

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школы-интерната № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа
по предмету «Информатика»
для 8 класса (1-й вариант)

Санкт – Петербург

Содержание

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ	6
2.1.	Личностные результаты.....	6
2.2.	Предметные результаты	7
2.3.	Характеристика базовых учебных действий (БУД).....	8
3.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	9
4.	СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	12
4.1.	Личностные результаты.....	12
4.2.	Предметные результаты	12
4.3.	Таблица оценки сформированности базовых учебных действий.....	14
5.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе.....	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность (значимость) предмета

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации.

Данный аспект не теряет своей значимости в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Данная рабочая программа по информатике составлена в соответствии требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для основного общего образования. В ней учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Важнейшей **целью** изучения курса информатики является получение учащимися таких доступных сведений и представлений о компьютере и информационно-коммуникационных технологиях, которые помогут им в дальнейшем применять знания и умения в процессе обучения и в дальнейшей трудовой деятельности.

В процессе изучения информатики решаются следующие **задачи**:

- формирование и развитие знаний и умений работы на компьютере, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Курс информатики включает *теоретическую и практическую бескомпьютерную* подготовку, а также *практическую пользовательскую* подготовку, во время которой формируются представления о компьютере и изучаются возможности его использования.

Программа курса информатики разработана в соответствии с АООП УО (вариант 1) и нацелена на обеспечение реализации образовательных результатов: личностных и предметных.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения учебным предметом в соответствии с ФАООП УО (вариант 1) с 7-го класса. Однако вводится предмет информатика в учебный план уже с 5-го класса с целью создания фундамента для последующего образования умственно отсталых обучающихся по предмету информатика. Ученики знакомятся с миром информации и информационными процессами в живой природе, обществе, технике; получают первичные представления об информационной деятельности человека. Обучающиеся на этом этапе изучения информатики осваивают методы и средства получения, обработки, передачи и хранения информации, начинают использование учебных информационных ресурсов, осваивают компьютер.

В восьмом классе вводится понятие модели, в том числе информационной, дети осваивают информационные технологии: технологию работы в электронной таблице, технологию создания мультимедийной презентации, ее редактирования.

Определение места и роли учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели, на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация у этой категории детей, обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым

оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. **Воображение** как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Необходима целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**. Однако в повседневной практике дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. С большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной

деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ В 8 КЛАССЕ

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

2.1. Личностные результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения программы по информатике относятся:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

2.2.Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по информатике включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень освоения

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень освоения:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

На конец обучения в 8 классе:

<i>Минимальный уровень освоения</i>	<i>Достаточный уровень освоения:</i>
- иметь общие представления об информации и информационных процессах; - знать основные устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок; - знать основные объекты компьютера: программы, файлы, папки, ярлыки; - выбирать и запускать нужную программу в соответствии с поставленной задачей; - соблюдать требования к организации	- иметь общие представления об информации и информационных процессах; - знать основные устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок; - знать основные объекты компьютера: программы, файлы, папки, ярлыки; - выбирать и запускать нужную программу в соответствии с поставленной задачей; - соблюдать требования к организации

компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; - применять минимальный комплекс упражнений при работе за компьютером; - иметь представление об объекте как части окружающей действительности (предмет, процесс, явление), обладающем определенными характеристиками; объектами можно управлять; - выделять натурные и информационные модели, встречающиеся в жизни; - создавать презентацию с текстовыми и графическими объектами; - создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления	компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ; - применять минимальный комплекс упражнений при работе за компьютером; - иметь представление об объекте как части окружающей действительности (предмет, процесс, явление), обладающем определенными характеристиками; объектами можно управлять; - выделять натурные и информационные модели, встречающиеся в жизни; - понимать словесные информационные модели (синонимы, омонимы, описания, художественные произведения); - создавать презентацию – наглядный способ представления информации – с текстовыми и графическими объектами; - строить разнообразные информационные структуры для описания объектов (тексты, таблицы, графики и диаграммы), создавать маркированные и нумерованные списки; - создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления
--	---

2.3. Характеристика базовых учебных действий (БУД)

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

- 1) обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- 2) реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- 3) формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- 4) обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Связь базовых учебных действий для предмета информатики

<i>Группа БУД, характеристика</i>	<i>Перечень БУД</i>
Личностные: - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - готовность самостоятельно или с помощью педагога выполнять учебные задания; - положительное отношение к окружающей действительности	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю о выполнении задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач
Регулятивные: - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, - осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные: - наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание); - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами.	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию, - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 8 классе определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- Повторение: Наглядные формы представления информации. Способы обработки информации
- Мир моделей;
- Электронные таблицы;
- Компьютерная презентация

В восьмом классе в начале учебного года происходит повторение пройденного в седьмом классе и развитие нового учебного материала.

Во втором разделе ученики знакомятся с понятиями «модель» и «моделирование», вводится понятие информационной модели, в том числе компьютерной.

В третьем разделе происходит знакомство с электронной таблицей. Школьники учатся оформлять таблицы, вводят формулы суммы и умножения.

Четвертый раздел «Мультимедиа»: создание простой линейной презентации с использованием готовых информационных объектов (текстовой информации, графических изображений).

8 класс (34 ч)

№ урока	Содержание урока
«Повторение: Наглядные формы представления информации. Способы обработки информации»	
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.
2	Наглядные формы представления информации
3	Таблицы
4	Диаграммы
5	Рисунки
6	Систематизация и поиск информации
7	Работа со словарем и повторение (теперь мы знаем и умеем)
8	Обобщающий урок по теме «Повторение: действия с информацией, объекты, компьютер как система». Тестирование.
«Мир моделей»	
9	Модели объектов и их назначение
10	Разнообразие информационных моделей
11	Знаковые информационные модели.
12	Создаем словесные модели (словесные описания)
13	Создаем маркированные и нумерованные списки
14	Создаем табличные информационные модели
15	Создаем информационные модели – диаграммы и графики
16	Работа со словарем и повторение. Обобщающий урок по теме «Мир моделей». Тестирование.
«Электронные таблицы»	
17	Знакомство с электронной таблицей
18	Диапазоны ячеек

19	Ввод текстовой информации, чисел и формул
20	Форматирование таблицы
21	Организация вычислений. Формула вычисления суммы.
22	Организация вычислений. Умножение.
23	Организация вычислений. Вычисление стоимости.
24	Организация вычислений. Периметр.
25	Работа со словарем и повторение
26	Обобщающий урок по теме «Электронные таблицы». Тестирование.
«Компьютерная презентация»	
27	Технология мультимедиа
28	Компьютерные презентации
29	Создание мультимедийной презентации
30	Использование гиперссылок в презентации
31	Управляющие кнопки
32	Дизайн слайдов
33	Работа со словарем и повторение
34	Обобщающий урок по теме «Компьютерная презентация». Тестирование.

1. Повторение: действия с информацией, компьютер как система. Объекты.

Информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления, по способу организации). Источники информации (живая и неживая природа, творения человека). Работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование).

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Компьютер как система объектов.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Изменяем свойства Рабочего стола».

Практическая работа «Узнаем свойства компьютерных объектов».

Практическая работа «Упорядочиваем информацию в личной папке».

Практическая работа «Создаем текстовые объекты в личной папке».

2. Мир моделей

Модели объектов и их назначение. Натурные модели. Информационные модели. Словесные информационные модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Редактируем текст (синонимы)».

Практическая работа «Создаем маркированные списки».

Практическая работа «Создаем нумерованные списки».

Практическая работа «Создаем таблицы в текстовом редакторе».

3. Электронные таблицы

Электронные таблицы. Элементы окна электронной таблицы. Ввод данных. Использование формул. Выполнение расчётов. Автозаполнение таблицы. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных. Построение графиков и диаграмм.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Заливка цветом диапазонов ячеек».

Практическая работа «Вводим информацию в электронную таблицу».

Практическая работа «Форматирование таблицы».

Практическая работа «Ввод формул».

Практическая работа «Вычисление суммы»

Практическая работа «Вычисление стоимости»

Практическая работа «Вычисление периметра».

4. Компьютерная презентация

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Компьютерные презентации. Дизайн презентации, макеты слайдов. Объекты презентации.

Компьютерный практикум:

Практическая работа «Выполнение линейной презентации»»

Практическая работа «Выполнение презентации с гиперссылками. Часть 1»

Практическая работа «Выполнение презентации с гиперссылками. Часть 2»

Практическая работа «Выполнение циклической презентации»

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1. Личностные результаты

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

4.2. Предметные результаты

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), входных, текущих, промежуточных и итоговых тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

Практическая работа на ПК:

оценка «5» ставится, если:

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за работой ученика, а также четвертных оценок.

Для удобства проведение мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где:

0 баллов — навык отсутствует;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом при значительной помощи;

2 балла — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ совместно с педагогом с незначительной помощью или после частичного выполнения педагогом;

3 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, выполняет самостоятельно по словесной пооперационной инструкции, иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ или по вербальному заданию.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

Мониторинг успеваемости по предмету информатика за 8 класс

Вид и характер учебной деятельности		Количественные характеристики навыков учебной деятельности					
		0	1	2	3	4	5
А	соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ						
Б	владеть умениями поиска и обработки информации на компьютере / с помощью компьютера						
В	создавать, редактировать, оформлять текстовые документы, пользоваться панелью инструментов; создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе						
Г	работать с электронными таблицами, выполнять в них элементарные расчёты по встроенным и вводимым формулам						
Д	владеть навыками создания несложных презентаций с использованием простых информационных объектов (текстов, рисунков)						
Максимум - 25 баллов							

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся:

- 1) Входящий контроль (мониторинг)
Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем.
- 2) Промежуточный контроль
Направлен на проверку знаний, умений и навыков которыми необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной программы. Выполнение письменных заданий на конец каждой четверти. Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности.
- 3) Текущий контроль
Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Проверку знаний и умений проводят на основе повседневных наблюдений, устных опросов и письменных заданий.
- 4) Итоговый контроль (мониторинг)
Определяет актуальный уровень знаний, умений и навыков на конец учебного года. Сравнение результатов стартового и итогового мониторинга.

4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий

Группа БУД	Перечень учебных действий	Оценка сформированности (в баллах)					
		0	1	2	3	4	5
Личностные	- осознание себя как ученика, одноклассника, друга;						

учебные действия	- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);						
	- формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;						
	- понимание личной ответственности за свои поступки;						
	- формирование нравственно-этического оценивания (“что такое хорошо, что такое плохо”);						
	- формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.						
	Максимум 30 баллов						
Коммуникативные учебные действия	- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);						
	- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;						
	- обращаться за помощью и принимать помощь;						
	- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;						
	-доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.						
	- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.						
	Максимум 30 баллов						
Регулятивные учебные действия	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);						
	- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,						
	- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;						
	- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;						
	-совместно с учителем составление плана и последовательности действий;						
Максимум 25 баллов							
Познавательные	- выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;						
	- читать; писать; выполнять арифметические действия;						
	- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;						

	- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).						
	Максимум 20 баллов						

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД..... 90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД.....63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД.....34 – 17 баллов

БУД не сформированы.....16 - 0 баллов

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в 8 классе

(см. Приложение к Рабочей программе)