

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация  
к рабочей программе  
по предмету  
«Речевая практика»  
для 1 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Дети с нарушениями интеллекта понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевая практика.

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

**Цель:** развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

**Задачи:**

- формирование доступных учащимся с нарушениями интеллекта знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушениями интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика»  
на конец обучения в 1 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции; - показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой;	-выполнять задания по словесной инструкции; - называть предметы и действия, соотносить их с картинкой;

<p>-правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители);</p> <p>- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми;</p> <p>-называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя;</p> <p>- формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений;</p> <p>-восприятие на слух сказок и рассказов;</p> <p>- короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</p> <p>-выразительное произнесение чистоговорок;</p> <p>-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</p> <p>-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</p> <p>-участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.</p>	<p>-внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;</p> <p>- правильно здороваться и прощаться;</p> <p>-называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя;</p> <p>-высказывание своих просьб и желаний;</p> <p>-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;</p> <p>-ответы на вопросы;</p> <p>-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</p> <p>-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</p> <p>-составление рассказов с опорой на картинный или картиенно-символический план;</p> <p>- заучивание 5-6 коротких стихотворения;</p> <p>-выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</p> <p>-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.</p>
--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
  - 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
  - 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
  - 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
  - 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
  - 5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.
- Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

### **Предметные результаты**

В 1 классе безоценочная система обучения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Аудирование.**

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышенному предложению.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

### **Дикция и выразительность речи.**

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации.

Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

**Выражение лица:** весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимиическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

**Лексические темы:** «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я помощник», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Праздник Новый год», «Вечернее время суток».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Я ученик»; «Прогулка во дворе», «Покупка в магазине»;

**Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.**

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятое выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картино-символической схемы к каждому предложению, рисунка на доске, макетного театра.

### **Культура общения.**

Приветствие и прощание в школе и дома. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражющие внимание к партнёру).