

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школы-интерната № 37  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**Рабочая программа**  
**по предмету «Ручной труд»**  
для 1 (доп) класса (1-й вариант)

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы
  - 2.1. Личностные результаты
  - 2.2. Предметные результаты
  - 2.3. Характеристика базовых учебных действий
3. Содержание
4. Система оценки достижения планируемых результатов
  - 4.1. Личностные результаты
  - 4.2. Предметные результаты
  - 4.3. Таблица оценки сформированности базовых учебных действий
5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

## **1. Пояснительная записка**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека. Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающегося с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) младшего возраста в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

### **Задачи:**

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

Основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных).

Каждый урок оснащается наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, необходимо использование игровых методов и приемов. Особое внимание необходимо обратить на соблюдение правил безопасности и гигиены труда при выполнении практических работ.

Вся работа на уроках должна способствовать развитию самостоятельности при выполнении заданий, подготавливать их к работе в школьных мастерских.

При оценке знаний и умений следует учитывать правильность приемов работы, умение ориентироваться в задании, качество готового изделия, организацию рабочего места.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по предмету, который доступен большинству учащихся с ОВЗ. Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дополнительной дифференцированной помощи со стороны учителя.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом АООП обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Ручной труд» отводится 2 часа в неделю (66 ч/в год).

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями не умеют самостоятельно работать, не могут сразу включаться в производственный процесс, долгое время не могут выполнять самостоятельно трудовые операции, не проявляют инициативы, активности.

Трудовая деятельность обучающихся с ОВЗ характеризуется глубоким своеобразием, обусловленным особенностями их психофизического развития. Как известно, познавательные процессы у детей с ОВЗ недостаточно развиты и обнаруживают

существенные отклонения от нормы. Это накладывает большой отпечаток на их трудовую деятельность, которая состоит не только из практических, но и познавательных действий. От развития этих познавательных действий зависят характер и результаты трудовой деятельности.

В самом деле, такие важные процессы, как ориентировка в трудовом задании, организация работы, составление плана, корректировка выполняемых действий, не могут осуществляться успешно, если нарушены познавательные процессы. Большое влияние на трудовую деятельность школьников с ОВЗ оказывают особенности их восприятия. Восприятие этих детей характеризуется глубоким своеобразием, оказывающим большое влияние на выполняемые ими действия и поведение в целом. Так, например, замедленность, узость, не дифференцированность восприятия не позволяют школьнику с ОВЗ должным образом ориентироваться, в процессе трудовой деятельности, осуществлять самостоятельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий.

Также большое влияние на трудовую деятельность обучающихся с ОВЗ оказывает то, что их восприятие является недостаточно аналитическим. В ряде случаев это приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий.

Также сознательная трудовая деятельность невозможна без запоминания, без привлечения прошлого опыта. Без работы памяти невозможно усвоение новых знаний, формирование трудовых навыков и умений и их использование в самостоятельной работе.

Наблюдения за деятельностью школьников с ОВЗ показали, что, они никогда не прибегали к припоминанию способов выполнения повторяющихся действий с целью их рационализации.

В трудовой деятельности исключительно велика роль мыслительных процессов. Для того чтобы отобрать необходимые материалы для работы, наметить правильный план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо использовать анализ, синтез, обобщение и т. д. От развития мыслительных процессов зависит успех выполняемой работы.

Формируясь на основе плохо развитой речи, бедного запаса представлений об окружающей действительности и на фоне общего недоразвития психики, мыслительные процессы детей с ОВЗ обнаруживают существенные отклонения от нормы.

У обучающихся с ОВЗ крайне несовершенны процессы анализа и синтеза.

Разумеется, такой анализ не может не сказаться на трудовой деятельности обучающихся. Для того чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знание которых необходимо для успешного осуществления выполняемых операций.

Большую роль в процессе труда играет сравнение. Без установления сходства и различия между деталями, заготовками, образцами, чертежами нельзя приступить к работе и выполнять ее на качественно высоком уровне.

Школьники с ОВЗ как показали специальные исследования, испытывают большие трудности, когда им приходится самостоятельно устанавливать сходства и различия между предметами.

Нарушение целенаправленности мышления является одним из основных факторов, определяющим особенности трудовой деятельности учащихся с ОВЗ. И это понятно: целенаправленность деятельности является неотъемлемой частью трудовой деятельности. Нельзя успешно трудиться, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели.

Своеобразие выражается, далее, в том, что при затруднениях дети с ОВЗ начинают производить такие действия и операции, которые уводят их от первоначальной цели.

При отсутствии необходимого направляющего воздействия со стороны учителя обучающиеся с ОВЗ относятся к получаемым результатам недостаточно критически. Они не соотносят эти результаты с требованиями задачи и не обращают внимания на содержание и реальную значимость результатов. Так, например, они не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющимся образцом изготавливаемые ими на уроках труда изделия.

Психологический анализ показывает, что при выполнении отдельных действий дети с ОВЗ руководствуются лишь ближайшими мотивами деятельности, не побуждающими к достижению более отдаленной цели.

Успешность трудовой деятельности зависит в сильной мере от работоспособности человека. Если человек быстро устает и начатую работу продолжает в неоптимальных условиях, то это не может не повлиять на ее результаты. Выносливость обучающихся с ОВЗ намного ниже выносливости их нормальных сверстников и это сказывается на продуктивности выполняемой ими работы. Было также обнаружено, что продуктивность этих учащихся при выполнении различных учебных заданий в два-три раза ниже, чем у нормальных учащихся. Также наблюдения показывают, что многие обучающиеся с ОВЗ, хотя и усваивают технологические знания, хорошо овладевают комплексом производственных навыков, испытывают большие трудности в применении этих знаний, умений и навыков на практике.

Таким образом, ни приобретение производственных навыков, ни усвоение технологических сведений, сами по себе ещё не обеспечивают самостоятельность в работе обучающихся.

Отсутствие у обучающихся самостоятельности в выполнении задания по труду возникает в силу того, что они не умеют целенаправленно использовать в работе свои навыки и знания. Это выражается в неумении пользоваться инструкциями (устными и письменными), чертежами, образцами и моделями, в неумении планировать свою работу, выполнять её в определённой последовательности и, как следствие, выполнять её самостоятельно.

Для решения этих специфических проблем трудового обучения детей с ОВЗ требуется специальная подготовительная и коррекционно-воспитательная работа.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

**2.1. Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

### **Программа оценки личностных результатов**

| Критерий                                                                           | Параметры оценки                                                     | Индикаторы                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину | Сформированность навыков гражданского поведения                      | - способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны |
|                                                                                    | Сформированность гражданско-патриотических чувств                    | - проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре             |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно            | Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих                         |
|                                                                                    | Сформированность представлений о своих нуждах                        | - умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за                               |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                          |                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| необходимом жизнеобеспечении                                                                                                                                                                 |                                                                          | помощью, точно описать возникшую проблему                                                             |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире                                                                                                        | Сформированность навыков получения информации                            | - умение пользоваться в деятельности межпредметными знаниями                                          |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности         | - умение использовать готовые алгоритмы деятельности                                                  |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости                     |
| Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни                                                                                                                    | Сформированность навыков самообслуживания                                | - умение пользоваться средствами гигиены                                                              |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность организационно-практических умений и навыков            | - умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности                   |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых практических задач                       |
| Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий | Сформированность навыков коммуникации со взрослыми                       | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми                                   |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                               |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - способность обращаться за помощью                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | Сформированность навыков коммуникации со сверстниками                    | - способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками                                |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях                               |
|                                                                                                                                                                                              |                                                                          | - способность обращаться за помощью                                                                   |
|                                                                                                                                                                                              | Владение средствами коммуникации                                         | - способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации                      |
|                                                                                                                                                                                              | Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия              | - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации                |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего                                                                                                                                       | Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | - осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.                   |

|                                                                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей                                               | Владение навыками выполнения социальных ролей                                          | - способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью                                                                                     |
|                                                                                                                           | Сформированность представлений о ценностях общества                                    | - знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.                   |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности | Сформированность социальной роли обучающегося                                          | - адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)                                            |
|                                                                                                                           |                                                                                        | - бережное отношение к школьному имуществу, учебникам                                                                                                      |
|                                                                                                                           |                                                                                        | - адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися                                                                                |
|                                                                                                                           | Сформированность мотивов учебной деятельности                                          | - проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками<br>- стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя |
| Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях                                  | Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | -ориентировка в социальных ролях                                                                                                                           |
|                                                                                                                           | Сформированность навыков коллективного взаимодействия                                  | - умение обращаться за помощью и принимать помощь;                                                                                                         |
|                                                                                                                           |                                                                                        | -проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия                                                                          |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств                                                                | Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного                           | - проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.                                                                     |
|                                                                                                                           |                                                                                        | - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости                                                                                            |
|                                                                                                                           | Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности                             | - стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»)                                                                                              |
|                                                                                                                           |                                                                                        | - стремление к опрятному внешнему виду                                                                                                                     |
| Развитие этических чувств, доброжелательности                                                                             | Сформированность основ морали                                                          | - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об                                                                             |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей                                                                                       |                                                                                        | этических нормах и правилах поведения в современном обществе                                   |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом                                  |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков морально-этического поведения                                 | -умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами |
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        | - способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам                  |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни.                    | - знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни                       |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни                          | - владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе                     |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность мотивации к труду                                                     | - проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности   |
| Формирование готовности к самостоятельной жизни                                                                                                                                 | Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | - проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки                            |
|                                                                                                                                                                                 | Сформированность навыков самостоятельного поведения                                    | - умение самостоятельно выполнять задания, поручения                                           |

**2.2. Предметные результаты** характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни  
усвоения предметных результатов по предмету «Ручной труд»  
на конец обучения в первом дополнительном классе**

| Учебный предмет | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ручной труд     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- название материалов, основные цвета;</li> <li>- название операций;</li> <li>-знание правил организации рабочего места;</li> <li>-знание видов трудовых работ;</li> <li>-узнавание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;</li> <li>- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, нитки);</li> <li>-названия основных цветов указанных материалов;</li> <li>-названия операций, необходимых для обработки материала (пластилин лепят, бумагу сгибают, нитки сплетают, вяжут);</li> <li>- характеризовать основные свойства материалов;</li> <li>-организовывать работу с опорой на образец изделия, показ учителем приёмов работы и его устную инструкцию;</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>работы ножницами;</p> <p>-владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу (размять пластилин, скатать шарик, скатать столбик; согнуть, разорвать по сгибу бумагу; связать две нити узлом);</p> <p>-использование в работе доступных материалов (глина, пластилин, природные материалы; бумага и картон; нитки и ткань);</p> <p>-выполнять совместно с учителем определённые работы.</p> | <p>-знание правил организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</p> <p>-знание и использование правил безопасной работы с ножницами;</p> <p>-использование в работе с разнообразной наглядностью:</p> <p>-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>-установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</p> <p>-выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. БУД

#### Характеристика базовых учебных действий

| Группа БУД                       | Учебные действия и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные учебные действия      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;</li> <li>– формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);</li> <li>– формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;</li> <li>– понимание личной ответственности за свои поступки;</li> <li>– формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</li> </ul> |
| Коммуникативные учебные действия | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);</li> <li>– использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</li> <li>– обращаться за помощью и принимать помощь;</li> <li>– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;</li> <li>– доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.</li> </ul>                                      |
| Регулятивные учебные действия    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);</li> <li>– принимать цели и произвольно включаться в деятельность,</li> <li>– следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</li> <li>– активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</li> </ul>                                   |
| Познавательные учебные           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять некоторые существенные свойства хорошо</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действия | <p>знакомых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические действия;</li> <li>– наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</li> <li>– работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание).</li> </ul> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3. Содержание образовательной программы**

#### **Работа с пластилином**

Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

| Тема раздела                    | Количество часов | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводное занятие                 | 4                | Введение в занятия, техника безопасности работы с инструментами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Работа с пластилином            | 10               | Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. |
| Работа с природными материалами | 4                | <p>Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.</p> <p>Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |    | игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Работа с бумагой                  | 33 | <p>Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном.</p> <p>Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».</p> <p>Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).</p> <p>Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».</p> <p>Сминание и скатывание бумаги в ладонях (плоскостная и объемная аппликация).</p> <p>Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).</p> |
| Работа с текстильными материалами | 15 | <p>Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:</p> <p>Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).</p> <p>Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ИТОГО                             | 66 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### 4. Система оценки достижения планируемых результатов

##### 4.1. Личностные результаты

Для оценки результатов развития жизненной компетенции используется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог и учитель-логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

4 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с ОВЗ за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса).

Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

#### **4.2. Предметные результаты**

В целом оценка достижения обучающимися с ОВЗ предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

– соответствие/несоответствие науке и практике;

– прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные). В текущей оценочной

деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет свои ЗУ только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

2 балла — навык сформирован частично, преимущественно применяет с помощью учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить свои ЗУ, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — навык сформирован полностью, самостоятельно применяет свои ЗУ.

А каждому виду и характеру учебной деятельности соответствует буквенное обозначение.

| Вид и характер учебной деятельности |                                                                                                 | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                     |                                                                                                 | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А                                   | название материалов, основные цвета                                                             |                                       |   |   |   |   |   |
| Б                                   | название операций                                                                               |                                       |   |   |   |   |   |
| В                                   | знание правил организации рабочего места                                                        |                                       |   |   |   |   |   |
| Г                                   | знание видов трудовых работ                                                                     |                                       |   |   |   |   |   |
| Д                                   | узнавание названий и некоторых свойств поделочных материалов                                    |                                       |   |   |   |   |   |
| Е                                   | знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда                               |                                       |   |   |   |   |   |
| Ё                                   | знание правил техники безопасной работы ножницами                                               |                                       |   |   |   |   |   |
| Ж                                   | владеть основными приемами обработки, соответствующими данному материалу                        |                                       |   |   |   |   |   |
| З                                   | использование в работе доступных материалов                                                     |                                       |   |   |   |   |   |
| И                                   | пооперационное выполнение работы по словесной инструкции учителя с показом приемов изготовления |                                       |   |   |   |   |   |
| Й                                   | описание образца изделия                                                                        |                                       |   |   |   |   |   |
| <b>Максимум 22 балла</b>            |                                                                                                 |                                       |   |   |   |   |   |

Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся были определены следующие:

#### 1. Входной контроль (стартовая работа)

Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Фиксируется учителем в оценочном листе.

#### 2. Диагностическая работа

Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (линеечки, лист умений).

### 3. Проверочная работа

Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия. Представляет собой задания разного уровня сложности. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия.

### 4. Итоговая проверочная работа

Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности. Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

### 5. Включенное наблюдение.

## 4.3. БУД

**Таблица оценки сформированности базовых учебных действий**

| Группа БУД                                  | Перечень учебных действий                                                                | Оценка сформированности<br>(в баллах) |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                             |                                                                                          | 0                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Личностные<br>учебные<br>действия           | - начальное осознание себя как ученика, одноклассника, друга;                            |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);        |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - формирование самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений;                |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - понимание личной ответственности за свои поступки;                                     |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - формирование готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.      |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | <b>Максимум 25 баллов</b>                                                                |                                       |   |   |   |   |   |
| Коммуника-<br>тивные<br>учебные<br>действия | - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик);            |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - обращаться за помощью и принимать помощь;                                              |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;                                      |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | -доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.                                    |                                       |   |   |   |   |   |
|                                             | <b>Максимум 25 баллов</b>                                                                |                                       |   |   |   |   |   |
| Регулятивные                                | - адекватно соблюдать ритуалы                                                            |                                       |   |   |   |   |   |

|                                 |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| учебные действия                | школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);                                    |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - принимать цели и произвольно включаться в деятельность,                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - следовать предложенному плану и работать в общем темпе;                                                        |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.        |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b>       |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательные учебные действия | - выделять некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов;                                            |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - выполнять практические действия;                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;                    |  |  |  |  |  |  |
|                                 | - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание). |  |  |  |  |  |  |
| <b>Максимум 20 баллов</b>       |                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Высокий уровень сформированности БУД

90 – 64 баллов

Средний уровень сформированности БУД

63 – 35 баллов

Низкий уровень сформированности БУД

34 – 17 баллов

БУД не сформированы

16 - 0 баллов



5. Календарно-тематическое планирование (приложение)

| №<br>уро<br>ка | Дата       |      | Тема урока | Цель урока | Виды деятельности<br>(методы) | Планируемые результаты |            |     | Формы и<br>виды<br>контроля |
|----------------|------------|------|------------|------------|-------------------------------|------------------------|------------|-----|-----------------------------|
|                | проведения |      |            |            |                               |                        |            |     |                             |
|                | план       | факт |            |            |                               | Предметные             | Личностные | БУД |                             |

