

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
по предмету
«Чтение»
2 класс
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Обучение чтению детей с нарушениями интеллекта предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни. Занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики таких детей, обуславливают специфику обучения их чтению. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Цель: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звукобуквенный анализ отдельных слов.

Задачи:

- учить читать доступный их пониманию текст вслух и осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме;
- привить интерес к обучению;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Чтение»
на конец обучения во 2 классе**

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
<ul style="list-style-type: none">- Читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с пауз и соответствующим тоном голоса, и темпом голоса и темпом речи;- отвечать на вопросы по прочитанному;- читать про себя, выполняя задания учителя;- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;- читать диалоги по ролям;- пересказывать прочитанное по ролям;- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса;	<ul style="list-style-type: none">- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

Система оценки достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Система оценки достижения предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка «5» ставится ученику, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «4» ставится ученику, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз.

Оценка «3» ставится ученику, если он читает целыми словами трудные слова – по слогам; допускает 3 – 4 ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз.

Оценка «2» не ставится

Содержание учебного предмета

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логические ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла, читаемого.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Чтение детских книг с обязательным их рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, её автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

Примерная тематика

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений:

- о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников;
- о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи;

- о семье; о труде взрослых, об участии в домашнем труде детей;
- о знаменательных событиях;
- об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года;
- произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни;
- рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с решением морально-этических проблем.