

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа – интернат №37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»
для 1 класса

(2 вариант обучения)

Санкт-Петербург

Альтернативная (дополнительная) коммуникация - это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений, работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- формировать и обогащать словарный запас;
- развивать фразовую речь;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуации общения;
- учить читать знаки и пиктограммы;
- учить адекватно включать в речь жестовое общение;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

В соответствии с недельным учебным планом общего образования обучающихся с ОВЗ на коррекционный курс «альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год, занятия проводятся в рамках внеурочной деятельности.)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень усвоения
- выполнять двигательные упражнения; - уметь пользоваться простыми жестами (прощание, приветствие, согласие, отказ); - выполнять «чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях по подражанию, - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку,	- правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки; - уметь пользоваться простыми жестами (прощание, приветствие, согласие, отказ, приглашение и т.д.); - адекватно включать жестикуляцию в свою речь; - выполнять «чтение» движений в подвижных играх и двигательных играх-импровизациях по подражанию.

СИСТЕМА (КРИТЕРИИ) ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором исключается система балльного (отметочного) оценивания как формы количественного выражения результата оценочной деятельности.

Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

Содержание коррекционного курса

- **Импрессивная речь**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагог. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых предложений.

- **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).