

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
внеурочной деятельности по направлению
Реабилитационная (абилитационная) деятельность
(Психологическое сопровождение)
для 3 класса
(2 вариант обучения)

Рабочая программа внеурочной деятельности по направлению Реабилитационная (абилитационная) деятельность (Психологическое сопровождение) направлена на развитие эмоций учащихся в процессе социального взаимодействия, различение эмоций своих и окружающих, развитие эмоционально – волевой сферы, памяти, внимания, мышления.

Психологическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

У учащихся с интеллектуальными нарушениями отмечаются недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка.

Психокоррекционные занятия не только повышают качество ощущений и восприятий, объем памяти, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями, что является важным и актуальным.

Цель: коррекция и развитие познавательной, эмоционально - волевой, мотивационной сфер обучающихся с интеллектуальными нарушениями, расширение возможностей их общения с окружающими через преодоление коммуникативных барьеров и развитие лучшего понимания себя и других.

Задачи:

- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);
- Организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты

1. Нахождение и обучение в среде сверстников, эмоциональное и коммуникативное взаимодействие с группой обучающихся:

- умение выражать свои просьбы, желания;
- умение представлять себя по имени;
- умение соблюдать очередность в игре;
- умение понимать простые эмоциональные состояния: злой, веселый.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- умение слушать ведущего;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;
- с опорой на иллюстративный материал.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Критерии оценки уровня сформированности навыка

Баллы	Уровень сформированности
0	Навык или умение отсутствует

1	Пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним)
2	Навык или умение проявляются иногда при значительной помощи взрослого
3	Навык или умение проявляются иногда при частичной помощи взрослого
4	Навык или умение проявляются иногда, ребенок выполняет действие самостоятельно
5	Навык или умение проявляются в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно

Содержание программы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития.
- Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).
 - Развитие пространственных представлений и ориентации.
 - Развитие представлений о времени.
 - Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации.
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль).
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей, гармонизация аффективной сферы.
- Профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении: предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера.
- Развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям.
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).