цели и произвольного включения в деятельность, следование предложенному плану, и работа в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.
Познавательные учебные действия:	-умение правильно сидеть или стоять при пении, различать весёлый и грустный характер музыки; -умение различать темпы медленно и быстро; - умение различать силу звучания тихо и громко; -умение пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

3. Содержание учебного предмета

В программу включены следующие разделы: слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах, пляски, игры, хороводы, музыкально-ритмические и танцевальные движения.

Слушание музыки

Чтобы воспитать любовь к музыке, надо научить детей ее слушать, и обязательно в качественном исполнении. Здесь на помощь педагогу приходят технические средства воспроизведения звука (аудиозаписи), информационные компьютерные технологии. Наиболее распространенным видом представления демонстрационных материалов являются мультимедиа презентации, включающие в себя аудио и видео фрагменты.

Песня, марш и танец – основные жанры, составляющие содержание изучаемого предмета. С темой «Музыкальные жанры» учащиеся знакомятся на протяжении всех лет обучения в начальной школе. Наряду с освоением учащимися нового материала важной задачей учителя становится повторение и закрепление ранее изученного. Многократное возвращение к данной теме и ее повторение обусловлены особенностями интеллектуального, психического развития детей с ОВЗ.

Хоровое пение

При исполнении песен всем классом и индивидуально необходимо уделять большое внимание певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции.

Главная задача педагога – научить детей правильно артикулировать звуки, сливая их в слоги и слова, практически применять правила культуры речи (верное ударение в

слове), правила логики речи (выделение основного, ударного слова, помогающего понять смысл фразы).

Данная программа предполагает использование логопедических распевок.

Песенный репертуар, предусмотренный программой, включает в себя песни современных авторов и композиторов, а также отвечает целям и задачам обучения, возрастным возможностям и интересам детей, требованиям к художественной ценности музыки и слова.

Игра на музыкальных инструментах

По желанию учителя звучание детских голосов может сопровождаться игрой на инструментах: деревянных ложках, бубнах и т. д.

На уроках музыки целесообразно применять ударно – шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, металлофон. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков и их отношений, осознаннее различают красоту звучания различных инструментов. У них улучшается качество пения.

Пляски, игры, хороводы

Задача учителя - учить детей ориентироваться в пространстве, правильно выполнять простые танцевальные движения, сочетать пение с движением, передавать в движении характер музыки.

Музыкально-ритмические и танцевальные движения

Направлены на развитие у детей воображения, наблюдательности, умение передавать музыкально-двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1 Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике
- прочность усвоения (полнота и надежность)
- самостоятельность применения усвоенных знаний

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
А	Выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя.						
Б	Начинать и заканчивать песню по дирижерскому жесту учителя.						
В	Знать различные темпы: медленно, быстро.						
Г	Различать силу звучания: тихо, громко.						
Д	Определять музыкальные инструменты и их звучание.						
Е	Знать понятия: солист, хор, оркестр, ансамбль.						
Ё	Определять тяжелые и легкие шаги в музыке.						
Максимум 35 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий, учащихся были определены следующие:

1. Входной контроль

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4.Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

Включенное наблюдение.

5.Включенное наблюдение

Нормы оценок

Оценка «пять»:

-дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

-ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

-ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»: не ставится.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	-осознание себя как ученика, как члена семьи, одноклассника, друга; - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); -формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	-умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); -использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; -обращение за помощью и принятие помощи; -доброжелательность в отношении, сопереживание, стремление конструктивно взаимодействовать с людьми.						
	Максимум 25 баллов						

Регулятивные учебные действия	-адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); -принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работе в общем темпе; -активное участие в деятельности, контроль и оценивание своих действий и действий одноклассников.						
	Максимум 20 баллов						
Познавательные	-стремление выполнить простейшие обобщения, сравнения, классификацию на наглядном материале; -выполнение элементарных заданий по словесной инструкции; -умение начинать и заканчивать песню по дирижерскому жесту учителя; -знать различные темпы: медленно, быстро; -умение различать силу звучания: тихо, громко; -способность определять музыкальные инструменты и их звучание (ф-но, барабан); -умение воспринимать доступную музыку разного эмоционального содержания; -способность воплощать настроение муз. произведений в пении; -способность выражать свое отношение к муз. произведениям и его героям.						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	66 – 90 баллов
Средний уровень сформированности БУД	51 – 65 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	35 – 50 баллов
БУД не сформированы	0 - 34 баллов

