

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ**  
к рабочей программе  
по предмету  
«Основы социальной жизни»  
для 8 класса  
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Основой социальной жизни называют комплекс навыков и умений, необходимых для корректировки собственного поведения при взаимодействии с предметами и другими людьми в социально-бытовых ситуациях.

Данные занятия формируют и совершенствуют у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умение пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Цель: практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях, к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений.

Задачи:

- формирование у воспитанников знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;
- формирование умений пользования услугами различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи);
- формирование умений организовать свой досуг.
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- коррекция коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с нарушением интеллекта;
- расширение кругозора.
- воспитание волевых качеств;
- воспитание эмоционально положительного отношения к окружающим;
- воспитание бережного отношения к оборудованию, инструментам, материалам.
- воспитание позитивных качеств личности.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

**Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»  
на конец обучения в 8 классе**

<b>Минимальный уровень освоения</b>	<b>Достаточный уровень освоения</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- иметь представления о разных группах продуктов питания;</li><li>- знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам и понимать их значение для здорового образа жизни человека;</li><li>- уметь приготавливать несложные виды блюд под руководством учителя;</li><li>- иметь представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать способы хранения и переработки продуктов питания;</li><li>- уметь составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;</li><li>- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</li><li>- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</li><li>- соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;</li> <li>- знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</li> <li>- знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;</li> <li>- знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначения;</li> <li>- уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</li> <li>- знать названия торговых организаций, их видов и назначения;</li> <li>- совершать покупки различных товаров под руководством взрослого;</li> <li>- иметь первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</li> <li>- иметь представления о различных видах средств связи;</li> <li>- знать и соблюдать правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</li> <li>- знать названия организаций социальной направленности и их назначения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</li> <li>- иметь представления о морально-этических нормах поведения;</li> <li>- иметь некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</li> <li>- иметь навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</li> <li>- уметь пользоваться различными средствами связи для решения практических житейских задач;</li> <li>- знать основные статьи семейного бюджета;</li> <li>- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</li> <li>- уметь составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;</li> </ul>
--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

#### **Устные ответы**

- **Отметка«5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.
- **Отметка«4»** - ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

- **Отметка«3»** - ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.
- **Отметка«2»** - не ставится

### **Организация труда**

- **Отметка «5»** ставиться, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, добросовестное отношение к труду, к инструментам и материалам - бережное, экономное.
- **Отметка «4»** ставиться, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.
- **Отметка «3»** ставиться, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.
- **Отметка «2»** не ставится ученику
- **Приемы труда**
- **Отметка «5»** ставиться, если все приемы труда выполнялись правильно, по технологии, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «4»** ставиться, если приемы выполнялись в основном правильно, по технологии, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «3»** ставиться, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, не соблюдалась технология, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.
- **Отметка «2»** не ставится ученику

## **Содержание учебного предмета**

### **Личная гигиена**

Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

### **Одежда**

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков).

Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

### **Практические работы**

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

### **Питание**

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

### **Практические работы**

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

### **Семья**

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практические работы

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

### **Культура поведения**

1. Культура общения юноши и девушки.

2. Внешний вид молодых людей.

### **Жилище**

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.

2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практические работы

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

### **Транспорт**

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты.

Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Стоимость проезда.

### **Торговля**

Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).

Стоимость основных промышленных товаров.

Практические работы

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

### **Экскурсия**

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

### **Средства связи**

1. Телефон. Пользование квартирным и сотовым телефонами. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети.

### **Медицинская помощь**

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).

2. Первая помощь утопающему.

3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

### **Экскурсия**

Экскурсия в поликлинику.

### **Учреждения и организации и предприятия**

Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение.

### **Экономика домашнего хозяйства**

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помочь родственникам).

Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.).

Практические работы

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии, заполнение квитанций.

Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах).  
**Повторение пройденного за год**