

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аннотация к рабочей программе

по предмету
«Речевая практика»
для 1 класса
(1 вариант)

Санкт – Петербург

Дети с ОВЗ понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, в нем нет самых необходимых слов для обозначения предметов и действий в окружающей их обстановке. Они не могут правильно строить предложения, не владеют даже элементарными навыками связной речи, что затрудняет их включение в разнообразные нормы коммуникации.

Работа над связной устной речью осуществляется на всех уроках, но наиболее оптимальные условия для этого создаются на уроках речевой практики.

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании.

В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Цель: развитие речевой коммуникации школьников с ОВЗ для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- формирование доступных учащимся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Количество часов в соответствии с недельным учебным планом.

Планируемые результаты минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Речевая практика» на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
-выполнять элементарные задания по словесной инструкции;	-выполнять задания по словесной инструкции;

- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинкой; -правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии внятной речи уметь использовать жесты – заменители); - здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; - формулировка простейших просьб и желаний с минимальным использованием этикетных слов и выражений; -восприятие на слух сказок и рассказов; - короткие ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; -выразительное произнесение чистоговорок; -участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; -участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; -участвовать в заучивании коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя.	- называть предметы и действия, соотносить их с картинкой; -внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова; - правильно здороваться и прощаться; -называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя, воспитателя; -высказывание своих просьб и желаний; -понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; -ответы на вопросы; -выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; -активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; -составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план; - заучивание 5-6 коротких стихотворения; -выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; -участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.
--	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

Предметные результаты

В 1 классе безоценочная система обучения.

Содержание учебного предмета

Адирование.

Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в нее цветы» ит. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи.

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоних цепочек на мотивы знакомых детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре или в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию).

Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей в ситуациях с заданным содержанием.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Я помощник», «Я и мои товарищи», «Мир природы», «Праздник Новый год», «Вечернее время суток».

Примерная тематика речевых ситуаций: «Давайте познакомимся», «Я ученик»; «Прогулка во дворе», «Покупка в магазине»;

Выявление представлений детей по теме ситуации с помощью вопросов учителя и с опорой на иллюстративный материал.

Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме, и др. (по теме ситуации). Составление предложений по вопросам учителя с включением в ответы отработанной лексики.

Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или к товарищу.

Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно-символической схемы к каждому предложению, рисунка на доске, макетного театра.

Культура общения.

Приветствие и прощание в школе и дома. Использование как выразительных средств речи (умеренная сила голоса, доброжелательный, радостный тон речи), так и помощников речи (мимика, жесты, позы, выражающие внимание к партнёру).

Употребление «вежливых» слов в соответствии с речевой ситуацией.