

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Профильный труд (Обувное дело)»
для 5 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Предметные результаты
 - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
 - 4.1. Личностные результаты
 - 4.2. Предметные результаты
 - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование(приложение)

1.Пояснительная записка

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель: изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно-полезной работы, трудовых умений и навыков.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекция ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Профильный труд (Обувное дело)» предусматривает подготовку, учащихся к самостоятельному выполнению заданий по ремонту и изготовлению обуви со специализацией по профессии обувщик.

В процессе трудового обучения учащиеся должны получить общетрудовую подготовку с профессиональной направленностью, способствующую их интеллектуальному и профессиональному становлению.

Количество часов, отведенных на изучении той или иной темы, определяется исходя из уровня подготовленности учащихся. Таким же образом определяется содержание контрольных работ.

Обучение ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках математики, истории, естествознания. Эти знания помогают им учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления кожи, тканей, вникать в положение трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении технологических операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки обувных и кожгалантерейных изделий, а также их починки. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем изделий из примерного перечня по программе или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий по ремонту и изготовлению обуви и изделий из кожи.

С целью расширения политехнического кругозора учащихся, знакомства с профессиями проводятся экскурсии на обувные фабрики, мастерские по ремонту обуви, магазины обувных материалов и комплектующих. Благодаря конкретным впечатлениям учащихся прочнее усваивают теоретические сведения.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, выполнение работ по пошиву и ремонту обуви, изделий кожгалантереи формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с годовым календарным графиком программа рассчитана на – 204 часа.

Режим занятий: 6 часов в неделю (34 учебных недель);

Основная форма обучения – сдвоенные уроки, на которых происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические

функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности и способности её отображать при помощи ручного труда.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности.	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга);
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полиэтническом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих
	Сформированность представлений о своих нуждах	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
		- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;
		- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	- умение пользоваться средствами гигиены;
		- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.

	Сформированность организационно-практических умений и навыков	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
		- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		- способность обращаться за помощью
	Владение средствами коммуникации	- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
		- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
		- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися

	Сформированность мотивов учебной деятельности	- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками
		- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
		-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
		- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);
		- стремление к опрятному внешнему виду
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
		- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;
		- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

2.2. Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

Навык сформирован полностью – **ПС = 2**

Навык сформирован частично – **ЧС = 1**

Навык не сформирован – **НС = 0**

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности	
А	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
Б	- знание видов трудовых работ;
В	- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
Г	- знание названий инструментов, необходимых на уроках Технология, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
Д	- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках технологии;
Е	- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
Ё	- составление стандартного плана работы по пунктам;
Ж	- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
З	- использование в работе доступных материалов (кожа, фурнитура, резина для деталей низа обуви, вспомогательные материалы)

И	-выполнение несложного ремонта обуви
----------	--------------------------------------

Параметры видов учебной деятельности вводятся по мере прохождения программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Профильный труд (Обувное дело)	- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знание видов трудовых работ; - знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках Технология; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; - знание названий инструментов, необходимых на уроках Профильного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с инструментами; -основные технологии и виды работ в обувном производстве; -основной ассортимент изделий обувного производства; -назначение оборудования в мастерской; -обувную терминологию; - рационально раскраивать детали из кожи и резины; -технологии изготовления изделий	- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; - знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - знание видов художественных ремесел; - нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; - знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; - осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -выполнять ремонтные работы; -определять тип материалов; - выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

2.3 Формирования БУД

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к пониманию ими на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	- осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности; - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).
----------------------------------	--

3. Содержание учебного предмета

Вводное занятие. Беседа о профессии обувщика. Задачи учащихся в 5 классе. Объекты учебных работ. Ответственность учащихся за сохранность инструментов и оборудования, находящихся в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам с учётом индивидуальных особенностей. Закрепление инструмента индивидуального пользования за учащимися. Порядок дежурства. Правила поведения учащихся в мастерской.

Склеивание.

Технические сведения. Классификация клеев, применяемых в обувном производстве. Клеи из натуральных материалов. Синтетические клеи, клеи-расплавы. Назначение клеев. Клей обувной, казеиновый, клей для ремонта обуви в домашних условиях. Термоактиватор (электроплитка), его назначение.

Оборудование и инструменты. Электроплитка. Верстак, молоток, кисть для клея, шлифовальная шкурка, рашпиль. Меры безопасности при работе со шлифовальной шкуркой, рашпилем.

Измерительные инструменты. Линейка.

Материалы. Кожа, микропористая резина. Клей резиновый, клей наиритовый, клей полиуретановый. Меры безопасности при работе с клеем.

Лабораторная работа «Проверка прочности склеивания на предмет термоактивации, зачистки»
Зачистить рашпилем склеиваемые поверхности трех пар полосок из микропористой резины (25 мм на 100 мм). Нанести на первую пару полосок резиновый клей, на вторую – наиритовый клей, на третью – клей полиуретановый. Просушить клеевые пленки (в соответствии с технологическими режимами). Произвести термоактивацию клеевых пленок (резиновый клей не прогревать). Склеить полоски. Уплотнить (околотить) склеенные полоски молотком. То же повторить с натуральной кожей. Проверить прочность склеенных деталей вручную (на разрыв). Записать результаты в тетрадь. То же выполнить без разогрева клеевых пленок с использованием тех же клеев (значение термоактивации).

Умения. Планирование учащимися работы после объяснения и практического показа задания учителем. Экономное расходование материалов. Анализ выполнения работ учащимися.

Знакомство с деталями обуви.

Изделие. Тапки-визитки.

Технические сведения. Детали тапок: верха и низа. Промежуточные детали - простилка. Их назначение. Материалы для изготовления тапок. Шаблоны. Лента-оплетка.

Оборудование и инструменты. Верстак. Ножницы, нож, молоток, пробойник, деревянная доска. Меры безопасности при работе с ручными инструментами.

Материалы. Кожа (кожаменитель, картон, резина, резиновый шпальт).

Практические работы. Подобрать материалы для низа и верха тапок, для простилки, для ленты-оплетки. По готовым шаблонам выкроить детали. Соединить детали верха с деталями подкладки резиновым клеем. Соединить детали низа (стелька, простилка) резиновым клеем. Пробить в

деталей отверстия пробойником и молотком, сначала наметив места отверстий по трафарету-шаблону. Оплести союзку. Оплести подошву. Прикрепить союзку к подошве оплеткой. Приклеить резиновую подошву наиритовым клеем. Околотить подошву молотком для более прочного склеивания.

Умения. Планирование учащимися работы после объяснения и практического показа. Умение пользоваться технологическими картами изготовления изделия. Умение определить назначение определить назначение обуви. Анализ выполненных работ. Сравнение выполненных работ с образцами.

Самостоятельная работа.

Мелкий ремонт обуви клеевого метода крепления.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Технические сведения. Краткая характеристика мелкого ремонта обуви. Ремонт подошвы (укрепление подошвы прошивкой шилом-крючком). Технология выполнения ремонта.

Оборудование и инструменты. Верстак, шило-крючок, ножницы, рашпиль или шлифовальная шкурка, электроплитка, кисть для клея. Меры безопасности при работе с ручными инструментами, с клеем.

Материалы. Нитки воощенные или дратва, клей полиуретановый, шлифовальная шкурка, вар, воск.

Практические работы. Определить место повреждения. Удалить старые нитки. Зачистить шлифовальной шкуркой или рашпилем затяжную кромку верха и подошву. Промазать зачищенные участки клеем. Просушить клеевые пленки. Произвести термоактивацию клеевых пленок. Склеить верх и подошву. Серебристым стержнем (для обувных материалов) наметить места проколов для прошивки шилом-крючком. Прошить подошву. При необходимости подкрасить обувь в местах повреждения.

Умения. Ориентировка в задании по образцу и практическому показу. Контроль качества выполнения самими учащимися. Планирование работы, использование в работе технологической карты ремонта. Умение сравнивать выполненную работу с образцом.

Самостоятельная работа.

Экскурсии.

Вводное занятие, вводный инструктаж.

Охрана труда. Техника безопасности при работе с клеем, при работе с ручными инструментами.

Теоретические сведения.

Классификации обуви по видам, назначению, сезонам носки. Элементарные сведения о строении ноги, стопы. Отклонения в строении и функциях стопы. Детали верха. Детали низа обуви.

Самостоятельная работа.

Знакомство с деталями обуви.

Изделие. Комнатная обувь (тапки с обвязкой деталей шилом-крючком).

Технические сведения. Детали тапок – детали низа, детали верха, промежуточные детали.

Материалы для изготовления тапок. Шаблоны. Нитки для обвязки деталей тапок.

Оборудование и инструменты. Верстак, деревянная доска. Ножницы, молоток, пробойник, шило, шило-крючок, кисть для клея. Меры безопасности при работе с ручными инструментами.

Измерительный инструмент. Линейка, измерительная линейка.

Материалы. Кожа, кожзаменитель, нитки синтетические, синтепон, клей резиновый, клей наиритовый, ткань (хлопок, лён, шерсть), резиновый шпальт.

Практические умения. Произвести обмер стопы. По полученным данным подобрать шаблоны деталей верха, деталей низа. Подобрать материалы для деталей. Выкроить детали по шаблонам. Соединить клеем детали верха, простилки, подкладки. Пробить отверстия пробойником и молотком (для ослабленных учащихся предварительно наметить места для отверстий с помощью

шаблона). Обвязать детали шилом-крючком. Соединить обвязанные детали. Приклеить подошву наиритовым клеем.

Умения. Умение пользоваться технологическими картами изготовления изделия. Планировать работы после объяснения и показа учителем. Правильное пользование кистью при промазке деталей; молотком и пробойником. Контроль качества. Анализ выполненного изделия с помощью учителя.

Знакомство со швейной починочной машиной.

Технические сведения. Починочная машина марки «Зингер». Устройство. Назначение. Меры безопасности при работе на машине. Правила заправки верхней и нижней нитей. Основные механизмы швейной машины (механизм заправки нити, его регулировка, механизм челнока, механизм транспортировки ткани, механизм игловодителя).

Оборудование и инструменты. Швейная починочная машина. Ножницы, нитевдеватель. Меры безопасности при работе на машине.

Измерительный инструмент. Линейка.

Материалы. Кожа, картон, ткань.

Вспомогательные материалы. Нитки хлопчатобумажные, капроновые.

Практические работы. Работа на машине на «холостом» ходу. Подготовить машину к работе: проверить правильность заправки нитей (верхней, нижней), заправить нити самостоятельно. Выполнить строчки на бумаге (тонкий картон) по прямым и кривым линиям. Соединить две детали из кожи ниточным швом. Соединить две детали из ткани.

Словарь. Нитевдеватель, транспортировка ткани, маховое колесо, ручной привод, ножной привод, нитепритягиватель, игловодитель.

Экскурсии.

Вводное занятие.

Охрана труда. Техника безопасности при работе с клеем, при работе с ручными инструментами, при работе на починочной швейной машине.

Восстановление порванных швов на верхе обуви.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Технические сведения. Характеристика ниток: количество сложений, цветоустойчивость. Прочность ниток на разрыв и истирание. Виды ниточных швов: настрочной, накладной, точной, обметочный. Клей резиновый. Скорость высыхания клея. Технология применения клея. Технология восстановления швов в обуви.

Оборудование и инструменты. Лапа-стойка, швейная починочная машина, верстак, электроплитка. Шило-крючок, ножницы, кисть для клея, молоток, нитевдеватель. Меры безопасности при работе шилом-крючком, с электроплиткой, на швейной починочной машине.

Измерительные инструменты. Линейка.

Материалы. Кожа, кожзаменитель.

Вспомогательные материалы. Нитки капроновые, клей резиновый.

Практические работы. Определить порванное место на обуви (обычно это бывает в определенных местах). Удалить старые нитки. Промазать клеем порванные места. Склеить детали. Восстановить шов при помощи шило-крючка или на починочной машине. Закрепить ниточный шов узлом. Обрезать излишки ниток. Закрасить нитки по цвету верха обуви.

Умения. Ориентировка в задании по образцам обуви и техническим рисункам швов. Определение нарушения технологических режимов при выполнении работы. Отчет о проделанной работе.

Самостоятельная работа.

Постановка наружной заплаты.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Технические сведения. Технология постановки наружных заплат. Элементарные сведения о фактуре кожи. Виды фигурных заплат (технические рисунки). Участки верха обуви, наиболее подверженные повреждениям.

Оборудование и инструменты. Верстак, деревянная доска, починочная швейная машина. Ножницы, нитевдеватель, кисть для клея, шлифовальная шкурка. Меры безопасности при работе на починочной машине, с клеем, с ножницами.

Измерительные инструменты. Линейка.

Материалы. Кожа, кожзаменитель, ткань.

Вспомогательные материалы. Нитки капроновые, клей резиновый.

Практические работы. Определить место повреждения на обуви. Замерить размеры повреждения. Обвести место повреждения мелом. Наложить на меловой контур бахтармянной стороной к мелу. На листе бумаги нарисовать фигурную заплату, в соответствии с размерами повреждения (мелового контура). Вырезать шаблон. Наложить шаблон на кожу. Обвести шаблон. Вырезать заплату из кожи. Место повреждения зачистить шлифовальной шкуркой. Нанести клей на место повреждения и на бахтармянную сторону заплаты. Дать просохнуть клеевым пленкам. Приклеить заплату. На починочной машине прошить заплату строчкой параллельной краю заплаты. Нитки должны быть в цвет верха обуви, либо нитки нужно подкрасить под цвет верха обуви. Закрепить строчки узлами. Обрезать излишки ниток.

Умения. Ориентировка в задании. Планирование работы в групповой беседе с учащимися с использованием технологических карт. Отчет о проделанной работе.

Словарь. Фигурный крой, фактура кожи, контур, бахтарма.

Самостоятельная работа.

Постановка внутренней заплаты.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Технические сведения. Технология постановки внутренней заплаты. Наиболее характерные повреждения затяжной кромки верха обуви. Технология применения клея. Цвет и фактура кожи. Материалы для внутренних заплат.

Оборудование и инструменты. Верстак, починочная швейная машина, деревянная доска. Ножницы, кисть для клея, шлифовальная шкурка, шило-крючок. Меры безопасности при работе на починочной машине, с ручными инструментами.

Измерительный инструмент. Линейка.

Материалы. Натуральная кожа.

Вспомогательные материалы. Нитки капроновые, нитки воощенные (дратва), клей резиновый, клей наиритовый, клей полиуретановый. Меры безопасности при работе с клеем.

Практические работы. Определить место повреждения на обуви, подлежащее ремонту. Измерить размеры разрыва грани затяжной кромки заготовки. Выкроить заплату, в соответствии с размером разрыва, цветом, фактурой верха обуви. Зашкурить заплату. Приклеить заплату к верху обуви с подкладочной стороны. Прошить заплату как можно ближе к краю разрыва починочной машине. Закрепить концы строчек узлами. Вклеить другой конец заплаты между подошвой и затяжной стелькой. Укрепить заплату прошивкой шилом-крючком через подошву. Подкрасить место постановки заплаты краской для кожи в цвет верха.

Умения. Ориентировка в задании по образцу обуви. Определение дефектов повреждения верха обуви, происшедших в процессе носки. Планирование работы в групповой беседе. Умение организовать рабочее место, подобрать материалы для ремонта, соответствующие материалу верха обуви, подобрать вспомогательные материалы. Умение правильно работать на оборудовании и с инструментами.

Самостоятельная работа.

Практическое повторение.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Умения. Определение характера ремонта обуви. Самостоятельное составление плана работы по технологическим картам. Анализ своей работы. Устный отчет о проделанной работе.

Уборка мастерской.

Чистка, смазка оборудования, уборка в инструментальном шкафу, разбор материалов.

Экскурсии.

Вводное занятие.

Охрана труда.

Техника безопасности при работе с ручными инструментами, с клеем, при работе на починочной машине, на швейной машине с ножным приводом.

Знакомство с машиной с ножным приводом.

Технические сведения. Назначение и устройство швейной машины. Основные механизмы машины: механизм игловодителя, транспортировки, регулировки натяжения верхней нити, челнока. Челнок и его назначение. Регулировка натяжения нижней нити. Правила заправки нитей. Правила работы на машине.

Оборудование и инструменты. Швейная машина. Ножницы. Меры безопасности при работе на швейной машине.

Измерительный инструмент. Линейка.

Материалы. Картон, бумага, кожа.

Вспомогательные материалы. Нитки капроновые.

Упражнения. Разобрать и собрать челнок. Заправить челнок. Заправить верхнюю нить. Подготовить машину к работе. Пуск и остановка швейной машины.

Практические работы. Выполнить строчки на разном материале по прямым, кривым линиям. Выполнить строчку по рисунку.

Самостоятельная работа.

Работа с тканью, кожей.

Изделия. Мешочек для сменной обуви. Чехлы для ручных инструментов. Футляр для ключей.

Технические сведения. Ткани обувные (для производства обуви): хлопчатобумажные, льняные, шерстяные, джинсовые. Основные свойства обувных тканей: прочность на разрыв, эластичность, цветоустойчивость. Виды швов: настрочной, тачной, выворотный, декоративный. Их применение. Виды переплетения нитей в тканях.

Оборудование и инструменты. Швейная машина с ножным приводом. Ножницы, шило-крючок. Меры безопасности при работе на швейных машинах, с ножницами, шилом-крючком.

Практические работы. *Мешочек для обуви.* Соединить две основные детали тачным швом с предварительным сметыванием по обозначенной линии. Удалить наметку. Вывернуть мешочек. Обработать верхний срез в подгибку с закрытым срезом шириной 1,5-2,0 сантиметра. Вставить тесьму. *Чехол для ножа. Футляр для ключей.* Соединить две детали тачным швом. Сшить ремешок для футляра с настрочным креплением застежки «велкро» с одной стороны и кольцом для ключей с другой. По краям чехла и футляра пробить отверстия пробойником или шилом. Обвязать края изделий декоративной обвязкой шилом-крючком.

Ремонт верха обуви.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Технические сведения. Промежуточные детали верха обуви – жесткий задник, жесткий подносок. Их назначение. Материалы изготовления, свойства. Способы крепления в обуви. Степень изнашиваемости внутренних деталей обуви. Замена кармана для задника. Технология ремонта, материалы для кармана.

Оборудование и инструменты. Швейная починочная машина, верстак, деревянная доска. Ножницы, нитевдеватель, кисть для клея. Меры безопасности при работе на швейной машине.

Материалы. Натуральная кожа.

Вспомогательные материалы. Нитки капроновые, клей резиновый, наиритовый. Меры безопасности при работе с клеем.

Измерительные инструменты. Линейка.

Практические работы. Определить характер ремонта изношенной части обуви (пяточная часть). Вынуть из обуви вкладную стельку. Удалить остатки старой подкладки. Измерить размер повреждения и выкроить карман для задника. Приклеить карман с внутренней стороны пяточной части обуви. Пристрочить карман с наружной стороны верха обуви. Промазать клеем внутреннюю поверхность пяточной части и карман для задника. Склеить поверхности. Для того, чтобы на кармане не образовывались складки, рекомендуется по нижнему краю кармана сделать надрезы. Вложить в обувь вкладную стельку.

Умения. Ориентировка в задании. Использование технологических карт, планирование работы вместе с учителем. Самоконтроль при выполнении работ.

Словарь. Вкладная стелька, жесткий задник, жесткий подносок.

Самостоятельная работа.

Экскурсия.

Практическое повторение.

Объекты работы. Обувь, подлежащая ремонту.

Умения. Планирование работы с использованием технологической карты. Самостоятельный подбор материалов для ремонта. Анализ своей работы. Сравнение своей работы с образцом. Самоконтроль в процессе работы и самостоятельность выполнения операций ремонта.

Контрольная работа и её анализ с подведением итогов за год.

Учебно-тематический план.

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Практические работы, Контрольные работы Самостоятельные работы Экскурсии
1	Вводное занятие.	4	
2	Охрана труда (техника безопасной работы)	17	
Тема 1 Материаловедение		15	
1	Клеи обувные	6	Лабораторная работа
2	Нитки. Дратва.	6	Практическая работа
3	Ткани обувные.	3	Практическая работа
Тема 2 Технология обуви		10	
1	Строение ноги, стопы	2	Самостоятельная работа
2	Классификация обуви по видам, назначению, сезону.	4	Самостоятельная работа
3	Детали обуви. Детали верха. Детали низа.	4	Самостоятельная работа
Тема 3 Машиноведение		24	
1	Устройство сапожных инструментов	4	Практическая работа.
1	Починочная швейная машина. Устройство. Назначение.	10	Практическая работа.

№ темы, раздела	Наименование раздела и тем уроков	Всего часов	Практические работы, Контрольные работы Самостоятельные работы Экскурсии
2	Швейная машина с ножным приводом. Устройство. Назначение.	10	Практическая работа.
Тема 4. Технология изготовления обуви, кожгалантерейных изделий.		48	
1	Тапки-визитки.	14	Практическая работа.
2	Комнатная обувь: домашние тапки с обвязкой деталей шилом-крючком.	18	Практическая работа.
3	Мешочек для сменной обуви. Чехлы для сапожных инструментов. Футляр для ключей.	16	Практическая работа.
Тема 5. Технология мелкого ремонта обуви.		59	
1	Укрепление подошвы прошивкой шилом-крючком	12	Практическая работа.
2	Восстановление разрушенных швов на верхе обуви.	13	Практическая работа.
3	Постановка наружной заплаты	10	Практическая работа.
4	Постановка внутренней заплаты	14	Практическая работа.
5	Замена кармана для задника	10	Практическая работа.
Тема 6. Практическое повторение		7	
Тема 7. Экскурсии		8	
Тема 8 Контрольные и самостоятельные работы.		12	

4. Система оценки достижения планируемых результатов

4.1 Личностные результаты.

Группа БУД	Формируемые учебные действия и умения	Виды заданий на уроке	Способы оценки сформированности действий (с помощью каких заданий можно оценить)	Баллы (от 1 до 5)
Личностные учебные действия	- начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга; - формирование положительного отношения к окружающей действительности;	-Поднимите руки, кто справился с заданием? - Поднимите руки, кто ещё выполняет? - Поднимите руки, кто самостоятельно выполняет задание?	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	

	- формирование самостоятельности и в выполнении учебных заданий, поручений; - понимание личной ответственности за свои поступки; - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	- Кто у нас старается? - Кто первым выполнит задание? - Кто готов помочь своему товарищу? Можете самостоятельно выполнять, если поняли инструкции.		
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; - доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.	- Работа в парах по заданию учителя. - Приветствие, вежливые формы обращения к учителю, однокласснику - Спросите, кому нужна помощь. - Внимательно слушаем инструкцию по выполнению задания.	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	
Регулятивные учебные действия:	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели, следовать предложенному	Построение перед входом в класс. Посмотри, где лежат учебные принадлежности? Как стоит наша парта? Кто правильно может спросить на уроке? Смотрим за действиями	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	

	плану и работать в общем темпе.	Учителя и выполняем также. Кто выполнил задание? Кому нужна помощь? Кто хочет помочь товарищу? Ты считаешь, правильно выполнил задание?		
Познавательные учебные действия:	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов; - читать; писать; выполнять арифметические действия; - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).	- Действия с учебными принадлежностями . - Работа с раздаточным материалом и деталями изделия. - Работа по образцу, по словесной инструкции. - Дидактические игры. - Сюжетно-ролевые игры.	Качественное оценивание действий на уроке. Текущий устный контроль.	

4.2.Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1 – 2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится. Если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Оценка письменных работ

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» не ставится.

4.3 БУД

Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						
	- формирование положительного отношения к окружающей действительности;						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 25 баллов						
Коммуника- тивные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						

	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	Максимум 25 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.						
	Максимум 10 баллов						
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						
	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

80 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД

63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД

34 – 17 баллов

БУД не сформированы

16 - 0 баллов