

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа-интернат № 37
Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ
к рабочей программе
коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия»
1 класс
(1 вариант)**

Санкт-Петербург

«Логопедические занятия» - коррекционный курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Коррекционный курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» составлен для детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Нарушение речи у детей с интеллектуальной недостаточностью имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель коррекционного курса: коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи коррекционного курса:

Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи).

Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями).

Освоение обязательного комплекса общей артикуляционной гимнастики.

Постановка, автоматизация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов).

Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке).

Количество часов в соответствии с учебным планом

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец учебного года в 1 классе

Минимальный уровень освоения	Достаточный уровень освоения
- умение выражать свои просьбы, желания. -участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями. -умение отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. -умение слушать сказку или рассказ. -составление простой фразы на основе предложенного рисунка. -списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.	- понимание содержания прослушанных небольших по объему сказок и рассказов, - умение отвечать на вопросы по содержанию. -умение участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. -умение различать понятия «предложение», «слово», «слог», «гласный», «согласный». -чтение слов и текстов из изученных букв. -умение отвечать на вопросы короткими

-умение произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя. -различение гласных и согласных. -использовать длительный речевой выдох. -произносить поставленные и автоматизированные звуки на доступном уровне. -соотносить речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению). -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений. -понимать простые грамматические категории: единственное и множественное число существительного.	предложениями. -списывание рукописного и печатного текста слов из изученных букв. -деление слов на слоги. -запись под диктовку слов из изученных букв -практическое использование модуляций голоса по силе (нормальный-громкий-тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр. -четко произносить поставленные и автоматизированные звуки. -умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов. -воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. -способен к различению гласных и согласных звуков. -способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. -способен удерживать заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики в течение заданного времени. -усвоены моторные навыки и первоначальные навыки письма. -понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа. -сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам
---	---

Система оценки достижения планируемых результатов

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ необходимо, чтобы балльная оценка отражала качество усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике;
- прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Для удобства проведения мониторинга обучающихся качественные характеристики навыков учебной деятельности были переведены в количественные характеристики, где

0 баллов — навык отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения;

1 балл — навык сформирован частично, применяет только с помощью учителя.

2 балл — навык сформирован частично, применяет только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи;

3 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — навык сформирован частично, способен самостоятельно применить в определенных ситуациях, редко допускает ошибки, которые исправляет сам или по прямому указанию учителя;

5 балла — навык сформирован полностью.

Содержание коррекционного курса

Обследование: изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии; обследование экспрессивной и импрессивной речи; обследование связной речи; обследование словарного запаса; обследование грамматического строя речи; обследование слоговой структуры слов; обследование звукопроизносительной стороны речи.

Пропедевтический период: формирование представлений о звуках речи; формирование представлений о речевом дыхании; развитие мелкой моторики рук; формирование ритмической организации движений; ориентация в пространстве и на плоскости; развитие зрительного и слухового внимания; развитие фонематического слуха; развитие графомоторных навыков; анализ и синтез предложений; формирование временных представлений; деление слов на части; работа над связной речью.

Букварный период: звуковой анализ и синтез, чтение и письмо слов; звуко-буквенный анализ и синтез; развитие слухового внимания и памяти; работа над диалогической речью; дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи; работа над связной речью; формирование предметного гнозиса; развитие буквенного гнозиса и праксиса; формирование ритмической организации движений; работа над чтением слогов и слов.