

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
для 3 класса (1-й вариант)**

Санкт – Петербург

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
- 2.Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание учебного предмета
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)

## **1. Пояснительная записка**

Обучение русскому языку детей с нарушением интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

В младших классах школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка: выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; повысить уровень общего развития обучающихся; формировать нравственные качества.

**Цель:** выработка элементарных навыков грамотного письма.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- формирование навыков построения связных устных и письменных высказываний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- развитие познавательной деятельности.

Программа по грамматике правописанию и развитию речи включает разделы:

Фонетико-фонематические нарушения затрудняют овладение учащимися грамматикой и правописанием. Вследствие этого на всех годах обучения самое серьёзное внимание уделяется звукобуквенному анализу. В начальных классах звукобуквенный анализ является основной формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах; о гласных и согласных; об алфавите; о слоге и переносе по слогам; о гласных ударных и безударных; о согласных звонких и глухих, твёрдых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучается различные разряды слов-название предметов, действий, признаков.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьников с нарушением интеллекта к жизни и к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Уже в начальных классах особое внимание уделяется формированию у школьников с нарушением интеллекта навыков связной устной и письменной речи, так как их

возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Так же в данных классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

На протяжении обучения в начальных классах у учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых часто связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением её элементов и речевой практике учащихся. Умение анализировать обобщать группировать систематизировать даже элементарный языковой материал давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления развитию познавательной деятельности школьников

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта**  
Нарушения речи у учащихся с нарушением интеллекта являются очень распространёнными и носят стойкий и системный характер. Они затрагивают как фонетико – фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. В целом, большая распространённость и особенности нарушения письменной речи у обучающихся с нарушением интеллекта обусловлены: недоразвитием познавательной деятельности; особенностями организации психической деятельности; нарушением устной речи как системы (звукопроизношения, фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя); нарушением деятельности речеслухового, речедвигательного и зрительного анализаторов; нарушением структуры операций письма; нарушением аналитико-синтетической деятельности (нет языковых обобщений, сравнений, абстрагирования, что ведет к замедленному усвоению всех закономерностей языка).

Нарушение письма у обучающихся с нарушением интеллекта является одной из наиболее распространенных и тяжелых патологий речи. На всех годах обучения письменные работы детей с нарушением интеллекта содержат множество разнообразных специфических ошибок.

Графические ошибки. Отдельные буквы не узнаются, не соотносятся с определёнными звуками. Буквы воспринимаются по-разному. Вследствие неточности зрительного восприятия они смешиваются на письме, наиболее часто смешиваются следующие буквы: П-Т, П-Н, П-И, У- И, Ш-И, М-Л. У расторможенных и импульсивных детей задания выполнены крайне небрежно. Написанный ими материал часто не соответствует образцу, буквы выходят за пределы строки, между словами не соблюдается расстояние.

Специфические фонетические замены, сюда относится замена и смешение букв, обозначающих шипящие и свистящие звуки, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, замена букв, обозначающих гласные звуки.

Нарушение слоговой структуры слова, это пропуски отдельных букв и целых слогов, перестановка букв и слов, раздельное написание частей одного слова. И слитное написание двух слов.

Грамматические ошибки, к ним относятся пропуски и неверное применение предлогов служебных слов, падежных окончаний, неверное согласование слов.

Орфографические ошибки – преимущественно на буквы, обозначающие безударные гласные, непроизносимые согласные, на написание звонких и глухих согласных, на обозначение смягчения согласных.

Аграмматическая дисграфия проявляется в аграмматизмах на письме на уровне слова, словосочетания, предложения и текста и является компонентом системного недоразвития речи, которое имеется у детей с нарушением интеллекта. Школьники затрудняются в установлении логических и языковых связей между предложениями. Последовательность предложений не всегда соответствует последовательности описываемых событий, нарушаются смысловые и грамматические связи между предложениями.

Таким образом, недоразвитие познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта, позднее развитие речи, её качественное своеобразие (бедность словаря, дефектное произношение, неточное слуховое восприятие звуков речи, низкий уровень фонематического развития, несовершенство лексико-грамматического строя речи), а также психопатологические особенности детей с аномалиями интеллектуального развития отрицательно сказываются на овладении письмом.

## 2.Планируемые результаты освоения программы

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

### Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Владение понятиями гражданско-патриотической направленности	- сформированность представлений о символах государства (о флаге и гербе Санкт-Петербурга)
	Сформированность навыков гражданского поведения	- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
	Сформированность гражданско-патриотических чувств	- проявление положительного отношения к своему нациальному языку и культуре
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность представлений о полизтическом составе России, о народах мира	- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии.
	Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей.	- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях	- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о своих нуждах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;</li> <li>- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков получения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями</li> </ul>
	Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать готовые алгоритмы деятельности</li> <li>- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости</li> </ul>
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность навыков самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться средствами гигиены</li> <li>- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, совершения покупок и т.д.</li> </ul>
	Сформированность организационно-практических умений и навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности</li> <li>-умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</li> <li>- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</li> <li>- способность обращаться за помощью</li> </ul>
	Владение средствами коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации</li> </ul>
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации</li> </ul>

Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком	- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.
	Владение навыками выполнения социальных ролей	- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	Сформированность представлений о ценностях общества	- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность социальной роли обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</li> <li>- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам</li> <li>- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися</li> </ul>
	Сформированность мотивов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками</li> <li>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя</li> </ul>
	Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях	-ориентировка в социальных ролях
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков коллективного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия</li> </ul>
	Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях	- умение договариваться с социальными партнерами
	Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.</li> <li>- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»)</li> <li>- стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Сформированность основ морали	- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе  - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом
	Сформированность навыков морально-этического поведения	-умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами  - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.	- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни
	Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни	- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе
	Сформированность мотивации к труду	- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности
Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни	- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки
	Сформированность навыков самостоятельного поведения	- умение самостоятельно выполнять задания, поручения

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык»  
на конец обучения в 3 классе**

Учебный предмет	Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать гласные и согласные звуки и обозначать буквы соответствующим цветом;</li> <li>– различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные с помощью учителя;</li> <li>– различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости с опорой на образец,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– по опорной схеме анализировать слова по звуковому составу;</li> <li>– различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;</li> <li>– определять количество слогов в слове по количеству гласных;</li> <li>– делить слова на слоги;</li> <li>– переносить части слова при письме;</li> <li>– списывать текст целыми словами;</li> </ul>

	<p>таблицу и минимальную помощь учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делить слова на слоги с помощью учителя;</li> <li>– переносить части слова при письме с помощью учителя;</li> <li>– списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li> <li>– списывать словарные слова со вставкой пропущенных букв;</li> <li>– грамотно записывать под диктовку слоги, короткие слова, не расходящиеся с произношением с помощью учителя;</li> <li>– после разбора и с помощью учителя выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием;</li> <li>– после повторения правила о выделении границ предложения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;</li> <li>– делить текст на предложения и записать эти предложения с большой буквы и точкой в конце после предварительного анализа;</li> <li>– составлять простые предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;</li> <li>– составлять предложения;</li> <li>– выделять предложения из речи и текста;</li> <li>– восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>– после разбора с учителем самостоятельно выполнять письменные упражнения по учебнику в соответствии с заданием;</li> <li>– грамотно писать по памяти словарные слова;</li> <li>– списывать слова со вставкой пропущенных букв;</li> <li>– дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков) с опорой на таблицу и с помощью учителя.</li> </ul>
--	--	--

### 2.3. БУД

#### Характеристика базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Личностные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.</li> <li>– Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.</li> <li>– Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.</li> <li>– Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части.</li> <li>– Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.</li> <li>– Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</li> </ul>

	<p>поведения в современном обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul>
Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).</li> <li>– Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.</li> <li>– Обращаться за помощью и принимать помощь.</li> <li>– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.</li> <li>– Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</li> <li>– Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> <li>– Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> </ul>
Регулятивные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).</li> <li>– Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.</li> <li>– Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.</li> <li>– Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.</li> <li>– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.</li> </ul>
Познавательные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.</li> <li>– Устанавливать видо-родовые отношения предметов;</li> <li>– Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.</li> <li>– Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.</li> <li>– Читать; писать.</li> <li>– Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li> <li>– Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).</li> </ul>

### 3. Содержание учебного предмета

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.  
Составление: схем предложений; предложений по вопросу; предложений по картинке;

предложений на тему из слов, данных в нужной форме в разбивку; выделение предложений из речи и текста.

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ъ. Разделительный ъ перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

### Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? ; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

### Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

### Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Названия действий. Предложение. Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

#### Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — и, й, ш, п, т, н, г, р, у;

2-я группа — л, м, ц, щ, ь, ы;

3-я группа — б, а, ю, ф, б, в, д, з;

4-я группа — с, е, ё, ч, ъ, я;

5-я группа — э, х, ж, к;

письмо заглавных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А.

2-я группа — О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я.

3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.

4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

#### Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Тема раздела	Содержание раздела
Повторение	Предложение.
Звуки и буквы	Алфавит. Гласные и согласные звуки. Различие слов, сходных по звуковому составу. Ударение в словах. Парные звонкие и глухие согласные. Шипящие и свистящие согласные. Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ъ) на конце слова.
Слово	Слог. Перенос слов. Названия предметов. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.
Предложение	Предложение. Выделение предложения из текста. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.
Повторение	Звуки и буквы. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Проверка ЗУН	Самостоятельная работа, словарный диктант, диктант, работа над ошибками.
--------------	--

#### **4. Система оценки достижения планируемых результатов**

##### **4.1. Личностные результаты**

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по верbalному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с нарушением интеллекта за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного.

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

##### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Знания и умения, обучающихся по русскому языку оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умения практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если: ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он: обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» не ставится.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.). Основные виды контрольных работ в 3 классах – списывания и диктанты.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 1-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе – 20 – 25. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений,искажении начертаний букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов, обучающихся.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной – трем ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с четырьмя – пятью ошибками.

Оценка «2» не ставится.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно»

свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по верbalному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Вид и характер учебной деятельности		Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
A	различение гласных и согласных звуков и букв, мягких и твёрдых, глухих-звонких;						
Б	различение ударных и безударных гласных;						
В	определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги;						
Г	перенос частей слов при письме;						
Д	составление предложений, выделение предложения из речи и текста, восстановление нарушенного порядка слов в предложении;						
Е	списывание с печатного текста и слов со вставкой пропущенных букв;						
Ё	письмо под диктовку слогов, слов на изученные орфограммы;						
Ж	грамотное написание по памяти словарных слов;						
З	писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы;						

И	дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий) с опорой на таблицу и с помощью учителя.						
---	--	--	--	--	--	--	--

### Максимум 50 баллов

Виды и формы контрольно-оценочных действий, обучающихся были определены следующие:

#### 1. Входящий контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.

#### 2. Промежуточный контроль

Направлен на проверку знаний, умений и навыков которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной программы. Выполнение письменных заданий на конец каждой четверти. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.

#### 3. Текущий контроль

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Проверку ЗУН проводят на основе повседневных наблюдений, устных опросов и письменных заданий.

#### 4. Итоговый контроль (мониторинг)

Определяет актуальный уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

### 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга.						
	Способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей						
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.						
	Воспринимать мир целостно, социально ориентированно в единстве его природной и социальной части. понимание личной ответственности за свои поступки;						

	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.					
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.					
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе					
	<b>Максимум 35 баллов</b>					
Коммуника-тивные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе («учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – класс», «учитель – класс»).					
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.					
	Обращаться за помощью и принимать помощь.					
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.					
	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.					
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.					
	Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
	<b>Максимум 35 баллов</b>					
Регулятивные учебные действия	Соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты).					
	Выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом занятия.					
	Осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.					

	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся.					
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.					
	<b>Максимум 25 баллов</b>					
Познавательные учебные действия	Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.					
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов;					
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.					
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.					
	Читать; писать; выполнять арифметические действия.					
	Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.					
	Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).					
	<b>Максимум 35 баллов</b>					
Итого	<b>Максимум 130 баллов</b>					

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№ п/п	Уровень сформированности БУД	Умения	Кол-во баллов
1	Первый уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в любых ситуациях.	100 - 130
2	Второй уровень сформированности БУД	Обучающийся понимает смысл действий, способен самостоятельно применять действия в знакомых ситуациях, в необычной ситуации допускает ошибки, но может исправить их по замечанию учителя.	66 - 99
3	Третий уровень сформированности БУД	Смысл действий обучающийся связывает с конкретной ситуацией, в основном выполняет действия по указанию учителя.	31 - 65
4	Четвертый уровень сформированности БУД	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняет только по указанию учителя, в затруднительных ситуациях не может справиться споставленной задачей.	0 - 30
Высокий уровень сформированности БУД		90 – 64 баллов	
Средний уровень сформированности БУД		63 – 35 баллов	
Низкий уровень сформированности БУД		34 – 17 баллов	
БУД не сформированы		16 - 0 баллов	

## 5. Календарно-тематическое планирование (Приложение №1)