

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
Коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»

для 3 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание рабочей программы.

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения программы:
 - 2.1. личностные результаты;
 - 2.2. предметные результаты;
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий.
3. Содержание коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия».
4. Система оценки достижения планируемых результатов:
 - 4.1. личностные результаты;
 - 4.2. предметные результаты;
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование(приложение)

1. Пояснительная записка

Логопедические занятия способствуют формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Логопедические занятия» - программа, подводящая обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Программа коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется.

Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи).
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка).
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному).
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).
10. Развитие грамматического строя речи.
11. Развитие графомоторных умений, обучение грамоте.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Основной формой организации процесса обучения по данному курсу являются групповые и индивидуальные занятия. Учитель – логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся. Наполняемость групп для логопедических занятий 3-5 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Продолжительность логопедического занятия составляет 20 минут

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

- работа над предложением, текстом;

- обогащение и активизация словарного запаса.

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

На логопедическую работу в 3 классе отведено в учебном плане 3 часа из коррекционно-развивающей области, занятия проводятся в рамках коррекционно-развивающей области. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Занятия проводятся с группой и индивидуально. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило 20 минут. Наполняемость групп 3-5 человек. На индивидуальные занятия отводится 20 минут.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий уровень овладения графомоторными навыками.

Речевое развитие детей 3 класса находится на разном уровне. Успешному овладению правильным звукопроизношением, чтением и письмом препятствует как интеллектуальное нарушение детей, так и крайняя слабость слухового внимания и памяти.

У всех учеников 3 класса наблюдается нарушение лексико-грамматического строя речи, бедность активного словаря и недостаточная сформированность импрессивной и экспрессивной стороны речи. Преобладающим логопедическим диагнозом является дизартрия и алалия. У многих детей наблюдается нарушение операций анализа и синтеза, несформированность фонематического слуха, что затрудняет овладение чтением и письмом, а также правильной устной речью.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области.

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными(жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-

ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» на конец учебного года в 3 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-Умение выразить свои просьбы, желания. -Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. -Умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. -Умение слушать сказку или рассказ, отвечать на простые вопросы по тексту -Составление простой фразы на основе предложенного рисунка. -Умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя. -Различение гласных и согласных, звонких и глухих согласных. -Различение мягких и твердых согласных. -Уметь выделять заданный звук на фоне слова. Составлять звуковую схему слова. -Использовать длительный речевой выдох. -Произносить поставленные и автоматизированные звуки на доступном уровне. -Соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению).	-Понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, умение отвечать на вопросы по содержанию. -Умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. -Умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный», «Твердые-мягкие», «Звонкие-глухие». -Умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя -Умение отвечать на вопросы предложениями. -Деление слов на слоги. -Уметь выделять заданный звук на фоне слова. -Составлять звуковую схему слова. -Находить место звука в слове. -Запись под диктовку слов из изученных букв -Практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-

-Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений, стихотворных строк. -Понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного. -Читать по слогам или слитно, понимать прочитанное. -Отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных/просмотренных передач -Составлять простой рассказ по картинкам, данным в правильной последовательности. -Записывать под диктовку простые слова и предложения, списывать простые тексты с печатного и рукописного текста.	тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. -Четко произносить поставленные и автоматизированные звуки. -Умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов. -Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. -Способен к различению гласных и согласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих звуков -Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. -Правильно ставить ударение в словах. -Составлять схему слова, предложения. -Способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени. -Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа а также рода существительных. -Читать слитно простые тексты. Понимать прочитанное. Отвечать на вопрос по тексту. -Активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. -Участие в коллективном составлении рассказов. -Списывать с печатного и рукописного текста. Писать под диктовку простые предложения и тексты. -Выстраивать простые логические цепочки. -Составлять рассказ по картинкам.
---	---

2.3. БУД

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	– начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; – формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы); – формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; – понимание личной ответственности за свои поступки; – формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); – использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; – обращаться за помощью и принимать помощь; – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; – доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); – принимать цели и произвольно включаться в деятельность, – следовать предложенному плану и работать в общем темпе; – активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
Познавательные учебные действия:	– выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; – читать; писать; выполнять арифметические действия; – наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; – работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга						
	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей						
	Максимум 10 баллов						
Коммуникативные учебные действия	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)						
	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем						
	обращаться за помощью и принимать помощь						
	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту						
	Максимум 20 баллов						
Регулятивные учебные действия	входить и выходить из учебного помещения со звонком						
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)						
	пользоваться учебной мебелью						
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)						
	работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место						
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе						
	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников						
	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою						

	деятельность с учетом выявленных недочетов						
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения						
	Максимум 45 баллов						
Познавательные	выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, (звуков, букв)						
	концентрировать внимание на предложенных картинках и составлять по ним рассказ						
	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале						
	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями						
	запоминать заданное количество артикуляторных упражнений						
	Дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости.						
	наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).						
	Максимум 35 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД	110 – 91 баллов
Средний уровень сформированности БУД	90 – 61 баллов
Низкий уровень сформированности БУД	60 – 26 баллов
БУД не сформированы	25 - 0 баллов

3.Содержание коррекционно-развивающей области

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Кол -во час ов	Задачи
Обследование (8 часов)			
1.	Обследование импрессивной речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
2.	Обследование экспрессивной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
3.	Обследование экспрессивной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4.	Обследование связной речи.	1	Составление рассказа по сюжетной картине и серии картин
5.	Обследование словарного запаса.	1	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
6.	Обследование произносительной стороны речи.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
7.	Обследование чтения.	1	Выявить наличие нарушений чтения.
8.	Обследование письма.	1	Выявить наличие нарушений письма.
Звукослоговой анализ и синтез слов (14 ч)			
1	Звуковой анализ и синтез слов	1	Выделение звуков в слове. Составление слов из звуков

2	Выделение звука на фоне слова	1	Развивать фонематический слух.
3	Определение места звука в слове	1	Находить позицию звука, считать звуки в слове
4	Слоговой анализ и синтез слов	1	Учить делить слова на слоги и составлять слова из слогов.
5	Определение количества слогов в слове.	1	Учить правильно делить слова на слоги по количеству гласных. Определять опорный ударный гласный.
6	Анализ и синтез двусложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
7	Анализ и синтез трёхсложных слов.	1	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
8	Деление на слоги слов со стечением согласных.	1	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
9	Деление слов для переноса	1	Учить правильно переносить слова
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов с одинаковой слоговой структурой	1	Учить определять ритмическую структуру слова, определять различный звук в словах
11	Определение количества звуков и букв в слове	1	Развивать фонематический слух. Дифференцировать звук и букву
12	Звукобуквенный анализ слов	1	Учить составлять звуковую схему слов. Подбирать слова к схемам.
13	Графический диктант. Звонки и глухие согласные	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.
14	Графический диктант . Твердые и мягкие согласные.	1	Развивать фонематический слух. Выделять согласные на фоне слова. Правильно записывать согласные.

Дифференциация согласных(13часов)

1.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
----	---	---	---

2.	Дифференциация д-т в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
4.	Дифференциация С-Ш в слогах, в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
5.	Дифференциация С-Ц в предложении.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
6.	Дифференциация Ть-Ц в слогах и в словах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
7.	Дифференциация Ш-Щ в словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
8.	Дифференциация Ч-Ц изолированно и в слогах и словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
9.	Дифференциация Ж-Ш изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
10.	Дифференциация Ш-Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
11.	Дифференциация Ц-Щ изолированно и в слогах.	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
12	Дифференцировать Ть-Ч с словах	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на

			слух, в собственном произношении и на письме.
13	Дифференцировать ТЬ-Ч с словах и предложениях	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<i>Глухие и звонкие согласные (3 часа)</i>			
1	Глухие и звонкие согласные	1	Определение звонкости и глухости согласных по напряжению голосовых связок.
2	Глухие и звонкие согласные. Схема слова.	1	Учить различать глухие и звонкие согласные. Составлять схему слова.
3.	Глухие и звонкие согласные . Работа с деформированным текстом	1	Распознавание в тексте значения слов с деформированными словами (Глухие и звонкие согласные.)

<i>Твердые и мягкие согласные (4 часа)</i>			
1	Гласные второго ряда. Я,Ю,И	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
2.	Гласные второго ряда Е,Ё,	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
3.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости на письме	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных
4.	Схема слова с мягкими согласными	1	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. Обозначать мягкость с помощью гласных. Составлять схему слов.

Обозначение мягкости с помощью Ъ (5 часа)			
1.	Мягкий знак на конце слов	1	Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости.
2	Мягкий знак на конце слов	1	Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости.
3	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости. Схема слова
4.	Обозначение мягкости на письме	1	Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости. Запись слов
5	Мягкий знак в середине слова		Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости. Запись слов
6	Составление схемы слов с твердыми и мягкими согласными		Дифференциация твердости мягкости., обозначение мягкости. Схема слова
Слова, обозначающие предметы.		9ч.	
1.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	3	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
2.	Слова, обозначающие один и много предметов.	3	Учить образовывать множественное число имени существительного.
3.	Определение предмета по названию его составных частей.	3	Учить определять предмет по его составным частям.
Слова, обозначающие действия предметов.		10 ч.	
1.	Различение животных по их действиям.	2	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).
2.	Различение профессии людей по их действиям.	2	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
3.	Определение действий в режиме дня.	2	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.

4.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	4	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
Признаки предметов.		13 ч	
1	Определение признака предмета по вопросам	1	Нахождение признаков предметов в предложениях и тексте.
2	Распространение предложений с помощью признаков предметов	1	Дополнение предложения одним словом (признаком предмета) Запись.
3	Составление предложений с использованием признаков	1	Составление предложений по картинкам
4	Подбор признаков к предметам (Цвет)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
5	Подбор признаков к предметам (Форма)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
6	Подбор признаков к предметам (Размер)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
7	Подбор признаков к предметам (Качество)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
8	Подбор признаков к предметам (Характер)	1	Подбор подходящих по смыслу слов-признаков.
9	Составление схемы предложения	1	Выделение признаков в предложении графически
10	Составление описания сюжетной картины с использованием слов-признаков . Весна	1	Составление рассказа о весне с использованием слов-признаков.
11	Работа с деформированным текстом.	1	Исправление в тексте слов-признаков по смыслу
12	Выборочный диктант	1	Выбор из предложений слов-признаков и их запись

1 3	Составление рифм с признаками	1	Дополнение рифмованных строк словом-признаком.
Предлоги (13 часов)			
1.	Применение предлогов в речи.	1	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
2.	Предложения с предлогом на.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
3.	Предложения с предлогом в.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
4.	Дифференциация предлогов на – в.	2	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
5.	Предложения с предлогом с.	1	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
6.	Дифференциация предлогов с - из.	2	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
7.	Дифференциация предлогов от - к.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
8.	Предложения с предлогом под.	1	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
9.	Дифференциация предлогов под – над.	2	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
1 0.	Диктант по теме «Предлоги».	1	Проверить знания по теме «Предлоги».
Предложение.		9 ч.	
1 1.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.

1 2.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
1 3.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
1 4.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	Учить составлять грамматически верное предложение.
1 5.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	2	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
1 6.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
1 7.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.
Текст.		7 ч.	
1.	Ознакомление с признаками текста.	1	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
2.	Восстановление деформированного текста.	1	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
3.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
4.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
5.	Пересказ текста по вопросам.	1	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
6.	Составление рассказа по серии картинок.	1 .	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.

7.	Составление рассказа по серии картинок.	1	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
Обследование.			4 ч.
1.	Обследование звукопроизношения	1	Обследовать речь на звуковом уровне
2.	Фронтальное обследование лексико-грамматического строя речи.	1	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст.
3.	Фронтальное обследование связной речи.	1	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Составление рассказа по серии картин
4.	Фронтальное обследование.	1	Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.
5	Фронтальное обследование техники чтения	1	Чтение по цепочке, ответы на вопросы учителя
6	Фронтальное обследование письменной речи.	1	Списывание, письмо под диктовку

4. Система оценки достижения планируемых результатов.

4.1. Личностные результаты.

- Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.
- Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.
- Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.
- Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

- Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

✓ Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

✓ На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

✓ Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

✓ Оценка достижений и оценка динамики оформляется в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

4.2. Предметные результаты.

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

Формы предоставления результатов:

Индивидуальные таблицы динамики учебных достижений по коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»:

№	Тестовые задания	Баллы					
		0	1	2	3	4	5
1	различение , твердых –мягких, глухих и звонких звуков (Максимум 15 баллов)						
	Выдели в словах глухие согласные черным карандашом КОТ, СЛОН, ШКОЛА						
	Подчеркни в словах мягкие согласные зеленым карандашом МОРЕ, РЕКА, ПРЯНИК						
	Подчеркни в словах твердые согласные синим карандашом МАКИ, ГРУША, ВЕДРО						
2	выполнение основного комплекса артикуляторных и дыхательных упражнений (Максимум 20 баллов)						
	Цоканье языком						
	Выгибание языка с упором в нижние зубы Мостик.						
	Чистим зубы верхние и нижние						
	Чашечка (поднять края языка)						
3	Определение места звука в слове (Максимум 10 баллов)						
	По заданию учителя назвать первый, последний или средний звук в слове. НОЖНИЦЫ,, ЩУКА, ЛОСЬ, РЫБАК, СОМ, ЧЕСНОК, КИТ, ШАЛАШ, РЫСЬ, ЛЕС, АИСТ, ПОВАР.						
	Назови соседей звука Р в словах КРОТ, КУРИЦА, ТРУБА, КРЫША, ТАБУРЕТ.						
4	деление 2-3 сложных слов на слоги (Максимум 5 балла)						
	Раздели слова на слоги для переноса РАБОТА, КРОВАТЬ, ТАБУРЕТКА, ДОРОГА, НЕДЕЛЯ, ПОГОДА						
5	синтез слов и словосочетаний и предложений (Максимум 15 баллов)						
	Составить из слогов слова: ТИН,КИ,БО; ЛИ, ТУФ; ВОЧ, ДЕ,КА; ЛАД, ШО,КО.						
	Поставь ударение в словах РЫБАК, ЯБЛОКО, МЕБЕЛЬ, САПОГ						

	Составить предложения: ПО, РУЧЕЙ, КАМУШКАМ, БЕЖИТ НА, ЛОСЬ, ТРОПИНКУ, ВЫШЕЛ						
6	Запись под диктовку текста (Максимум 5 балла)						
	Завтра будет дождь. Стоит сырая погода. На дороге лужи. Надо надеть сапоги.						
7	списывание с печатного и рукописного текста (Максимум 10 баллов)						
	<i>На деревьях набухли почки. Звонко поют птицы. Скоро в лесу расцветут цветы.</i>						
	<i>Дует тёплый ветерок. Появилась зеленая травка</i>						
8.	Чтение текста. Понимание прочитанного (Максимум 5 балла)						
	У Вити живет попугай. Его зовут Гоша. Гоша большой и разноцветный. Витя кормит его крупой. Попугай любит фрукты. Он умеет говорить слова и мяукать, как кот						
9	рассказ по картине (Максимум 5 балла)						
	Расскажи что нарисовано на картине « Лето»						
10	рассказ по серии картин (Максимум 5 балла)						
	Составь картинку по порядку и расскажи , что нарисовано «Рыбалка»						

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся были определены следующие:

1 Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

5. Включенное наблюдение.

4.3. БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						

	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	Максимум 20 баллов						
Познаватель- ные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД 63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД 34 – 17 баллов

БУД не сформированы 16 - 0 баллов.