

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ  
к рабочей программе  
по предмету  
«История Отечества»  
для 7 класса  
(1 вариант)

Санкт- Петербург

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество», изучается в 7-9 классах в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Курс истории сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, быте людей разных исторических эпох. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин. В свою очередь, историческая подготовка учащихся вносит свой вклад в формируемые у них при изучении других учебных предметов знания и представления, а также способствует выработке универсальных учебных умений.

**Цель:** познакомить учащихся с самыми важными событиями отечественной истории с древнейших времен до конца XVII века.

### **Задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории, доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития,
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого,
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.
- способствовать практическому применению полученных знаний и умений
- содействовать развитию и реализации творческого потенциала;
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности;
- воспитывать интерес к изучению истории.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

### **Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «История Отечества» на конец обучения в 7 классе**

| <b>Минимальный уровень освоения</b>   | <b>Достаточный уровень</b>   |
|---|--|
| - понимание доступных исторических фактов;<br>- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;<br>- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных учителем вариантов;<br>- использование помощи учителя при | - знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;<br>- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;<br>- участие в беседах по основным |

|  |  |
|--|--|
| <p>выполнении учебных задач, самостоятельное исправление;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</li> <li>- адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul> | <p>темам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</li> <li>- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</li> <li>- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</li> <li>- владение элементами оценки и самооценки;</li> <li>- проявление интереса к изучению истории.</li> </ul> |
|--|--|

### **Система оценки и критерии достижений планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных, итоговых и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он

- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя;
- делает некоторые ошибки в речи;
- при работе с текстом допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводное повторение**

История – наука о прошлом. Представления о времени в истории. Значение исторических знаний для людей. Что изучает предмет «История Отечества».

### **Древняя Русь.**

Славяне — коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III—II тыс. до н. э. в северной части Европы, от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков: восточная (русский, украинский, белорусский), западная (польский, чешский, словацкий и др.), южная (болгарский, македонский, хорватский и др.). Переселение народов в VI—VIII вв. как причина освоения славянами территории Центральной, Южной и Восточной Европы.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обогащение культуры славян и культуры соседних народов.

Славяне-воины; борьба славян со степными кочевниками; походы на Византию.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян.

Соседская территориальная община — вервь, племена, союзы племен. Верховная знать — князья, старейшины, их опора — дружины. Вече — общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдье. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др. Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремесел. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки». Возникновение городов. Киев и Новгород — развитые центры славянского мира. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Боярская республика. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Обряды восточных славян. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

### **Древнерусское государство Киевская Русь**

Происхождение слова *Русь* (научные представления). Первое Древнерусское государство — Киевская Русь (IX в.).

Управление государством.

Вотчина — крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля — главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян — смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье — сбор дани со всего «свободного» населения.

Организация воинства из народа.

Развитие древних городов Руси: Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир.

Военные походы князей.

### **Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства**

Истоки христианской веры. Религии в X—XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси. Великий князь киевский Владимир. Принятие Русью христианства от Византии. Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства.

Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха. Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вче, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Три важнейших периода в культуре домонгольской Руси: языческая культура, культура Киевской Руси (сочетание восточнославянских и византийских традиций), культура русских земель периода раздробленности. Развитие письменности на Руси, распространение грамотности. Берестяные грамоты, рукописные книги. Развитие устного народного творчества и литературы. Выдающиеся литературные памятники: «Повесть временных лет»; летописи Пскова, Новгорода и др.; жития; «Поучение детям» Владимира Мономаха; «Слово о полку Игореве» (обзорно, с примерами). Слава российских ремесленников: оружие, кожа, меха, ювелирные изделия и др. Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переяславля-Залесского, Суздая, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров.

### **Русь в борьбе с завоевателями.**

Монгольские кочевые племена. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги. Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыя. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига. Собирание Московской русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Судебник Ивана III (1497). Личность и влияние Сергея Радонежского на самосознание русского народа.

### **Единое Московское государство.**

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Зарождение казачества. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Освоение Сибири. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Семибоярщина. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.). Потребность государства в грамотных людях, развитие просвещения. Распространение рукописных книг. Иван Федоров. Развитие книгопечатания. Появление первых учебных книг: «Грамматика», «Считание удобное» (таблица умножения), «Большой букварь».

Развитие архитектуры и живописи. Интенсивное строительство каменных церквей, крепостей. Шедевры шатровой архитектуры (храм Василия Блаженного). Развитие музыкального и театрального искусства в жизни высшего общества. Быт народа и высшего сословия.

**Повторение пройденного за год.**